

Приложение к ООП НОО  
МБОУ ООШ №26,  
утвержденной приказом директора  
№136/2-од от 30.08.2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**  
**«ЗАНИМАТЕЛЬНАЯ ГРАММАТИКА»**  
(для 7-8 классов)

2024-2025 учебный год

Востребованность знаний иностранного языка бесспорно, но его изучение требует нелегкой систематической работы. Наиболее сложным в овладении языком является изучение грамматики. Система времен английского языка и другие грамматические явления отличаются от родного языка, а иногда не имеют аналогов в нем. Поэтому дети часто считают грамматику неинтересной, скучной. Чтобы сделать этот процесс более занимательным и эффективным была создана программа «Занимательная грамматика (английский язык)». Изучение и закрепление грамматических явлений и структур базируется на использовании рифмовок, стихотворений, лексических и грамматических сказок. Это тот текстовый материал, который дети любят, который им интересен, а, следовательно, работа с ним положительно эмоционально окрашена для ученика, что в значительной степени содействует более прочному усвоению материала.

## **Планируемые результаты освоения учебного предмета «Занимательная грамматика (английский язык)»**

В результате реализации данной программы учащиеся должны:

### **Знать/понимать:**

- грамматические явления и структуры английского языка;
- наизусть рифмованные грамматические «запоминалки» (доступные по содержанию и форме);

### **Уметь (владеть способами познавательной деятельности):**

- наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых грамматических явлений;
- применять основные нормы речевого поведения в процессе общения;
- грамматически правильно строить английские предложения в речи;

### **Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:**

- понимать на слух речь учителя, одноклассников;
- использовать грамматически правильные структуры и явления во всех видах речевой деятельности;
- драматизировать изученные сказки;
- сочинять собственные рифмовки;
- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

### **Качества личности, которые могут быть развиты у обучающихся в результате занятий:**

- толерантность, дружелюбное отношение к представителям других стран;
- познавательная, творческая, общественная активность;
- самостоятельность ( в т.ч. в принятии решений);
- умение работать в сотрудничестве с другими, отвечать за свои решения;
- коммуникабельность;
- уважение к себе и другим;
- личная и взаимная ответственность;
- готовность действия в нестандартных ситуациях;

### **Форма подведения итогов:**

Выставки работ, конкурс стихов и рифмовок собственного сочинения, пополнение портфолио учащихся, мини-драматизации грамматических сказок.

## **2. Содержание программы «Занимательная грамматика» по английскому языку**

Курс внеурочной деятельности «Занимательная грамматика» представлен модулем *Повторение* и 10 тематическими модулями учебников «Английский язык 7 и 8».

### **ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

#### **Графика и орфография**

Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

#### **Фонетическая сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков английского языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений.

### **Лексическая сторона речи**

Формирование объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. включающих устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка (300 лексических единиц).

Развитие навыков их распознавания и употребления в речи.

### **Знание основных способов словообразования:**

а) аффиксации:

- числительные с суффиксами –teen (nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)
- прилагательные с суффиксом -less
- существительные с суффиксами -ing (swimming, reading)

б) словосложения: существительное + существительное (football)

в) конверсии (образование существительных от неопределенной формы глагола – to change – change).

Распознавание и использование интернациональных слов (doctor).

### **Грамматическая сторона речи**

Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи

- предложений с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);
- сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;
- различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present Simple, Present Continuous, Present Perfect, Present Perfect Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive, Future Simple, Past Simple, Past Progressive).
- специальных вопросов после Can you tell me...
- оборота to be going для описания событий в будущем времени;
- побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;
- повелительного наклонения с глаголом let;
- модальных глаголов can, must (have to);
- определенного, неопределенного и нулевого артиклей;
- неисчисляемых и исчисляемых существительных (a flower, snow) существительных в функции прилагательного (art gallery), притяжательного падежа имен существительных,
- степеней сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу (good-better-the best);
- личных местоимения в именительном (my) и объектном (me) падежах,
- местоимений some, any (somebody, something...), much, many, few, little, too, either
- количественных числительных свыше 100; порядковых числительных свыше 20.
- предлогов времени. Предлоги места. Глаголы с предлогами.
- создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира,
- осознания места и роли родного и изучаемого иностранного языка в этом мире;
- приобщения к ценностям мировой культуры как через иноязычные источники информации, в том числе мультимедийные,
- осознания себя гражданином своей страны и мира.

