

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 26

СОГЛАСОВАНО  
Советом Школы  
МБОУ ООШ №26  
протокол от 10.04.2026 г. № 2



УТВЕРЖДАЮ  
Директор МБОУ ООШ №26  
Л.Г.Барановская  
№ 92-ОД приказ от 16.04.2026 г.

Отчет  
о результатах самообследования  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
основной общеобразовательной школы № 26  
с 01.01.2025 года по 31.12.2025 года

## I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 (МБОУ ООШ №26)
Руководитель	Лариса Григорьевна Барановская
Адрес организации	624984, г. Серов, ул. Республиканская, дом №30
Телефон, факс	8 (34385) 6-14-94
Адрес электронной почты	<a href="mailto:shkola26-15@yandex.ru">shkola26-15@yandex.ru</a>
Учредитель	Серовский муниципальный округ в лице администрации Серовского городского округа.
Дата создания	1959 год
Лицензия	От 14.05.2014 № 648-ли, серия 66ЛО1 № 0003106
Свидетельство о государственной аккредитации	От 24.06.2014 № 430 - га, серия 66АО1 № 0001273; срок действия: до 15 марта 2024 года

## АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### I. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" с внесенными изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации»;
- приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" с внесенными изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

С 01.09.2025 Школа использует федеральную образовательную программу начального общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 с внесенными изменениями приказа Минпросвещения 704 от 9.10.2024 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки приказа Министерства просвещения Российской Федерации (далее — ФОП НОО), федеральную образовательную программу основного общего образования, утвержденную приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от 09.10.2024 № 704 для обучающихся, которые начнут обучение на уровне ОО с 01.09.2025 (далее — ФОП ОО).

При разработке ООП Школа непосредственно использовала:

- Федеральную общеобразовательную программу основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223);
- Федеральную общеобразовательную программу основного начального образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229);

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;
- федеральные рабочие программы воспитания;
- федеральные учебные планы;
- федеральные календарные планы воспитательной работы.

Анализ текущих достижений показал результаты, сопоставимые с результатами прошлого и позапрошлого годов. Учителя отмечают, что им стало проще оформлять методическую документацию с использованием различных частей ФОП и дополнительных методических документов от Минпросвещения.

Учебные планы 1-2-х и 3-4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС третьего поколения), 5-х и 6-9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС третьего поколения).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

В МБОУ ООШ № 26 функционирует электронный журнал и электронный дневник. Ресурсы являются частью ГИС СО "Единое цифровое пространство". Открыт доступ для учителей по адресу <https://jurnal.egov66.ru> и для родителей по адресу <https://dnevnik.egov66.ru>. Авторизация осуществляется через единую систему идентификации и авторизации (ЕСИА Госуслуги).

С целью успешного освоения всеми обучающимися основных образовательных программ, обеспечивается психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности. Значительное внимание уделяется созданию специальных условий для организации образовательной деятельности для детей с ОВЗ и детей-инвалидов. Создана школьная служба медиации, выстроена система деятельности психолого-педагогического сопровождения.

Школа обеспечивает реализацию адаптированных образовательных программ для детей с ограниченными возможностями здоровья на уровне начального общего и основного общего образования: адаптированных основных программ для детей с задержкой психического развития на уровне НОО, ООО (варианты 7.1, 7.2, ТНР, НОДА вариант 6.2).

Основным видом деятельности МБОУ ООШ №26 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	Начальное общее образование
4.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	Начальное общее образование
5.	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.	Начальное общее образование

6.	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Основное общее образование
7.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1)	Начальное общее образование
8.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	Начальное общее образование

### Воспитательная работа

Наша школа – массовое общеобразовательное учреждение с функцией социокультурного центра на территории поселка Медянкино, активно сотрудничающее с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности, обеспечивающее гарантированный уровень качества образования. Для успешной реализации воспитательной работы в 2025 году школе разработана рабочая Программа воспитания. Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р).

Цель воспитательной работы: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС: гражданское, патриотическое, духовно-нравственное, эстетическое, физическое, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое, экологическое, воспитание ценности научного познания.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле:

- «Школьный урок»
- «Внеурочная деятельность»
- «Классное руководство»
- «Внешкольные события»
- «Организация предметно-пространственной среды»
- «Самоуправление»
- «Профориентация»
- «Профилактика и безопасность»
- «Социальное партнерство»
- «Основные школьные дела»
- «Работа с родителями, законными представителями»

История нашей школы насчитывает уже 66 лет. В поисках собственного пути школа на каждом этапе своего развития внедряла и внедряет новые формы деятельности в учебно-

воспитательный процесс, но при этом всегда процесс воспитания строился и строится на традициях школы.

«Ключевые общешкольные дела» (традиционные).

1 четверть – традиционный туристический слет. Туристический слет проходит в сентября-октябре. Туристическую тропу команды проходили по графику, на открытой площадке за территорией школы. Организация и проведение мероприятий, посвященных Дню Учителя.

2 четверть – новогодние праздники. Наша школа - социокультурный центр п.Медянкино, поэтому все новогодние мероприятия организует и проводит школа. Активно в школе работала мастерская Деда Мороза. Были организованы и проведены праздничные мероприятия. Для обучающихся начальной школы творческий коллектив 6-9 классов подготовил и провел 5 новогодних программ. Для обучающихся 5-9 классов проведены праздничные дискотеки.

3 четверть. В это время в школе традиционно проводится День защитника Отечества, организуются встречи с ветеранами боевых действий и участниками СВО, проводится школьный смотр военно-патриотической песни. Обучающиеся принимают участие во Всероссийской военно-патриотической игре «Зарница 2.0». С размахом празднуется русский народный праздник Масленицы.

4 четверть – мероприятия, посвященные 9 Мая. Самым важным праздником в нашей школе является 9 МАЯ – День Победы. Ежегодно в школе проходят мероприятия, посвященные этому дню: конкурсы чтецов, конкурсы рисунков, конкурсы сочинений, презентаций. Традиционно проводится фестиваль патриотической инсценированной песни, где принимают участие все классы. Проводятся встречи с тружениками тыла, с детьми войны. Обучающиеся школы проводят памятное мероприятие у обелиска 9 мая, принимают участие во всемирной акции «Бессмертный полк». Традиционные мероприятия школы: Осенний кросс «Золотая осень», легкоатлетические эстафеты, первенство школы по волейболу, баскетболу и футболу. Соревнование «Лыжня России». Соревнование «Безопасное колесо», Дни Здоровья. Осенью и весной проводятся субботники (уборка территории школы, пришкольного участка), уборка классов, участие в ремонте кабинетов.

С 2024 года в школе функционирует школьный музей. Идет сбор материала о судьбах выпускников школы. Созданы и хранятся в музее альбомы обо всех выпусках школы, начиная с 1959 года. К сожалению, в настоящее время у нас нет возможности для оформления музейной выставки в отдельном кабинете, но все экспонаты музея бережно хранятся, ведется исследовательская деятельность, разрабатываются проекты. Большое внимание уделяется выпускникам и сотрудникам, погибшим при выполнении боевых заданий в зоне СВО. В память о выпускниках и сотрудниках на пришкольном участке родственниками погибших высажена Аллея гортензий, за которой ухаживают добровольцы школы.

