

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 26
Протокол № 15
От 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 26
Л.Г. Барановская
Приказ № 189-ОД
от «28» августа 2025г.

**ПРОГРАММА КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
по английскому языку
«Занимательная грамматика»
для обучающихся 4 класса**

Разработчик:
учитель английского языка
Трясина Евгения Ивановна

г. Серов,
2025 г.

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной. Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа по английскому языку «Занимательная грамматика». Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

1. Планируемые результаты

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

Знать/понимать:

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

Уметь (владеть способами познавательной деятельности):

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность (в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

Форма подведения итогов:

Выставки работ, конкурс стихов и рифмовок собственного сочинения, пополнение портфолио учащихся, мини-драматизации грамматических сказок.

2. Содержание программы

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» представлен модулем *Повторение* и 10 тематическими модулями учебника «Английский язык 4».

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Графика и орфография

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Лексическая сторона речи

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

Знание основных способов словообразования:

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

Грамматическая сторона речи

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple,
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;

- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (artgallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-thebest);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
- предлогов времени. Предлоги места. Глаголы с предлогами.
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом учебника, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 4 класса.

3. Тематическое планирование

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

№ п/ п	Название темы	Об ще е кол иче ст во час ов	Ко ли чес тв о п/п	Тема урока	Содержание
1.	1.Вводный контроль	1	1	Правила чтения и написания новых слов.	Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.
3	2.Структура английского предложения	4	1	Предложений с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);	Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи : Предложений с начальным It и с начальным There + tobe (It'scold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
			2	Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because ,than;	Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
			3	Различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,	Различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,
4				Специальных вопросов после Canyou tell me...	Специальных вопросов после Can you tell me...
5				Оборота to be going для описания событий в будущем времени;	Оборота to be going для описания событий в будущем времени;
				Побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме;	Побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме;
				Повелительного наклонения с глаголом let;	Повелительного наклонения с глаголом let;
6	3.Система английских времен	7	1	Глаголы. Употребление различных типов утвердительных, отрицательных,	Глаголы. Употребление различных типов утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный,

7 8 9 10 11 12				вопросительных предложений.	разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous, FutureSimple,, PastSimple
			2	Согласование времен.	
			3	Согласование времен.	
			4	Согласование времен.	
			5	Согласование времен.	
			6	Согласование времен.	
			7	Согласование времен.	
13 14 15 16	4.Степени сравнения прилагательных	4	1	Степени сравнения прилагательных.	Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительной степени. Употребление превосходной степени. Степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best).
			2	Употребление сравнительной степени.	
			3	Употребление превосходной степени	
			4	Степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best).	
17 18 19	5. Имя существительное	3	1	Способы образования единственного и множественного числа имен существительных.	Способы образования единственного и множественного числа имен существительных. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow). Существительные в функции прилагательного (artgallery).Притяжательный падеж имени существительного.
			2	Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow).	
			3	Существительные в функции прилагательного (artgallery).Притяжательный падеж имени существительного.	
20 21	6.Артикли	2	1	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.
			2	Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.	
22	7.Предлоги	3	1	Предлоги времени.	Предлоги времени. Предлоги места.

23	.		2	Предлоги места.	Глаголы с предлогами.
24			3	Глаголы с предлогами.	
25	8.Модальн ый глаголы		1	Употребление модального глагола can.	Употребление модальных глаголов can, must (have to).
26			2	Употребление модального глагола must.	
27			3	Употребление модального глагола have to.	
28	9.Местоимения	3	1	Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах.	Личные местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах. Местоимений some, any (somebody, something...). Местоимения much, many, few, little, too, either.
29			2	Местоимений some, any (somebody, something...).	
30			3	Местоимения much, many, few, little, too, either.	
31	10.Словообразование	2	1	Словообразование: аффиксация, словосложение, конверсия.	Знание основных способов словообразования: а) аффиксации: - Числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth) - прилагательные с суффиксом -less - существительные с суффиксами -ing (swimming, reading) б) словосложения: существительное + существительное (football) в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change –change). Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).
32			2	Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).	
33	11.Имя числительное	2	1	Порядковые и количественные числительные.	Порядковые и количественные числительные: количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
34			2	Количественные числительные свыше 100; порядковые числительные свыше 20.	
35	12.Подведение итогов	1	1	Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.	Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

Список литературы:

Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. Программа курса английского языка к УМК Английский с удовольствием/Enjoy English для 2-11 классов общеобразовательных учреждений. – Обнинск: Титул, 2008.

Биболетова М.З., Денисенко О. А. Enjoy English-4 – Обнинск: Титул, 2007.

Никитенко З.Н. Формирование универсальных учебных действий – приоритет начального иноязычного образования//Иностр. языки в школе. – 2010. – № 6

Кулясова Н.А. Алфавитные и тематические игры на уроках английского языка. – М.: Вако, 2010.

<http://learnenglishkids.britishcouncil.org/ru/>

<http://busyteacher.org/>

<http://www.englishforkids.ru/>

<http://www.toolsforeducators.com/>

http://www.pearsonlongman.com/young_learners/teachers/resources-archive/index.html

<http://www.english-easy.info/riddles/#axzz1gsDyHRMD>

<http://www.english-easy.info/tonguetwisters/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.english-easy.info/proverbs/#axzz1h5ZS4BJh>

<http://www.bilingual.ru/goods/novels/>

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968192

Владелец Барановская Лариса Григорьевна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026