Работа с лексико-грамматическими заданиями способствует развитию творческого воображения учащихся, расширению словарного запаса, развитию креативности, стимулированию фантазии, образного и ассоциативного мышления, самовыражению.

Языковой и грамматический материал занятий в основном, совпадает с материалом учебника, однако встречаются и новые лексические единицы, что требует работы с двуязычным словарем, словарем синонимов. Встречаются в заданиях пословицы и поговорки, что требует

обращения к фразеологическим словарям или специальным сборникам. Для некоторых заданий требуются навыки перевода с русского языка на английский, поэтому для успешного проведения занятий требуются все приведенные выше издания.

Программа является **вариативной**: педагог может вносить изменения в содержание тем (выбрать ту или иную игру, стихотворение, форму работы, заменить одну сказку на другую, дополнять практические занятия новыми приемами и т.д.).

Предметное содержание речи, предлагаемое в программе, полностью включает темы, предусмотренные федеральным компонентом государственного стандарта по иностранным языкам для учащихся 7 и 8 классов.

### 3. Тематическое планирование

Теоретическая и практическая часть присутствует на каждом занятии.

| №<br>п/п | Название<br>темы                    | Об<br>ще<br>е<br>ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>ча<br>со<br>в | Ко<br>ли<br>че<br>ст<br>во<br>п/п | Тема урока                                                                                                                                      | Содержание                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------|-----------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1.       | 1.Вводный контроль                  | 1                                                            | 1                                 | Правила чтения и написания новых слов.                                                                                                          | Знание правил чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.                                                                                       |
| 3        | 2.Структура английского предложения | 4                                                            | 1                                 | Предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park); | Знание признаков и навыки распознавания и употребления в речи : Предложений с начальным It и с начальным There + to be ( It's cold. It's five o'clock. It's interesting. There are a lot of trees in the park);                                        |
|          |                                     |                                                              | 2                                 | Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;   | Сложносочиненных предложений с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненных предложений с союзами и союзными словами because, than;                                                                                                          |
|          |                                     |                                                              | 3                                 | Различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, Специальных вопросов после Can you tell me...                   | Различных типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, Специальных вопросов после Can you tell me...                                                                                                                          |
| 4        |                                     |                                                              |                                   | Специальных вопросов после Can you tell me...                                                                                                   | Специальных вопросов после Can you tell me...<br>Оборота to be going для описания событий в будущем времени;<br>Побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме;<br>Повелительного наклонения с глаголом |