В школе функционирует спортивный клуб «Олимп». В него входят секции: бокс, легкая атлетика, волейбол, баскетбол, кружок «Шахматы». В течение учебного года проводится ряд массовых мероприятий спортивно-оздоровительной направленности, которыми охвачены 100 % обучающихся.

В школе осуществляется работа по патриотическому воспитанию Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Отряд создан в школе в 2019 году. В него входит 16 обучающихся школы.

Цель работы отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Юнармейцы ежемесячно участвуют в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, организуют почетные караулы на памятные даты воинской славы в холле школы. Традиционными стали мероприятия: акция «Георгиевская ленточка», «Блокадный хлеб», «Тест по истории Великой Отечественной войны», акция «Письмо солдату».

Большая работа с 2024 года ведется в школе в рамках реализации проекта «Агроклассы – путь в будущее». Стартовым контекстом развития данного направления было наличие условий и сотрудничество с аграрным университетом. Для развития этого направления имеется пришкольный участок, небольшое техническое оснащение, а самое главное – это желание учащихся, родителей и педагогов. Для данного модуля педагогами были разработаны и

успешно реализуются программы внеурочной деятельности и программа дополнительного образования. Реализация данного модуля предусматривает практическую деятельность на пришкольном участке, территории школы. Силами педагогов и учащихся была облагорожена школьная территория, оформлены клумбы. На пришкольном участке разработаны грядки, цветники, посажены овощные культуры и масленичные. В рамках проекта обучающиеся занимаются проектной и исследовательской деятельностью, участвуют в конкурсах, слётах, посещают профориентационные мероприятия.

Наша школа активно сотрудничает с образовательными и профессиональными, общественными сообществами и партнерами по созданию условий для развития личности обучающегося и проявления его социальной активности. Партнеры школы: ФГБОУ ВО «Уральский государственный аграрный университет», ООО «Юбилейное», ИП Кузьмина Е.А., ООО «ЛеснойУрал Сбыт», ОАО «Россельхозбанк», ИП Кабаков Д.В., ГАПУ СО «Серовский металлургический техникум», МАУ ДО «Спортивная школа имени Л.П.Моисеева», МАУ «Водный дворец».

На протяжении многих лет обучающиеся школы являются активными членами волонтерского движения. Они организуют и проводят различные мероприятия в школе, проводят профилактическую работу, здоровьесберегающие акции, благотворительные акции, изготавливают плакаты и раздаточный материал. В школе создана первичная ячейка РДДМ «Движение Первых». На 2025 год в движение уже вступило 35 человек в возрасте 12-16 лет.

68 обучающихся участвуют в реализации проекта «Орлята России». Каждая учебная неделя в школе начинается с поднятия государственного флага Российской Федерации и исполнения гимна. Церемония организована на основе разработанного в соответствии с утвержденным Стандартом Положения о поднятии (спуске) государственного флага РФ. Затем во всех классах проводятся «Разговоры о важном».

Концепция модернизации Российского образования подчеркивает исключительную роль семьи в решении задач воспитания. Важным звеном в построении воспитательной работы школы является взаимодействие педагога с родителями. Данное взаимодействие с родителями, законными представителями идет по 3 направлениям: психолого-педагогическое просвещение, вовлечение родителей в учебно-воспитательный процесс, участие родителей в управлении учебно-воспитательным процессом. Родители активно принимают участие в классных мероприятиях, посещают родительские собрания, индивидуальные консультации с классным руководителем, психологом, проходят анкетирование, опросы, принимают участие в разработке Программы воспитания.

Ежегодно наша школа участвует в конкурсах и соревнованиях всероссийского, областного, окружного, муниципального уровней.

#### Результаты участия обучающихся школы в конкурсах и соревнованиях различного уровня за 2025 год.

Уровень	Результат (количество призовых мест)		
	I	II	III
Муниципальный	7	6	10
Областной	2	0	4
Окружной	2	3	4
<b>ВСЕГО</b>	<b>11</b>	<b>9</b>	<b>18</b>

С 1 сентября 2025 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2025/2026 учебный год (направлен письмом Минпросвещения России от 29.08.2025 № 06-1211). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные

мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия».

### Модуль «Профилактика безопасности»

В течение года были реализованы мероприятия:

- Ежемесячные классные часы по ПДД, ППБ.
- Классные часы «Мой режим дня», «Сохранение физического и психического здоровья в современной информационной среде», «Как сохранить иммунитет», «Профилактика гриппа и ОРВИ», «Жизнь дороже всех сокровищ».
- Социально-психологическое тестирование.
- классные часы, беседы по профилактике суицидального поведения классными руководителями («Просто жить», «Жизнь не игра – перезагрузки не будет!»).
- Встречи с сотрудниками правоохранительных органов (инспекторы ГИБДД, Линейная полиция, сотрудники МЧС, ПДН)
- В каждом классе оформлены уголки по безопасности.
- Инструктажи по безопасности и правилам поведения обучающихся (записываются в журналы инструктажей классных руководителей)
- Ежемесячная проверка социальных сетей 5-9 классов.
- Регулярно принимается участие в конкурсах на знание ПДД, ППБ.
- Организован «Родительский патруль»
- Беседы по профилактике ПАВ, алкогольной зависимости, наркотиков, табакокурения. («Осторожно! наркотики!», «Моё отношение наркотикам», «О вреде курения вейпа», «Профилактика ВИЧ и СПИД», «День трезвости», «СТОП алкоголь»).
- Регулярно проводятся беседы по антитеррористической безопасности, для основной школы включена в план беседа «Чем грозит участие в несанкционированном митинге».
- На родительских собраниях регулярно напоминаются правила безопасности.
- Информирование в родительских чатах о правилах безопасности, актуальной информации по безопасности (мошенничество, комендантский час, безопасность на каникулах, ОПМ «Горка», «Сообща, где торгуют смертью» и другие).
- На официальном сайте школы в разделе «Безопасность детей и защита их прав» регулярно обновляется информация по всем разделам, направленным на обеспечение безопасности обучающихся.

• Ведется индивидуальная работа с обучающимися, которые стоят на внутришкольном учете и ОДН, с нарушителями дисциплины, не успевающими по предметам. Организована работа с родителями этих обучающихся. Основная цель данной работы – повышение внимания родителей к проблемам детей, снижение бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков в правонарушения.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»;
- классные часы и беседы со специалистами МВД и ТКДН
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке.

В 2025 году Школа продолжила реализовывать Единую модель профессиональной ориентации — профориентационный минимум. Для этого утвердили план профориентационных мероприятий и внесли соответствующий модуль в рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, план внеурочной деятельности.

Профориентационная работа в Школе строится по следующей схеме:

- 1–4-е классы: знакомство школьников с миром профессий и формирование у них понимания важности правильного выбора профессии.

- 5–9-е классы: формирование осознанного выбора и построение дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2025 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось в результатах анкетирования. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы по проведению мероприятий инженерной направленности. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2026/27 учебный год.

