

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
СЕРОВСКИЙ МУНИЦИПАЛЬНЫЙ ОКРУГ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ОСНОВНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №26**

СОГЛАСОВАНО
на педагогическом совете
МБОУ ООШ № 26
Протокол № 15
От 28 августа 2025 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ ООШ № 26
Т.Г. Барановская
Приказ № 189-ОД
от «28» августа 2025г.

**ПРОГРАММА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
физкультурно-спортивной направленности
«ШАХМАТЫ»**

Срок освоения программы 2 года

Разработчик:
Кольцов Сергей Иванович

г. Серов
2025

Содержание

1. Пояснительная записка	3
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета	6
3. Содержание учебного предмета	7
4. Тематическое планирование программы «Шахматы»	8
5. Список литературы.....	13
6. Приложения	14

Пояснительная записка

Актуальность создания программы вызвана потребностями современных детей и их родителей, а также ориентирована на социальный заказ общества. Программа “Шахматы” базируется на современных требованиях модернизации системы образования, способствует соблюдению условий социального, культурного, личностного и профессионального самоопределения, а также творческой самореализации детей. Она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности. Предлагаемая программа обеспечивает условия по организации образовательного пространства, а также поиску, сопровождению и развитию талантливых детей. Данная программа составлена с учётом накопленного теоретического, практического и турнирного опыта педагога, что даёт возможность учащимся не только получить базовый уровень знаний шахматной игры в ходе фронтальных и групповых занятий, а также способствует индивидуальному развитию каждого ребёнка.

Обучаясь по данной программе, учащиеся познакомятся с историей шахмат, биографией великих шахматистов, освоят теоретические основы шахматной игры, приобретут турнирный опыт.

Адресат программы

Программа рассчитана на учащихся младшего и среднего школьного возраста от 7-13 лет.

Форма обучения

Форма обучения – очная /внеурочная деятельность

Формы организации деятельности юных шахматистов: - индивидуально-групповая; - индивидуальная; - групповая.

Объем и срок освоения программы

Данная программа носит краткосрочный характер и рассчитана на 2 года обучения. (68 часов)

Режим занятий, периодичность и продолжительность занятий

Количество часов и занятий в неделю: 1 час /учебная неделя

Длительность занятий составит: 1 час - 40 мин./урок/.

Образовательная деятельность организована в форме групповых занятий.

Прослеживаются межпредметные связи: с искусством для развития воображения, визуальных способностей, эстетического восприятия мира; с математикой и логикой для развития счетных способностей и логического мышления школьников; с моторикой и риторикой для разработки кисти рук детей и развития навыков речи и письма для записи партии. Содержание программы включает теоретические и практические занятия.

Условия реализации:

Программа предназначена для учащихся младшего и среднего школьных возрастов.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматы» имеет физкультурно-спортивную направленность. Уровень освоения – стартовый/базовый

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы.

Личностные результаты освоения программы отражают индивидуальные качества, которые учащиеся должны приобрести в процессе освоения программного материала. К личностным результатам относят:

- формирование основ российской идентичности;
- ориентацию на моральные нормы и их выполнение, способность к моральной децентрации;
- наличие чувства прекрасного;
- формирование основ шахматной культуры;
- понимание важности бережного отношения к собственному здоровью;
- наличие мотивации к творческому труду, работе на результат;
- готовность и способность к саморазвитию и самообучению;
- уважительное отношение к иному мнению;
- приобретение основных навыков сотрудничества со взрослыми людьми и сверстниками;
- воспитание этических чувств доброжелательности, толерантности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания чувств и обстоятельств других людей и сопереживания им;
- умение управлять своими эмоциями;
- дисциплинированность, внимательность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- формирование навыков творческого подхода при решении различных задач, стремление к работе на результат;

- оказание бескорыстной помощи окружающим

Метапредметные результаты освоения программ характеризуют уровень сформированность универсальных учебных действий (УУД); познавательных, коммуникативных и регулятивных

1. Познавательные УУД;

