

МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 26
Протокол № 15
От 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 26
Т.Г. Барановская
Приказ № 189-ОД
от «28» августа 2025г.

ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«Эколенок»
для 5-6 класса

Разработчик:
Учитель биологии
Кабакова Юлия Анатольевна

г. Серов, 2025 г.

Пояснительная записка

Рабочая программа по факультативному курсу разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, с учётом основной образовательной программы соответствующего уровня образовательного учреждения ОО, с использованием учебно-методических комплектов, авторских программ по естествознанию и экологии, включённых в основную образовательную программу и утвержденных федеральным перечнем.

Сложившиеся экологическая обстановка в мире ставит перед человечеством задачу – сохранение экологических условий жизни в биосфере. В связи с этим остро встаёт вопрос об экологической грамотности населения. Эту проблему можно решить за счёт экологического воспитания подрастающего поколения.

Таким образом, учащиеся должны овладеть основами теории и практики оптимизации взаимодействия в системе «природа – общество – человек». Формирование ответственности по отношению к природе связано с развитием моральных ориентаций и ценностей, которые становятся внутренним регулятором деятельности. Поэтому особенно важно ставить школьника в реальные условия окружающей жизни, активно включать его в общественно – значимые дела по охране природы. Дело не только в том, чтобы ученик знал и умел, но и в том, чтобы он внутренне принял моральные требования бережного отношения к природной среде как свое личное убеждение.

В нашей стране появилась тенденция экологического воспитания, как одного из важнейших аспектов социализации личности, принятие и ответственное выполнение законов существования человека в природе и обществе. В последние годы в связи с изменениями целей начального образования произошло обновление содержания и методов преподавания во всех образовательных областях, появилась вариативность на уровне образовательных систем и учебных курсов.

Экологическое образование неразрывно связано с экологическим воспитанием. Через обучение и воспитание необходимо научить наших детей видеть мир вокруг себя, понимать происходящие явления и события, которые нас окружают. Среди приоритетных направлений воспитания выбраны: отношения к своему Отечеству, родному краю и окружающей нас природе.

Система обучения и воспитания создаёт условия для развития творческих способностей в изучении природы родного края, экологических проблем в своём регионе, учитывает желание и интересы, ценностные установки учащихся. Это играет важную роль для формирования научного взгляда на окружающий мир, для обогащения социального опыта, коммуникативного

общения с окружающей средой, воспитание любви и бережного отношения к природе и понимания значимости своих действий.

Вызвано это необходимостью в увеличении сведений о многообразной значимости для человека, о положительном и отрицательном влиянии его на природу, о взаимосвязях в природе, о природе, как едином целом.

Факультатив является звеном подпрограммы экологического воспитания и призван решать следующие цели и задачи:

Цель: сформировать у обучающихся основы экологической культуры.

1. Расширение экологических представлений формируемых в основном курсе школы.
2. Углубление теоретических знаний учащихся в области Экологии, формирования ряда основополагающих экологических понятий.
3. Обеспечение более широкой и разнообразной практической деятельности. Факультатив «Эколенок» предназначен для учащихся 5 и 6 класса (34 часа в год, 1 час в неделю).

Программа факультатива строится на основе принципов:

- целостности окружающей среды, направленная на формирование у школьников понимания неразрывной связи составляющих элементов окружающей среды и выработку стратегии поведения человека в ней;
- междисциплинарности, которая предполагает логическое включение и объединение знаний различных наук: биологии, экологии, географии;
- взаимосвязи краеведческого, регионального и глобального подходов к отражению экологических проблем;
- соответствия содержания, форм и методов, психолого-возрастным потребностям учащихся.

Планируемые результаты

Личностные результаты:

- Оценивать жизненные ситуации (поступки людей) с точки зрения общепринятых норм и ценностей: в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие.
- Объяснять с позиции общечеловеческих нравственных ценностей, почему конкретные простые поступки можно оценить как хорошие или плохие.
- Самостоятельно определять и высказывать самые простые общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей).
- В предложенных ситуациях, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, какой поступок совершить.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- Совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную проблему.
- Составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем.

- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя.
- В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.
- Высказывать свою версию, пытаться предлагать способ её проверки.
- Работая по предложенному плану, использовать необходимые средства (простейшие приборы и инструменты).

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация нужна для решения учебной задачи в один шаг.
- Отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников.
- Добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, иллюстрация и др.).
- Перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений, событий.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.
- Преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

- Доносить свою позицию до других: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.
- Доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.
- Слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.
- Договариваться с людьми: выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).
- Уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться.

Предметные результаты

- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам;
- замечать и объяснять, какие поступки людей противоречат человеческой совести, правилам поведения в окружающей природе;
- предлагать, что можно сделать самим обучающимся для исправления видимых нарушений людей в природе.