### Дополнительное образование

Одними из приоритетных задач школы являются: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся.

В 2025 году школа реализовывала 10 дополнительных общеразвивающих программ по трём направлениям:

- физкультурно-спортивное («Легкая атлетика», «Бокс»);
- социально-гуманитарное (Дружина Юных пожарных, Юные инспектора дорожного движения «STOP», Волонтерский отряд «Единство», Юнармейский отряд «Патриоты»);
- художественное (Театральная студия «Вдохновение», Танцевальная студия, объединение «Умелые ручки», 3Д-изображение);

Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям.

Охват дополнительным образованием в Школе в 2025 году составил 76,4 процента.

**Вывод:** программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования, предоставляемое образовательной организацией, на хорошем уровне.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

В связи с утверждением приказа Минпросвещения от 06.11.2024 № 779 и повышением эффективности системы управления организацией Школа провела анализ документации, которую ведут педагогические работники. Значительную часть документов перевели в электронный вид и поручили вести непедагогическим работникам. Документацию, которая связана с реализацией ООП школы, продолжают вести педагогические работники за дополнительную плату, а именно:

- раздел карт психолого-педагогического наблюдения обучающихся;
- журнал учета инструктажей обучающихся перед выездным мероприятием;
- журнал учета химических реактивов (ведет учитель химии);
- журнал инструктажей обучающихся по безопасности (ведут учителя физкультуры, химии, физики, труда (технологии)).

### Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Все рабочие программы имеют аннотации и размещены на официальном сайте Школы.

Формы организации внеурочной деятельности включают: кружки, секции, клуб по интересам, летний лагерь.

С 1 сентября 2023 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание и проводились в 2025 году по понедельникам первым уроком еженедельно. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В 2025 году у обучающихся 6 – 9 классов проводился курс занятий по профориентации в рамках внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты», который нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и региональным рынками труда. Занятия проводились по четвергам в соответствии с рекомендациями Министерства просвещения РФ.

Для обучающихся МБОУ ООШ №26 в 2025 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования.

**Недельный учебный план внеурочной деятельности  
начального общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Направления	Форма организации, название	Количество часов в неделю			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «Подвижные игры»	1		1	
	Кружок «шахматы»	1		1	
Социальное	Занятия с логопедов «Говори и пиши правильно»	1/0			
	Занятия «Учимся писать»	0/1			
	«Орлята России»	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	Познавательный курс «Английский язык»	0/1			
	Занимательная грамматика				1
	Объединение «Умники и умницы»				1
	Познавательный курс «Функциональная грамотность»			1	1
	Смысловое чтение		1	1	1
	Юные исследователи	1	1	1	1

	Естественно-научная грамотность		1		
Общекультурное	Студия «Творческая мастерская»	1		1	
* Внеклассные и внешкольные мероприятия, включая олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии.		4,5*	5*	2*	1*

**Недельный учебный план внеурочной деятельности  
основного общего образования (пятидневная учебная неделя)**

Направления	Форма организации, название	Количество часов в неделю				
		5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Спортивно-оздоровительное	Секция «ОФП»	1	1	1	1	
	Кружок «Шахматы»	1				
Социальное	Профориентационный курс «Россия – мои горизонты»		1	1	1	1
	Познавательный курс «Я – гражданин»			1		
	Познавательный курс «Правовой лабиринт»				1	1
Духовно-нравственное	Курс «Разговоры о важном»	1	1	1	1	1
Общеинтеллектуальное	«Занимательная грамматика»	1	1	1	1	
	Познавательный курс «Занимательный русский язык»	1	1	1	1	1
	Английский клуб	1				
	Занимательная математика	1				
	Занимательная физика			1		
	«Черчение»				1	1
	Познавательный курс «Путешествие в мир слова»		1			
	Элементы биофизики				1	
	Эколята	1				
	Введение в химию			1		
	«Почвоведение»				0/1	
	«Школа юного агрария»				1/0	
Общекультурное	Студия «Рисунок и живопись»	1	1			
	Живое дерево ремесел	1	1	1	1	1

* Внеклассные и внешкольные мероприятия, включая олимпиады, конкурсы, соревнования, экскурсии.	6*	4*	3*	2*	1,5*
--	----	----	----	----	------

## II. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Управление МБОУ ООШ №26 осуществляется в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, Уставом школы.

Общее руководство всеми направлениями деятельности Школы в соответствии с Уставом Учреждения, действующими законодательными и иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, муниципальными правовыми актами, трудовым договором осуществляет директор школы Барановская Лариса Григорьевна.

Заместители директора школы Косарева Татьяна Александровна, Костицына Анна Михайловна, Шитова Мария Михайловна, осуществляют оперативное управление образовательным процессом, а также мотивационную, информационно-аналитическую, плано-прогностическую, организационно-исполнительную, контрольно-регулирующую, оценочно-результативную, инновационно - исследовательскую функции.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательной организации;</li> <li>• финансово-хозяйственной деятельности;</li> <li>• материально-технического обеспечения</li> </ul>
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>• развития образовательных услуг;</li> <li>• регламентации образовательных отношений;</li> <li>• разработки образовательных программ;</li> <li>• выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> <li>• материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>• аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>• координации деятельности методических объединений</li> </ul>

Общее собрание работников	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>• принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>• разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>• вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>
Совет родителей	<p>Представительный орган, реализующий права родителей (законных представителей) на выражение мнения насчет управления образовательной организацией и локальных актов, которые затрагивают их права и законные интересы. Мнение совета родителей учитывается при принятии решения по управлению образовательной организацией (часть 6 статьи 26 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012), утверждении локальных актов, которые затрагивают права и законные интересы обучающихся и родителей (часть 6 статьи 26, часть 3 статьи 30 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012), выбора меры дисциплинарного взыскания для обучающегося (часть 7 статьи 43 ФЗ № 273 «Об образовании» от 29.12.2012), определении порядка создания, организации работы, принятия решений комиссией по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.</p>

**Сведения о должностных лицах образовательной организации:**

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Образование	Стаж работы	
					По специальности/ педагогический	В должности
1.	Руководитель	директор	Барановская Лариса Григорьевна	Высшее	29	1,8 месяцев
2.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Косарева Татьяна Александровна	Высшее	5	1,8 месяцев
3.	Главный бухгалтер	Главный бухгалтер	Макарова Елена Николаевна	Среднее-специальное	51	9
3.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Шитова Мария Михайловна	Высшее	14	5
4.	Заместитель руководителя	Заместитель директора	Костицына Анна Михайловна	Высшее	21	2,8 мес.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано два методических объединения:

- объединение педагогов начального образования;
- объединение классных руководителей.

### III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2025 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372	35 чел.
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 18.05.2023 № 373	33 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704	59 чел.
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	22 чел.
Федеральной образовательной программы основного общего образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 16.11.2022 № 993	19 чел.

Всего в 2025 году в образовательной организации получали образование 168 обучающихся.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- Федеральная общеобразовательная программ основного общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74223) с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704;
- Федеральная общеобразовательная программ начального общего образования Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 №372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (Зарегистрирован 12.07.2023 №74229);
- Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704;
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с НОДА (вариант 6.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с интеллектуальными нарушениями (вариант 1);

- дополнительные общеразвивающие программы.