- умение с помощью педагога и самостоятельно выделять и формулировать познавательную цель деятельности в области шахматной игры;
- владение способом структурирования шахматных знаний;
- способность выбрать наиболее эффективный способ решения учебной задачи в конкретных условиях;
- умение находить необходимую информацию;
- способность вместе с учителем ставить и формулировать задачу, самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблемы творческого или поискового характера ;
- умение моделировать, а также владение широким спектром логических действий и операций, включая общие приёмы решения задач;
- способность строить логические цепи рассуждений, анализировать и просчитывать результат своих действий, воспроизводить по памяти информацию, устанавливать причинно-следственные связи, предвидеть реакцию соперника, сопоставлять факты, концентрировать внимание, находить нестандартные мышления.

2. Коммуникативные УУД;

- умение находить компромиссы и общие решения, разрешать конфликты на основе согласования различных позиций;
- способность формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение, вести дискуссию, обсуждать содержание и результаты совместной деятельности;
- умение донести свою точку зрения до других и отстаивать собственную позицию, а также уважать и учитывать позицию партнера;
- возможность организовать и осуществлять сотрудничество и кооперацию с учителем и сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи

3. Регулятивные УУД:

- умение планировать, контролировать и объективно оценивать свои умственные, физические, учебные и практические действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации;
- способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать её реализацию, контролировать и оценивать свои действия

Предметные результаты освоения программы характеризуют умения и опыт обучающихся, приобретаемые и закрепляемые в процессе усвоения программы «Шахматы»

Учащиеся должны:

- Приобрести знания из истории развития шахмат, представления о роли шахмат и их значения в жизни человека;
- Владеть терминологией шахматной игры, понимать функциональный смысл и направленность действий при закреплении изучаемого шахматного материала;
- Приобрести навык организации отдыха и досуга с использованием шахматной игры

Планируемые результаты изучения программы «Шахматы»

К концу первого года учащиеся должны:

- Уметь объяснять шахматные термины: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнёры, ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие перед боем, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- Знать шахматные фигуры (ладья, слон, пешка, конь, король, ферзь), правила хода и взятие каждой фигурой;
- Иметь представление о том, что такое нападение, и уметь видеть элементарные угрозы партнёра;
- Ориентироваться на шахматной доске;
- Играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушения шахматного кодекса;
- Правильно располагать шахматную доску между партнёрами;
- Правильно расставлять фигуры перед игрой;
- Различать горизонталь, вертикаль, диагональ;

- Рокировать короля, объявлять шах, ставить мат, решать элементарные задачи на один ход;
- Знать, что такое ничья, пат и вечный шах;
- Знать цену каждой шахматной фигуры;
- Усвоить технику матования одинокого короля двумя ладьями, ферзём и ладьёй. ферзём и королём;
- Владеть способом взятие на проходе;
- Уметь играть целую шахматную партию с партнёром от начала до конца с записью своих ходов и ходов партнёра

3. Содержание учебного предмета

Теоретические основы и правила шахматной игры

История шахмат

История зарождения и развития шахматной игры, её роль в современном обществе. Чемпионы мира по шахматам. Современные выдающиеся отечественные и зарубежные шахматисты.

Базовые понятия шахматной игры

Правила техники безопасности во время занятий шахматами, понятие о травмах и способах их предупреждения. Правила поведения шахматистов, шахматный этикет. Шахматные соревнования и правила их проведения.

Структура и содержание тренировочных занятий по шахматам. Основные термины и понятия в шахматной игре: белое и чёрное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, шахматные фигуры, (ладья, слон, пешка, конь, король, ферзь; ход и взятие каждой фигуры, нападение, начальное положение, ход, взятие, удар, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья, ценность шахматных фигур, сравнительная сила фигур, основные тактические приёмы, шахматная партия, запись шахматной партии, дебютные ошибки.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии.

Шахматная партия. Три стадии шахматной партии (дебют, миттельшпиль, эндшпиль). Двух и трехходовые партии.

Основы дебюта.