Предполагаемые результаты реализации программы

Обучающиеся должны уметь:

- называть живые объекты страны и Свердловской области и их роль в жизни человека;
- перечислять особенности растений, грибов своего региона;
- оценивать правильность поведения людей в природе;
- наблюдать и оценивать явления природы;
- выполнять практические работы и опыты, в том числе исследовательского характера, различные творческие задания;
- моделировать правильное поведение на природе;
- доказывать необходимость бережного отношения людей к живым организмам.

Ожидаемые результаты

1. На основе жизненного опыта и полученных знаний дети проявляют живой интерес к природе, развивая в себе потребность жить в мире и согласии с окружающим миром.
2. Расширяются, уточняются, систематизируются представления детей о растениях и животных, об экологических условиях жизни разных видов существ. Дети обучаются разумному и рациональному поведению в природе.
3. Дети приходят к осознанию того, что в природе нет, ни плохих, ни хороших животных и растений – всё имеет свой смысл, всё в природе взаимосвязано.
4. Дети учатся практическим действиям: наблюдать за погодой, окружающей природой, за поведением птиц, насекомых, зверей, рыб.
5. Человек вмешивается в окружающий мир, нанося ему вред. Дети будут участвовать в субботниках по очистке водоёмов, благоустройстве территории около школы, посадке деревьев, разведению цветников на пришкольном участке.
6. Дети учатся гуманистическому отношению ко всему живому.

Программа факультатива дополняет, углубляет и расширяет курс начального естественнонаучного и экологического образования. Отвечая естественным для данного возраста интересам детей, учитывая их любознательность и эмоциональную отзывчивость, программа факультатива охватывает самые различные области природоведческого знания, используя большие возможности, сохраняет воспитательную направленность уроков, связанную с развитием у детей основ экологической ответственности.

Содержание программы:

1. **Что такое экология? – 2 часа.**
 - Экология – наука о связях между живыми существами и их окружающей средой. Разъяснение сущности экологии
 - Классификация экологических связей между живой и не живой природой
2. **Распознавание растений и животных в природе – 3 часа.**

- Экскурсии и практические занятия по распознаванию растений и животных встречающихся в данной местности
 - Классификации растений и животных. Выявление характерных отличий между классами
 - Упражнение в определение видов на основе демонстративного материала
3. **Знакомство с Красной книгой России и Свердловской области – 1 час.**
- Знакомство с растениями и животными, которым угрожает исчезновение. Выявление причин сокращения их численности
4. **Изучение способов охраны природы – 2 часа.**
- Охрана природных территорий (парки, заказники, заповедники, зоопарки)
 - Заочное путешествие в охраняемые зоны
5. **Роль не живой природы в жизни живого организма – 3 часа.**
- Солнце – источник тепла и света. Приспособление животных и растений к температурным изменениям. Роль света в жизни животных
 - Воздух в жизни растений и животных
 - Вода в жизни растений и животных
6. **Жизнь в почве – 1 час.**
- Разнообразие почв, плодородия. Обитатели почвы
7. **Разнообразие живой природы – 3 часа.**
- Многообразие растений
 - Многообразие животных
8. **Экологические связи в природе – 3 часа.**
- Экологические связи. Сеть питания
 - Тесная связь организмов в окружающей среде
9. **Охрана растений и животных – 5 часов.**
- Охраняемые растения
 - Лекарственные растения
 - Охраняемые животные
 - Причины сокращения животных и меры по их сохранению.
 - Заочное путешествие по паркам и зоопаркам Мира.
10. **Практические занятия – 1 час.**
- Кормушки для птиц
11. **Передача знаний другим – 4 часа.**
- Изготовление условных знаков о правилах поведения в природе и экологических памяток для детей и взрослых
 - Беседы, праздники экологического содержания для детей и взрослых
12. **Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека – 2 часа.**
- Организм человека. Загрязнение окружающей среды – влияние на здоровье человека
 - Меры, направленные на снижение вредного воздействия природы на здоровье человека
13. **Экологические катастрофы – 2 часа.**
- Загрязнение почв
 - Загрязнение морей нефтью, аварий и нефтепроводов
 - Экологические прогнозы – отрицательные воздействия человека на природу
14. **Подведение итогов – 1 час.**
- Обобщение теоретических и практических знаний