|    |                                    |   |   |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----|------------------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5  |                                    |   | 4 | Побудительных предложений в утвердительной (Becareful!) и отрицательной (Don'tworry.) форме; Повелительного наклонения с глаголом let; | let;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| 6  | 3.Система английских времен        | 7 | 1 | Глаголы. Употребление различных типов утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений.                                       | Глаголы. Употребление различных типов утвердительных, отрицательных, вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в PresentSimple, PresentContinuous, PresentPerfect, PresentPerfectProgressive, FutureSimple, PastPerfectProgressive, PresentPerfect, PastSimple и PastProgressive. Герундий. |
| 7  |                                    |   | 2 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 8  |                                    |   | 3 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 9  |                                    |   | 4 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 10 |                                    |   | 5 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 11 |                                    |   | 6 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 12 |                                    |   | 7 | Согласование времен.                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 13 | 4.Степени сравнения прилагательных | 4 | 1 | Степени сравнения прилагательных.                                                                                                      | Степени сравнения прилагательных. Употребление сравнительной степени. Употребление превосходной степени. Степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-thebest).                                                                                                                               |
| 14 |                                    |   | 2 | Употребление сравнительной степени.                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 15 |                                    |   | 3 | Употребление превосходной степени                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 16 |                                    |   | 4 | Степени сравнения прилагательных, в том числе, образованных не по правилу ( good-better-thebest).                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 17 | 5. Имя существительное             | 3 | 1 | Способы образования единственного и множественного числа имен существительных.                                                         | Способы образования единственного и множественного числа имен существительных. Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow). Существительные в функции прилагательного (artgallery).Притяжательный падеж имени существительного.                                                                                         |
| 18 |                                    |   | 2 | Неисчисляемые и исчисляемые существительные (a flower, snow).                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 19 |                                    |   | 3 | Существительные в функции прилагательного (artgallery).Притяжательный падеж имени существительного.                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| 20 | 6.Артикли                          | 2 | 1 | Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.                                                                       | Употребление определенного, неопределенного и нулевого артиклей.                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|    |                            |   |   |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----|----------------------------|---|---|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 21 |                            |   | 2 | Употребление<br>определенного,<br>неопределенного и нулевого<br>артиклей.        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 22 | 7.Предлоги<br>.            | 3 | 1 | Предлоги времени.                                                                | Предлоги времени. Предлоги места.<br>Глаголы с предлогами.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 23 |                            |   | 2 | Предлоги места.                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 24 |                            |   | 3 | Глаголы с предлогами.                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 25 | 8.Модальн<br>ый глаголы    |   | 1 | Употребление<br>модальногоглаголасan.                                            | Употребление модальныхглаголовcan,<br>must (haveto).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| 26 |                            |   | 2 | Употребление<br>модальногоглаголамust.                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 27 |                            |   | 3 | Употребление<br>модальногоглаголаhaveto.                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 28 | 9.Местоиме<br>ния          | 3 | 1 | Личные местоимения в<br>именительном (my) и<br>объектном (me) падежах.           | Личные местоимения в именительном<br>(my) и объектном (me) падежах.<br>Местоименийsome, any (somebody,<br>something...).Местоименияmuch, many,<br>few, little, too, either.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| 29 |                            |   | 2 | Местоименийsome, any<br>(somebody, something...).                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 30 |                            |   | 3 | Местоименияmuch, many,<br>few, little, too, either.                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 31 | 10.Словооб<br>разование    | 2 | 1 | Словообразование:<br>аффиксация, словосложение,<br>конврсия.                     | <b>Знание основных способов<br/>словообразования:</b><br>а) аффиксации:<br>• числительныесуффиксами –teen<br>(nineteen), -ty (sixty), -th (fifth)<br>• прилагательные с суффиксом -less<br>• существительные с суффиксами -<br>ing(swimming,reading)<br>б) словосложения: существительное +<br>существительное (football) в)<br>конверсии (образование<br>существительных от неопределенной<br>формы глагола – to<br>change –change).<br>Распознавание и использование<br>интернациональных слов (doctor). |
| 32 |                            |   | 2 | Распознавание и<br>использование<br>интернациональных слов<br>(doctor).          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 33 | 11.Имя<br>числительн<br>ое | 2 | 1 | Порядковые и<br>количественные<br>числительные.                                  | Порядковые и количественные<br>числительные: количественных<br>числительныхсвыше 100; порядковых<br>числительных свыше 20.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| 34 |                            |   | 2 | Количественные<br>числительныесвыше 100;<br>порядковые числительные<br>свыше 20. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| 35 | 12.Подведе<br>ние итогов   | 1 | 1 | Соблюдение правильной<br>интонации в различных<br>типах предложений.             | Членение предложений на смысловые<br>группы. Соблюдение правильной<br>интонации в различных типах<br>предложений.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 332870841203528814747383963499644345735490146169

Владелец Барановская Лариса Григорьевна

Действителен с 16.10.2024 по 16.10.2025