Правила и законы дебюта. Дебютные ошибки. Невыгодность раннего ввода в игру ладьей и ферзя. Игра на мат с первых ходов партии. Детский мат и защита от него. Игра против “повторюшки-хрюшки”. Связка в дебюте. Коротко о дебютах.

Принципы игры в дебюте:

1. Быстрейшее развитие фигур. Понятие о темпе. Гамбиты. Наказание “пешкоедов”.
2. Борьба за центр.
3. Безопасная позиция короля. Значение рокировки.
4. Гармоничное пешечное расположение. Разумная игра пешками. Классификация дебютов.

Основы миттельшпиля.

Самые общие рекомендации о том, как играть в середине шахматной партии. Понятие о **тактике**. Тактические приемы. Связка в миттельшпиле. Двойной удар. Открытое нападение. Открытый шах. Двойной шах.

Понятие о **стратегии**. Пути реализации материального перевеса.

Основы эндшпиля.

Элементарные окончания. Ферзь против слона, коня, ладьи (простые случаи), ферзя (при неудачном расположении неприятельского ферзя). Ладья против ладьи (при неудачном расположении неприятельской ладьи), слона (простые случаи), коня (простые случаи). Матование двумя слонами (простые случаи). Матование слонем и конем (простые случаи). Пешка против короля. Пешка проходит в ферзи без помощи своего короля. Правило “квадрата”. Пешка проходит в ферзи при помощи своего короля. Оппозиция. Пешка на седьмой, шестой, пятой, четвертой, третьей, второй горизонтали. Ключевые поля. Удивительные ничейные положения (два коня против короля, слон и пешка против короля, конь и пешка против короля). Самые общие рекомендации о том, как играть в эндшпиле.

Практико-соревновательная деятельность

Данный вид деятельности включает в себя конкурсы решения позиций, турниры, соревнования, шахматные праздники.

Примерное тематическое планирование

(68 часов)

занятие комбинированное

1 год обучения

№	Тема занятия	дата	прим
1	Вводное занятие. Организационный момент. Правила поведения и техника безопасности при занятии шахматами.		<i>Собираем документы Делимся на группы ! группа - новички; 2 группа ребята 2 года обучения и дети, владеющие базовым уровнем подготовки.</i>
2	Шахматы – мои друзья. История возникновения шахмат.		<i>Работаем в группах. 1 группа -новички - базовый уровень, изучение основ шахматной игры.</i>

3	Шахматная доска. Шахматные фигуры.		Игровой портал https://lichess.org/ Сайт по решению шахматных задач http://ehesstempo.com
4	Шахматная доска. Горизонталь. Вертикаль Диагональ		
5	Шахматная доска. Шахматная нотация.		
6	Шахматные фигуры и начальная позиция. Ценность фигур.		
7	Король. Ладья.		
8	Мат. Пат - ничья .		
9	Мат ладьей.		
	Рефлексия по итогам первой четверти.		
10	Решение задач эндшпильевых окончаний		
	Игра с компьютером		
11	Слон. Шах и мат слонами		Самостоятельная домашняя работа https://lichess.org/
	Подготовка к соревнованиям "Белая ладья" /школьный и муниципальный этапы/		
12	Слон. Шах и мат 2 слонами		
	Турнир "Белая ладья" /школьный этап/		
14	Ферзь. Шах и мат ферзем		
15	Мат тяжелыми фигурами		Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/
16	Конь. Мат конем		
17	Пешка. Шах и мат пешкой		
18	Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/ каникулы		
19	Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/ каникулы		
20	Пешка. Взятие на проходе. Шах и защита от шаха		Индивидуальная и групповая работа по отработке игровой практики. по первой группе - завершение знанию основ шахматной игры.
21	Правило квадрата.		
22	Оппозиция		