**Календарно-тематическое планирование факультатива
(34 часа, 1 час в неделю)**

№ п/п	Раздел/тема занятия	Цель занятия	Кол-во часов	дата
	Что такое экология?		2	
1	Что такое экология? Экология — наука о связях между живой и неживой природой.	Обзор экологической вспомогательной литературы	1	
2	Значение экологии в жизни человека	Наблюдение за совпадением осенних примет, сбор листьев для гербариев	1	
	Распознавание растений и животных в природе		3	
3	Экскурсия в природу (распознавание животных и растений в данной местности)	Разъяснение взаимосвязей в природе.	1	
4	Классификация животных и растений. Выявление характерных отличий между классами	Рассмотреть строение почвы	1	
5	Упражнение в определении видов на основе демонстративного материала	Формы поверхности ВКО, полезные ископаемые ВКО.	1	
	Знакомство с «Красной книгой России», «Красной книгой ЕАО»		1	
6	Знакомство с растениями и животными, которым угрожает исчезновение. Выявление причин сокращения их численности	Влияние загрязнения водоемов на их обитателей и на здоровье человек.	2	
	Изучение способов охраны природы		2	
7	Охрана природных территорий (парки, заказники, заповедники, зоопарки)	Учимся распознавать растения и животных ближайшего природного окружения. Написания сочинения – фантазии.	2	
8	Заочное путешествие в охраняемые зоны	Обобщить знания учащихся.	1	
	Роль не живой природы в жизни живого организма		3	

9	Солнце – источник тепла и света	Красная книга Казахстана. Подготовка рефератов о растениях и животных занесенных в Красную книгу.	2	
10	Приспособление животных и растений к температурным изменениям. Роль света в жизни животных	Рассмотрение способов охраны природы.	2	
11	Воздух в жизни растений и животных. Вода в жизни растений и животных	Многообразие растений.	2	
	Жизнь в почве		1	
12	Разнообразие почв, плодородия. Обитатели почвы	Жизнь в почве. Дождевые черви и кроты – типичные животные почвы.	1	
	Разнообразие живой природы		4	
13-14	Многообразие растений		2	
15-16	Многообразие животных	Изучение экологических связей в живой природе.	2	
	Экологические связи в природе		4	
17-18	Экологические связи. Сеть питания	Защитные приспособления у растений, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	2	
19-20	Тесная связь организмов в окружающей среде	Защитные приспособления у животных, как проявление тесной связи организмов с окружающей их средой	2	
	Охрана растений и животных		5	
21	Охраняемые растения	Наблюдение за совпадением зимних примет	1	
22	Лекарственные растения	Влияние загрязнения окружающей среды на здоровье человека.	1	
23	Охраняемые животные	Экологические прогнозы – их сущность, конкретные примеры, значение для предупреждения отрицательного воздействия человека на природу.	1	
24	Причины сокращения животных и меры по их сохранению	Обсуждение примеров экологических катастроф.	1	

25	Заочное путешествие по паркам и зоопаркам Мира			
	Практические занятия		1	
26	Изготовление кормушек для птиц		1	
	Передача знаний другим		3	
27	Изготовление условных знаков о правилах поведения в природе и экологических памяток для детей и взрослых	Изготовление книжки-раскладушки. Беседы в 1-2 классах «Береги первоцветы!»	1	
28-29	Беседы, КВНы, праздники экологического содержания для детей и взрослых		2	
	Выявление связи между состоянием природы и здоровьем человека		2	
30	Организм человека. Загрязнение окружающей среды – влияние на здоровье человека	Обобщение основных теоретических знаний и практических дел по экологии.	1	
31	Меры, направленные на снижение вредного воздействия природы на здоровье человека		1	
	Экологические катастрофы		2	
32	Загрязнение почв. Загрязнение морей нефтью, аварий и нефтепроводов.		1	
33	Экологические прогнозы – отрицательные воздействия человека на природу.		1	
	Подведём итоги		1	
34	Обобщение теоретических и практических знаний			
		ИТОГО	34	

Список литературы:

1. Алексеев С.В. и др. Практикум по экологии. М., 2006.
2. Блинников В.И., Блинникова Л.И., Биоэкологические экскурсии в природу.- Рязань. книжное издательство «Горизонт», 1983 г. Борейко В.Е. Дорога к заповеднику. М., 2009.
3. Бочкарева Н.Ф. Система экологического образования и воспитания учащихся. Калуга., 1996.
4. Вестник экологического образования в России. №2, 1996.
5. Нечаев М.П. Экскурсионная деятельность в образовательном процессе. -М. Перспектива. 2007.
6. Нидон Х. Растения и животные. Руководство для натуралиста. М., 1991.
7. Ридигер О. Н. «Проблемы школьного экологического образования», статья в приложении «Биология» №27-28/2002 к еженедельной газете Издательского дома «Первое сентября»
8. Ридигер О.Н. «Некоторые пути повышения эффективности методов обучения экологии в средней школе», «Актуальные проблемы экологии и природопользования» (выпуск 3, часть 2) Сб. науч. трудов. –М.: Изд- РУДН, 2003. – 478 с.: ил.
9. Skegina N.G. and others. « Ecology for you. I part.» Учебное пособие пособие для учащихся младшего и среднего старшего возраста – М., 2006.
10. Skegina N.G. and others. « Ecology for you. II part.» Методическое пособие для учителя – М., 2006

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968192

Владелец Барановская Лариса Григорьевна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026