С 1 сентября 2025 года школа реализует 5 основных общеобразовательных программ, разработанных в соответствии с ФОП уровня образования:

- Для 1-2 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФОП НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;
- Для 3-4 классов – ООП НОО, разработанную в соответствии с ФГОС НОО, утвержденной приказа Минпросвещения России от 18.05.2023 № 373;
- Для 5-7 классов – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 с учетом изменений, внесенных приказом от от 09.10.2024 № 704;
- Для 8 класса - ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;
- Для 9-го класса – ООП ООО, разработанную в соответствии с ФГОС ООО, утвержденным приказом Минобрнауки России от 16.11.2022 № 993 и ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

#### **Включение в образовательный процесс детей из ДНР, ЛНР и Украины**

В течение 2025 года обучающихся, прибывших из ДНР, ЛНР и Украины на обучение, в МБОУ ООШ №26 не было.

#### **Применение ЭОР и ЦОР**

В 2025 году была продолжена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа».

МБОУ ООШ № 26 осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

В связи с этим в 2025 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержат ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

2. На уроках учителя используют ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 23.07.2025 № 551).

3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в МБОУ ООШ № 26 выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.12.2025 в МБОУ ООШ № 26 обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:

- обучающихся – 93 %;
- родителей – 97% ;
- педагогических работников – 100 %.

#### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Организация специализированной (коррекционной) помощи детям осуществляется на уровне начального и основного общего образования в соответствии с Программой коррекционной работы.

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (вариант 5.1);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа основного общего образования;
- адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями);
- адаптированная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.2)

Категории обучающихся МБОУ ООШ №26 с ограниченными возможностями здоровья:

- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (1,2%);
- с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) - 2 человека (1,2%)
- с задержкой психического развития (варианты 7.1 и 7.2) – 9 (5,26%);
- НОДА (вариант 6.2) – 1 (0,6%);
- С интеллектуальными нарушениями – 2 (1,2%);
- с задержкой психического развития (5-9 классы) – 19 (11,88%);
- ребенок-инвалид – 2 (1,2%).

МБОУ ООШ №26 укомплектована сотрудниками по направлению коррекционной работы: учитель-логопед – 1; педагог-психолог – 1; учитель-дефектолог – 2.

Общие направления коррекционной работы:

- Диагностическая работа;
- Коррекционно-развивающая работа;
- Консультативная работа;
- Информационно-просветительская работа.

Направления коррекционной работы специалистов:

- Педагог-психолог: формирование и развитие учебной мотивации; коррекция и развитие компетенций эмоциональной и коммуникативной сферы, развитие произвольной регуляции деятельности, коррекция и развитие пространственно-временных представлений.
- Учитель-логопед: коррекция нарушений чтения и письма, коррекция нарушений устной речи; коррекция нарушений устной и письменной речи; коррекция и развитие всех компонентов речи, профилактика нарушений письма и чтения.
- Учитель-дефектолог: коррекция и развитие познавательной деятельности, мыслительных операций на основе изучаемого программного материала, восполнение пробелов предшествующего обучения.

С целью комплексного психолого-педагогического сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья создан школьный консилиум (далее – ППк).

Задачами ППк являются:

1. выявление трудностей в освоении образовательных программ, особенностей в развитии, социальной адаптации и поведении обучающихся для последующего принятия решений об организации психолого-педагогического сопровождения;
2. разработка рекомендаций по организации психолого-педагогического сопровождения обучающихся;
3. консультирование участников образовательных отношений по вопросам актуального психофизического состояния и возможностей обучающихся; содержания и оказания им психологопедагогической помощи, создания специальных условий получения образования;
4. контроль за выполнением рекомендаций ППк.

Состав ППк: председатель ППк – заместитель директора, педагог-психолог, заместитель председателя ППк (определенный из числа членов ППк при необходимости), учитель-логопед,

учитель-дефектолог, социальный педагог (по возможности), секретарь ППк (определенный из числа членов ППк).

Родители уведомляются о проведении ППк (Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации», ст. 42, 79).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Группы для обучающихся с ОВЗ скомплектованы в зависимости от категории обучающихся, вариантов адаптированных основных образовательных программ и СанПиН:

- общеобразовательные классы, где ребенок с ОВЗ обучается совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые реализуют учитель-логопед, учитель-дефектолог и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

С 01.01.2021 года Школа работает в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». С 01.03.2021 дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

С 1 сентября 2023 года допуск обучающихся к урокам физической культуры производится по итогам профилактического осмотра и учета медицинской группы. Учитель физкультуры организует физическое воспитание и мероприятия по физкультуре с учетом гендерного подхода, возраста и состояния здоровья обучающихся. Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни.

Согласно анализу успеваемости и качества знаний по итогам 2024/25 учебного года можно говорить об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 5. Статистика показателей за 2024/25 год

№ п/п	Параметры статистики	2024/25 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2024/25), в том числе:	168
	– начальная школа	68
	– основная школа	100
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	3
	– начальная школа	2
	– основная школа	1
3	Не получили аттестата:	1
	– об основном общем образовании	1

4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	0
	– в основной школе	0

Приведенная статистика показывает, что процент успешного освоения основных образовательных программ сохраняется, при этом стабильно растет количество обучающихся школы.

#### Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Таблица 6. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году.

Классы	Всего учащихся	Успеваемость по итогам 2024 – 2025 уч. года		Успевают на «4» и «5»		Не успевают	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
1 класс	19	17	89,47	0	0	2	10,53
2 класс	13	13	100	6	46,15	0	0
3 класс	16	15	93,75	6	37,5	1	6,25
4 класс	15	15	100	5	33,33	0	0
<b>Всего:</b>	<b>63</b>	<b>60</b>	<b>95,23</b>	<b>17</b>	<b>26,98</b>	<b>3</b>	<b>4,77</b>

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году, то можно отметить, что процент учащихся, окончивших на «4» и «5», поднялся на 0,42 процента (в 2024-м был 26,66% (17 чел.)).

Таблица 7. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2025 году

Классы	Всего учащихся	Успеваемость по итогам 2024 – 2025 уч. года		Успевают на «4» и «5»		Не успевают	
		чел.	%	чел.	%	чел.	%
5 класс	17	16	94,12	3	17,65	1	5,88
6 класс	21	20	95,24	6	28,57	1	4,76
7 класс	21	21	100	3	14,29	0	0
8 класс	20	18	90	5	25	2	10
9 класс	19	18	94,77	5	26,32	1	5,23
<b>Всего:</b>	<b>98</b>	<b>93</b>	<b>94,9</b>	<b>22</b>	<b>22,45</b>	<b>5</b>	<b>5,1</b>

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2025 году уровень успеваемости понизился на 3,12 процента (в 2024-м был 98,02,5%), также процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 5,27 % (в 2024-м был 27,72%), из-за количества обучающихся.