			Шахматная доска, шахматная нотация, шахматные фигуры
23	Рокировка		Соревновательная деятельность
24	Дебют. Основные принципы игры вначале партии. Развитие фигур.		
25	Основные принципы игры в дебюте. Дебютные ловушки. Детский мат		Соревновательная деятельность
26	Игровая практика		Самостоятельная работа. интернет на сайте https://lichess.org/ .
27	Миттельшпиль. Понятие о тактике. Тактические приемы		
28	Эндшпиль. Реализация большого материального преимущества		
29	Шахматный этикет. Решение шахматных этюдов		
30	Основы миттельшпиля. Решение тактических задач. Партии – миниатюры		
31	Решения позиций на тактические приемы		
32	Запись шахматной партии		
33	Игровая практика . Внутренний турнир по итогам учебного года.		
34	Рефлексия по итогам участия в соревнованиях.		
	Игровая практика. Анализ партий.		
	Игровая практика. Внутренний турнир по итогам учебного года.		
	Соревновательная деятельность. Подготовка к соревнованиям, турнирам. Участие в турнирах различного уровня		Продолжительность турниров /время/ Школьный уровень - не менее 2 часа Муниципальный уровень - 6 часов

* порядок проведения занятий могут меняться в зависимости от соревновательной деятельности

2 год обучения

№	Тема занятия	дата	примечания
1	Вводное занятие. Организационный момент. Правила поведения и техника безопасности при занятии шахматами.		
2	Обобщение пройденного материала за 1 год обучения		

3	Способы защиты в шахматных партиях		Игровой портал https://lichess.org/ Сайт по решению шахматных задач http://ehesstempo.€oin
4	Матование одинокого короля различными фигурами		
5	Матование одинокого короля различными фигурами		
6	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки.		
7	Основы дебюта: развитие фигур, дебютные ловушки		
8	Короткие партии		
9	Шахматная нотация. Шахматная нотация коротких партий		
	.		
	Рефлексия по итогам первой четверти.		
10	Решение задач эндшпилевых окончаний		
			<i>Самостоятельная домашняя работа</i> https://lichess.org/
11	Игровая практика		Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/
	Подготовка к соревнованиям "Белая ладья" /школьный и муниципальный этапы/		
12	Решение шахматных упражнений и задач		
	Турнир "Белая ладья" /школьный этап/		
13	Тактические приемы. Игровая практика		
14	Тактические приемы. решение шахматных этюдов		
15	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Тактические приемы		
16	Основы миттельшпиля. Понятие о тактике. Тактические приемы		
17	Основы миттельшпиля. Связка в миттельшпиле. Двойной удар.		
18	Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/		
	каникулы		
19	Самоподготовка. Игры с компьютером на сайте https://lichess.org/		
	каникулы		

20			Индивидуальная и групповая работа по отработке игровой практики.
	Основы миттельшпиля. Открытый шах. Двойной шах		
21			По первой группе - завершение знанию основ шахматной игры.
	Основы миттельшпиля. Понятие о стратегии. Пути реализации материального перевеса.		
22			Шахматная доска, шахматная нотация, шахматные фигуры
	Основы миттельшпиля. Решение тактических задач		
23			Соревновательная деятельность
	Основы миттельшпиля. Решение тактических задач		
24			Соревновательная деятельность
	Короткие партии		
25			Соревновательная деятельность
	Эндшпиль. Решение шахматных окончаний. Матование одиноко стоящего короля тяжелыми фигурами		
26	Игровая практика		Самостоятельная работа. интернет на сайте https://lichess.org/ .
27	Эндшпиль. Понятие о тактике. Тактические приемы		
28	Эндшпиль. Реализация большого материального преимущества		
29	Шахматный этикет. Решение шахматных этюдов		
	Игровая практика		
30	Основы миттельшпиля. Решение тактических задач. Партии – миниатюры		
31	Игровая практика		
32	Запись шахматной партии		
33	Игровая практика		
	Решения позиций на тактические приемы		
	Игровая практика. Анализ партий.		
	Игровая практика . Внутренний турнир по итогам учебного года.		
	Игровая практика. Внутренний турнир по итогам учебного года.		
	Соревновательная деятельность. Подготовка к соревнованиям, турнирам. Участие в турнирах различного уровня		Продолжительность турниров /время/ Школьный уровень - не менее 2 часа Муниципальный уровень - 6 часов
34	Рефлексия по итогам участия в соревнованиях.		