### Результаты ГИА-2025

В 2025 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

Таблица 8. Общая численность выпускников 2024/2025 учебного года

№ п/п		кол. /%
1	Общее количество выпускников	19
2	Количество выпускников с ОВЗ	3 чел / 15,79 %
3	Количество обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом собеседовании	18/100%
4	Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0 чел / 0%
5	Количество обучающихся, получивших Аттестат (из числа допущенных)	18/94,74%

В 2024/2025 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Испытание прошло 12.02.2025 в МБОУ ООШ №26 в очном формате. В итоговом собеседовании 12.02.2025 года приняли участие 18 обучающихся (100%), 18 (100%) участников получили «зачет» и 1 участник не принимал участие, так как проходил итоговую аттестацию для обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

В 2025 году 15 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ и 2 девятиклассника в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на удовлетворительном уровне. Успеваемость по русскому языку за последние три года не изменилась и стабильно составляет 100 процентов, по математике понизилась на 5,26% (1 человек).

Таблица 9. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Качество	Средний балл	Успеваемость	Качество	Средний балл
2022/2023	100	8,6	3	100	51,2	3,7
2023/2024	100	35,3	3,35	100	52,94	3,52
2024/2025	94,74	35,3	3,35	100	47,06	3,58

Также 18 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 10. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Качество	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	8	75%	3,75	100
География	6	83,33%	4,16	100
Биология	3	33,33%	3,3	100
Английский язык	1	100%	5	100
Литература	1	0	3	100
Информатика и ИКТ	10	50%	3,5	100

Государственная итоговая аттестация девятиклассников МБОУ ООШ №26 в 2025 году проходила в ППЭ 6120 МБОУ СОШ №23 Серовского ГО. Замечаний о нарушении процедуры проведения ГИА-9 в 2025 году не было, что является хорошим результатом работы с участниками образовательных отношений.

18 девятиклассников школы успешно закончили 2024-2025 учебный год и 17 получили аттестаты об основном общем образовании и 1 получил свидетельство о завершении обучения.

**Таблица 11. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года**

№ п/п	Критерии	2022 – 2023 уч. год		2023– 2024 уч. год		2024 – 2025 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество 9 классов	1		1		1	
2	Количество выпускников 9 класса	24	100%	16	100%	19	100%
3	Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».	8	34,8%	3	25%	5	26,32%
4	Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	21	87,5%	13	83,3%	18	94,74%
5	Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	3	12,5%	3	16,7%	1	5,26%
6	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ОГЭ	17	80,95%	11	91,7%	16	84,21%
7	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ГВЭ	4	19,05%	1	8,3%	2	10,53%
8	Количество выпускников 9 класса получивших аттестаты (от допущенных к ГИА)	21	100%	12	100%	18	94,74%

### Результаты ВПР

ВПР проводится в целях:

- - осуществления мониторинга системы образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, федеральным компонентом государственного стандарта общего образования.
- - совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях.

Принципы ВПР — это новые технологии, которые обеспечивают единую работу учащихся всех школ страны, и единая система проведения ВПР одновременно во всех учебных заведениях начального уровня по единым комплектам документов с использованием единой системы оценки качества результата.

#### Задачи ВПР.

- выявление сильных и слабых сторон в подаче материала по определенному предмету и корректировка обучающего процесса;
- планирование процесса повышения квалификации педагогов на специальных курсах и семинарах;
- определение для педагога и родителей образовательной траектории учащегося и текущего уровня образованности школы, класса, ученика по отношению к требованиям, установленным ФГОС.

#### Мониторинг показателей.

Данный анализ основан на мониторинге результатов ВПР, размещенного на платформе ФИС ОКО.

#### Показатели.

Индикатором освоения предметной составляющей ФГОС является доля обучающихся, продемонстрировавших освоение ФГОС на высоком, базовом, неудовлетворительном уровнях.

Под высоким уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «5». Под базовым уровнем понимаются результаты, соответствующие отметкам «3», «4». Под неудовлетворительным уровнем понимаются результаты, соответствующие отметке «2».

ВПР-2025 проводились в 4-8-х.

ВПР проводились в любой день периода, указанного в План-графике проведения ВПР в 2025 году. Даты проведения ВПР определялись общеобразовательными организациями самостоятельно.

Участниками ВПР в 4-8 классах по каждому учебному предмету являются все обучающиеся соответствующих классов.

Для выявления динамики результатов ВПР используются итоговые результаты ВПР 2024 года.

#### **Начальное общее образование**

##### 4 класс.

Учащиеся 4-х (2025 г. весна) выполняли по программе 4-х классов проверочные работы по 3-м предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Таблица 12. Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году
	2024 г. 4 класс	2025 г. программа		2024 г. 4 класс	2025 г. программа	

		за 4-й класс			за 4-й класс	
Русский язык	88,24	77,78	↓	5,88	0	↓
Математика	88,24	88,89	↑	11,76	11,11	↓
Окружающий мир	94,11	100	↑	5,88	0	↓

**Выводы:** из данных таблицы видно, что обучающиеся освоили в 2025 году базовый уровень по математике и окружающему миру выше уровня 4 класса 2024 года. Процент обучающихся, освоивших материал выше базового уровня, уменьшился по сравнению с 2024 годом.

#### Доля неуспешных результатов и показателя качества

	2024 г., «2», % 4 кл.	2025 г., отметка «2», % за 4-й кл.	Динамика, %	2024 г., качество, % 4 кл.	2025 г., качество, % за 4-й кл.	Динамика, %
Русский язык	5,88	22,22	↓16,34	29,41	22,22	↓7,19
Математика	0	0	=	76,45	88,89	↑12,44
Окружающий мир	0	0	=	88,23	88,89	↑0,66

**Выводы:** Проанализировав данные таблицы, можно сделать вывод, что доля неуспешных результатов по математике и окружающему миру понижается, а качество повышается, по предмету русскому языку наоборот.

#### Основное общее образование

##### 5 класс.

Учащиеся 5-х (2025 г. весна) выполняли по программе 5-х классов проверочные работы по 4-м предметам: русский язык, математика, биология, история.

Таблица 13. Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году (используйте значки)	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году (используйте значки)
	2024 г. 5 класс	2025 г. программа за 5-й класс		2024 г. 5 класс	2025 г. программа за 5-й класс	
Русский язык	75	81,82	↑ 6,82	0	0	=
Математика	59,09	85,71	↑ 26,62	4,55	0	↓ 4,55
Биология	60	86,67	↑ 26,67	0	0	=
История	72,22	46,13	↓ 26,09	5,56	0	↓ 5,56

**Выводы:** из данных таблицы видно, что освоили базовый уровень в 2025 году по русскому языку 81,82% обучающихся, что на 6,82% больше чем 5 класса 2024 года. По истории данный показатель в 2025 году ниже соответствующего показателя 2024 года на 26,09%, а по биологии и математике – выше на 26,67% и 26,62% соответственно.

Детей, освоивших материал, выше базового уровня по русскому языку и биологии – нет. По математике количество обучающихся, получивших отметку «5», уменьшилось на 4,55%, по истории увеличился на 5,56%.

Таблица 14. Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024 г., «2», % 5 кл.	2025 г., отметка «2»,% за 5-й кл.	Динамика, % (используйте значки)	2024 г., качество, % 5 кл.	2025 г., качество, % за 5-й кл.	Динамика, %
Русский язык	25	18,18	↓6,82	20	9,09	↓8,89
Математика	36,36	14,29	↓22,07	18,19	28,57	↑10,38
Биология	40	13,33	↓26,67	15	0	↓15
История	2,22	53,85	↑51,63	38,89	0	↓38,89

Выводы: Доля неуспешных результатов по русскому языку, математике и биологии понижается, а по истории - повышается. Качество повысилось только по математике, а по русскому языку, биологии и истории понижается.

#### 6 класс.

Учащиеся 6-х (2025 г. весна) выполняли по программе 6-х классов проверочные работы в штатном режиме по русскому языку, математике. По истории, биологии, географии, обществознанию ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. Информация о распределении предметов по классам в параллели предоставлялась в ОО через личные кабинеты в ФИС ОКО.

Таблица 15. Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году
	2024 г. 6 класс	2025 г. программа за 6-й класс		2024 г. 6 класс	2025 г. программа за 6-й класс	
Русский язык	33,33	70,59	↑37,26	0	5,88	↑5,88
Математика	14,28	76,47	↑62,19	0	5,88	↑5,88
Биология	-	-	-	-	-	-
История	71,43	-	-	0	-	-
География	78,53	77,78	↓0,75	0	0	=
Английский язык	-	52,94		-	0	

Выводы: базовый уровень в 2025 году по русскому языку составил 70,59%, что выше результатов 2024 года. По математике данный показатель в 2024 году ниже соответствующего показателя 2025 года по математике на 62,19%. По географии менее 1% выше, чем в 2024 г. По

английскому языку сравнить результаты невозможно, так как в 2024 году на основе случайного выбора, обучающиеся не писали проверочные работы по данным предметам.

Таблица 16. Доля неуспешных результатов ВПР для выявления динамики

	2024 г., отметка «2», % 6 кл.	2025 г., отметка «2», % за 6 кл.	Динамика по отношению к 2024 году, %
Математика	85,71	17,65	↓67,52
Русский язык	66,67	23,53	↓43,14
История	28,57	-	-
География	21,43	22,22	↑0,79
Английский язык	-	47,06	-

**Выводы.** Доля неуспешных результатов понизилась по математике на 67,52%, по русскому языку 43,14% , а по географии повысилась менее чем на 1%.

7 класс.

Учащиеся 7-х (2025 г. весна) выполняли по программе 7-х классов проверочные работы в штатном режиме - математика, русский язык, иностранные языки. По биологии, географии, истории, обществознанию, физике ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора. По иностранному языку обучающиеся выполняли проверочные работы по основному/первому изучаемому языку.

Таблица 17. Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году
	2024 г. 7 класс	2025 г. программа за 7-й класс		2024 г. 7 класс	2025 г. программа за 7-й класс	
Русский язык	0	61,54	↑61,54	0	7,69	↑7,69
Математика	18,18	83,33	↑65,15	0		=
Биология	20	-	-	0		
История		76,92		0		=
География	7,69	57,15	↑49,46	0		=
Обществознание						
Физика						
Английский язык						

**Выводы:** По истории сравнить результаты невозможно, так как в 2024 году на основе случайного выбора, обучающиеся не писали проверочные работы по данным предметам.

Базовый уровень в 2025 году по итогам ВПР повысился по математике, и русскому языку, и по географии.

Таблица 18. Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики

	2024 г., отметка «2», % 7 кл.	2025 г., отметка «2», % за 7-й кл.	Динамика, %	2024 г., качество, % 7 кл.	2025 г., качество, % за 7-й кл.	Динамика, %
Математика	81,82	16,67	↓65,15%	0	15,38	↑15,38
Русский язык	100	30,77	↓69,23%	0	25	↑25
Биология	80			0		
История		23,08			7,69	
География	92,31	42,86	↓49,45	0	14,29	↑14,29
Обществознание						
Физика						
Английский язык						

**Выводы:** Доля неуспешных результатов понижается по математике, русскому языку и географии 65,15%, 69,23% и 49,45% соответственно. По истории данный показатель определить нет возможности, так как в 2024 г. Данные предметы не сдавались.

#### **8 класс.**

Учащиеся 8-х (2024 г. весна) выполняли по программе 8-х классов проверочные работы в штатном режиме: математика, русский язык. По истории, биологии, географии, обществознанию, физике, химии ВПР проводились для каждого класса по двум предметам на основе случайного выбора.

Таблица 19. Доля обучающихся, освоивших базовый уровень и уровень выше базового

Предмет	Освоили базовый уровень по результатам ВПР (отметки «3» и «4»), %		Динамика по отношению к 2024 году	Освоили уровень выше базового (отметка «5»), %		Динамика по отношению к 2024 году
	2024 г. 8 класс	2025 г. программа за 8-й класс		2024 г. 8 класс	2025 г. программа за 8-й класс	
Русский язык	85,72	69,23	↓42,86	7,14	7,69	↑0,55
Математика	33,33	85,71	↑52,38	0	0	=
Биология						
История	81,82	84,61	↑2,89	0	0	=
География						

Обществознание						
Физика	15,38			0		
Химия		75			0	

**Выводы:** По химии сравнить результаты невозможно, так как в 2024 году на основе случайного выбора, обучающиеся не писали проверочную работу по данным предметам. Обучающихся, освоивших уровень выше базового (отметка «5») положительную динамику показали только по русскому языку.

Базовый уровень в 2025 году по итогам ВПР повысился по математике на 52,38% и по истории – на 2,89%. Отрицательная динамика выявляется по русскому языку.

**Таблица 20. Доля неуспешных результатов и показателя качества для выявления динамики**

	2024г., отметка «2», % 8 кл.	2025 г., отметка «2», % за 8-й кл.	Динамика	2024 г., качество, % 8 кл.	2025 г., качество, % за 8-й кл.	Динамика, %
Математика	66,67	14,29	↑52,38	8,33	28,57	↑20,24
Русский язык	7,14	23,08	↓15,94	21,43	23,07	↑1,64
Биология						
История	18,18	15,38	↑2,8	0	7,69	↑7,69
География						
Обществознание						
Физика	84,62			0		
Химия		25			25	

**Выводы.** Доля неуспешных результатов по математике и истории понизилась, а по русскому языку повысилась. По химии данный показатель определить нет возможности, так как в 2024 году на основе случайного выбора обучающиеся не писали проверочную работу по данным предметам.

#### **Адресные рекомендации по результатам анализа.**

##### **I. Для обучающихся, родителей (законных представителей):**

Для родителей ВПР могут быть полезны с точки зрения определения уровня подготовки учащегося, выявления проблемных зон, для планирования повторения, получения ориентиров для построения образовательных траекторий.

##### **II. Для заместителя руководителя и педагогов:**

1. Внести корректировку в план мероприятий по повышению объективности оценки качества образования в ОО;

2. Предусмотреть разработку системы подготовки независимых общественных наблюдателей за проведением ВПР в ОО из представителей родительской общественности;

3. Проанализировать результаты ВПР и провести поэлементный анализ уровня достижения планируемых результатов обучения, установить дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого учащегося, так и для класса в целом.