Список используемых источников

Литература

Методическое обеспечение

1. Учебное пособие «Шахматы в школе» Э.Э. Уманская, Е.И. Волкова, Е.А. Прудникова – Москва, Просвещение, 2018;
2. В.Костров, П. Рожков – Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей. Книга .- СПб, 2019-128с.;
3. В.Костров, П. Рожков - Шахматный решебник. Книга В.- СПб, 2004-96с.;
4. В.Костров, Б. Белявский – Как играть шахматные окончания
5. Большая энциклопедия. Шахматы. – Москва: Издательство АСТ, ШЗ1 2018. – 208 с. : ил. -

Методические рекомендации

1. «Методические рекомендации по проведению учебных занятий 1, 2, 3 годов обучения».

Наглядные средства обучения:

1. Демонстрационная доска, фигуры.
2. Презентация «Шахматы в картинках».
3. Портреты шахматистов.

Компьютерные обучающие программы

1. «Шахматы в сказках»;
2. «Шахматная школа для начинающих»;
3. Российский игровой портал «Шахматная планета» <http://chessplanet.ru>
4. Международный игровой портал <http://eliess.com>
5. Игровой портал <https://lichess.org/>
6. Сайт по решению шахматных задач <http://chesstempo.com>

**Промежуточная аттестация учащихся:
Теоретические задания.**

Знание понятия «шах».

«Шах» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- *это нападение на короля;*
- это нападение на короля, от которого нет спасения.

Знание понятия «мат».

«Мат» - это...:

- это нападение на любую фигуру;
- это нападение на короля;
- *это нападение на короля, от которого нет спасения.*

Знание понятия «пат».

«Пат» - это:

- это нападение на короля, от которого нет спасения;
- *это положение в шахматной партии, при котором сторона, имеющая право хода, не может им воспользоваться;*
- это нападение на короля.

Знание понятия «вилка».

«Вилка» - это...:

- это двойной удар любой из фигур;
- *это двойной удар, который делает конь или пешка;*
- это нападение дальнобойной фигуры на неприятельскую фигуру или пешку, за которой спрятана другая фигура.

Умение определить, когда партия закончилась выигрышем белых.

Выбрать тот ответ, который доказывает, что партия закончилась выигрышем белых:

- 1-0;
- ½-½;
- 0-1.

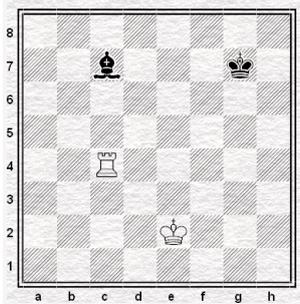
Практические задания.

Умение ходить фигурами.

Показать ход той или иной фигуры на доске из положения, которое поставил педагог.

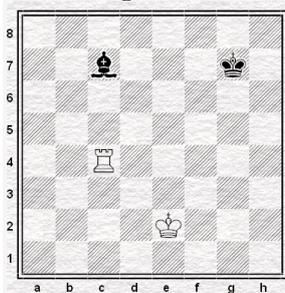
Умение взять шахматные фигуры соперника.

Учащимся предлагается простая позиция на доске, где они должны выяснить, можно ли взять какую-нибудь фигуру соперника или нет, например, может ли белая ладья взять слона?:



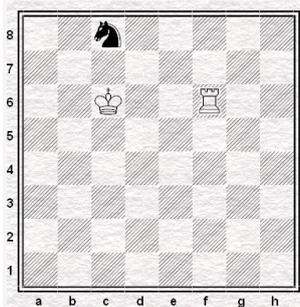
Умение ставить «шах».

Шах королю:



Умение ставить «мат».

Мат в 1 ход:



Умение видеть «пат».

Определить шах или мат на доске.

Оценка результатов:

За одно правильное решение 1 балл. Всего 10 баллов.

8-10 баллов – высокий уровень;

5-7 баллов – средний уровень;

0-4 балла – низкий уровень.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 364594085773079485149359994365539118177086968192

Владелец Барановская Лариса Григорьевна

Действителен с 13.10.2025 по 13.10.2026