4. С учащимися, получившими «2» по результатам проверочных работ, провести индивидуальную коррекционную работу, довести до сведения родителей результаты освоения ООП ОО, подготовить рекомендации для родителей.

5. Учителям на уроках включать задания, выполнение которых ниже 50%, или задания, по которым наблюдается отрицательная динамика выполнения, активно использовать онлайн-площадки для решения тестов по ВПР.

6. Учителям-предметникам спланировать индивидуальную работу по коррекции затруднений учащихся с учетом результатов ВПР.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.

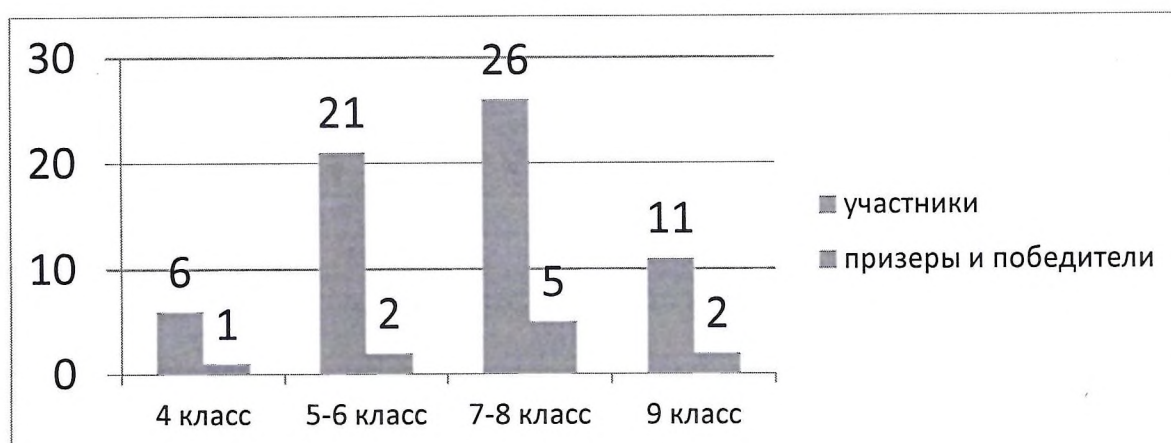
• определяется годовым календарным графиком, утвержденным директором образовательной организации.

• Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся V-VI классов – более 6 уроков; для обучающихся VII-XI классов – более 7 уроков.

#### V. Активность и результативность участия в олимпиадах

В соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 27.11.2020 № 678 «Об утверждении Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников», приказами Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.08.2024 № 1038-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году», от 06.09.2024 № 1192-Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2024/2025 учебном году, приказа отраслевого органа администрации СГО Управления образования №115 от 16.09.2024 «Об организации и проведении школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников 2024-2025 учебном году, приказом МБОУ ООШ №26 №141/2-од от 18.09.2024 «Об организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2024-2025 учебном году» в целях организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Серовском городском округе в 2024/2025 учебном году, выявления и развития у обучающихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганды научных знаний, руководствуясь Уставом МБОУ ООШ №26 в образовательной организации были проведены школьный и муниципальный этапы ВОШ.

В 2024 – 2025 учебном году участие в ШЭ ВОШ приняло 64 человека, что составляет 58,2% обучающихся с 4 по 9 классы. Призеров – 7 человек (10,9% от участников ШЭ ВОШ), победителей – 2 человека (3,13% от участников ШЭ ВОШ)



В муниципальном этапе ВОШ приняло участие 8 обучающихся МБОУ ООШ №26. 1 ученик стал призером.

#### IV. ОЦЕНКА ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

- Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы. <https://26srv.uralschool.ru/sveden/education>

- Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 26 мая.

- Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели (170 учебных дней), 9-ый класс – 34 недели (не включая летний экзаменационный период).

- Учебный год делится на четыре четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Продолжительность четвертой определяется годовым календарным графиком, утвержденным директором образовательной организации.

- Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся V-VI классов – более 6 уроков; для обучающихся VII-XI классов – более 7 уроков.

- Объем обязательной части образовательной программы основного общего составляет 70% от общего объема недельной образовательной нагрузки.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в I классе – 1 час, для 2-3-х классов – 1,5 часа, IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

- Изучение учебных предметов обязательной части федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательной организации допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию и разработанными педагогическими работниками школы.

- Продолжительность уроков – 40 минут.

- Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для обучающихся 1 – 9 классов. Занятия проводятся в одну (первую) смену для всех обучающихся Школы.

Таблица 4. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 35 минут (сентябрь–декабрь); - 40 минут (январь–май)	5	33
2–9	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8-00.

Продолжительность перемен: по 10 минут обычные перемены, 25 минут – перемена для приема пищи и 25 минут – динамическая пауза для 1-ого класса.

## V. ОЦЕНКА ВОСТРЕБОВАННОСТИ ВЫПУСКНИКОВ

Таблица 12. Востребованность выпускников.

№ п/п	Критерии	2022 – 2023 уч. год		2023 – 2024 уч. год		2024 – 2025 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество 9 классов	1		1		1	
2	Количество выпускников 9	16	100%	21	100%	18	94,74%

	класса						
3	Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе ОО г. Серова.	3	18,7%	2	9,52%	0	0
4	Количество выпускников, продолживших образование в СПО г. Серова и городах Свердловской области	10	62,5%	15	71,43 %	16	88,89%

- В 2025 году 100 процентов выпускников 4-ого класса перешли в 5-й класс Школы. Результаты свидетельствуют о грамотной и эффективной работе управленческой команды по выстраиванию системы преемственности между уровнями образования.
- 17 выпускников 9 класса продолжают обучение в образовательных организациях г. Серова и Свердловской области.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 27 педагогов, из них 4 – внешних совместителя. 19 педагогов имеют высшее образование, 8 человек педагогического коллектива имеют среднее специальное образование.



Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;

- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В течение 2025 года 100% педагогических работников прошли курсы повышения квалификации.

№ п/п	Название образовательной программы	Кол-во часов	Кол-во педагогов, прошедших данную программу
1	«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения»	36 час.	2
3	«Организация образовательного процесса в соответствии с обновленным ФГОС НОО»	36 час.	2
4	Реализация требований обновленных ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя	36 час.	3
5	Современные методы реализации программ по адаптивной физкультуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в соответствии с ФГОС.	36 час.	2
6	Психолого – педагогическое обеспечение инклюзивной среды в современной образовательной организации	32 час.	2
7	Организация и реализация проектной деятельности на уроках музыки в условиях реализации ФГОС ОО	16 час.	1
8	Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования».	72 час.	1
9	«Медиация: технологии и практики управления конфликтными ситуациями».	36 час.	1
10	«Содержание и технологии дополнительного образования детей в условиях реализации современной модели образования».	72 час.	1
11	«Содержание и технология работы педагога по организации участия детей в безопасном дорожном движении и вовлечению их в деятельность отрядов юных инспекторов движения	72 час.	1

Школа с 2025 года реализует региональную целевую модель наставничества педагогических работников. С 1 марта 2025 года трансформировали систему наставничества в Школе, чтобы соблюсти новые требования статьи 351.8 Трудового кодекса Российской Федерации.

В 2025 году активность учителей в профессиональных конкурсах была низкой. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней педагоги МБОУ ООШ №26 не принимали. На 2024 год запланировано участие педагогов в профессиональных конкурсах.

## VII. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 3136 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1640 единиц в год;
- объем учебного фонда – 3 103 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет консолидированного бюджета.

2. Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2025 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2023 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный план приобретения учебников, которые Школе необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 12 человек в день.

3. На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

4. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

Обеспеченность – 100 %.

5. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	3 103
2.	Детская художественная литература	33
3.	Справочно-библиографические издания	5

Анализ применения ЭСО в МБОУ ООШ №26 при реализации основной образовательной программы начального общего образования показывает следующее:

- в рамках урочной деятельности педагоги не допускают одновременное применение обучающимися более двух устройств, что запрещено санитарными правилами (п. 3.5.2 СП 2.4.3648-20);

- обучающиеся Школы не используют мобильные средства связи для обучения, что запрещается (п. 3.5.3 СП 2.4.3648-20).

Обеспеченность доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР) в МБОУ ООШ №26 составляет 87 процентов. В образовательном процессе используются ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, утвержденный приказом Минпросвещения от 02.08.2022 № 653.

Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	43
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
3.1	В том числе мобильных	1
4.	Количество мультимедийных проекторов, ед.	13
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	Имеется
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Имеется
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Отсутствует
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Имеется
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Имеется
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Имеется
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	Имеется
	- наличие электронных дневников	Имеется
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования)	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Имеется
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Имеется
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	x
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Имеется

	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Имеется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Имеется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Имеется
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Имеется

Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик) — с 15.01.2019. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

## VIII. ОЦЕНКА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 9 учебных кабинетов. Все кабинеты оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- компьютерный класс;
- технологическая мастерская;
- лаборатория по биологии;

Для инвалидов и лиц с ОВЗ вход в школу оборудован пандусом.

На первом этаже здания оборудован спортивный зал. А также столовая (буфет) для приема пищи.

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обеспечивают:</b>	<b>x</b>
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Имеется
1.2.	<b>Соблюдение:</b>	<b>x</b>
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	Имеется
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	Имеется
	-пожарной и электробезопасности;	Имеется
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	Имеется
	-требований охраны труда;	Имеется
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Имеется
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Имеется

2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Имеется
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	Имеется
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Имеется
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	Имеется
2.6.	Актовому залу	Имеется
2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	Имеется
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	Имеется
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Имеется
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеется
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видео сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Имеется
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Имеется
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Имеется
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Имеется
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Имеется
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Имеется
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Имеется
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Имеется
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Имеется
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде	Имеется

	образовательного учреждения	
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется
3.13.	Организации отдыха и питания	Имеется

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2025 года, показывает положительную динамику в сравнении с 2024 годом по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение МБОУ ООШ №26 позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего образования на 100 процентов;

- все кабинеты оснащены ноутбуками и стационарными компьютерами, которые имеют доступ к интернету для выполнения необходимых задач в рамках образовательной деятельности.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Родной язык и родная литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы на 2025 -2028 годы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно - научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

## **IX. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ**

Целью внутренней система оценки качества образования (ВСОКО) в школе является получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях и причинах его изменения. Внутренняя система оценки качества образования создана с целью мониторинга результатов реализации ФГОС. Разработка, внедрение и обеспечение функционирования модели осуществляется администрацией школы.

Оценка образовательных результатов состоит из четырех уровней:

1. Качество управления ОО
2. Качество процесса (результаты освоения учащимися ООП)
3. Качество результата (оценка реализации образовательных услуг)
4. Качество условий (оценка условий, в которых осуществляется образовательная деятельность).

**Качество управления ОО.** Выступает как инструмент диагностики структуры управления и включает:

- оценку состояния административной системы ОО;
- ведение документооборота и оценку наличия и соответствия локальных актов установленным требованиям;
- мониторинг работы педагогического совета, родительских комитетов;
- диагностику деятельности администрации и т.д. Качество процесса Предполагается оценка следующих показателей:
- предметные результаты и достижения (проводят сравнительный анализ ВСОКО, ВПР, ГИА и др.)
- оценку социализации учащихся, состояния здоровья, личных достижений (олимпиады, спортивные соревнования и т.д.);
- выявление групп риска и контроль работы с ними;

- исследование эффективности социального партнерства.

#### **Качество результата.**

В данном разделе проводится анализ по следующим критериям:

- соответствие ООП требованиям ФГОС;
- адаптация программ под нужды учащихся ОО, индивидуальная работа с учениками;
- эффективность осуществления учебного плана на уровне школы, качество преподавания;
- исследование организации внеурочной работы и наличие дополнительных образовательных программ;
- оценка эффективности работы с родителями, степени их удовлетворенности.

#### **Качество условий**

Сводится к общей оценке организационной структуры ОО и функционирования отделов по следующим параметрам:

- материально-техническое и информационное (ИКТ) оснащение;
- выполнение санитарно-гигиенических требований (СанПиН 2.4.2.2821-10);
- организация медицинского сопровождения и питания;
- соответствие педагогов требованиям профстандартов;
- микроклимат в организации.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику обучающихся 1-ого, 5-ого классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование

современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);

- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование, а так же исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 116 респондентов (67,4% от общего числа родителей 1–9-х классов).

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: сентябрь 2025 года.

Результаты исследования представлены ниже:

1. Качество образовательного процесса – 96%.
2. Условия и оснащенность ОО – 94%
3. Психологический комфорт в ОО – 95%
4. Деятельность администрации – 93%

Общие результаты по итогам оценки уровня удовлетворенности родителей представлены в гистограмме ниже.



## СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

### РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2025 года.

Показатели	Единица измерения	Количество (%)
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	168

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	68
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	100
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	39 (23,21%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,58
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,35
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (0,5%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	121 (72%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	48 (28,57%)
– регионального уровня		4 (2%)
– федерального уровня		1 (0,5 %)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	43 (25,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	24
– с высшим образованием		19
– высшим педагогическим образованием		16
– средним профессиональным образованием		8
– средним профессиональным педагогическим образованием		8
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	2 (8,33%)
– с высшей		0 (0%)
– первой		2 (8,33%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	9(42,8%)
– до 5 лет		4 (19%)
– больше 30 лет		5 (23,8%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	7 (33,3%)
– до 30 лет		3 (14,3%)
– от 55 лет		4 (19%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	19 (%)
<b>Инфраструктура</b>		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,28
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	18
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да

– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	168 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	3,4

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС-2021: разработаны ООП НОО и ООО, учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС -2021. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС-2021 показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС-2021.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют высоким уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы достаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2023 года в соответствии с Федеральным законом от 24.09.2022 № 371-ФЗ МБОУ ООШ № 26 приступила к реализации ООП всех уровней образования в соответствии с ФОП.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968192

Владелец Барановская Лариса Григорьевна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026