

Согласовано
Педагогический совет
МБОУ ООШ №26
Протокол от 04. 09.2024 г. №2



УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора МБОУ ООШ № 26
А.А. Лонганюк
«05» сентября 2024 года

**Дополнительная образовательная
общеразвивающая программа
воспитательной работы
городского оздоровительного лагеря
на базе Муниципального бюджетного
общеобразовательного учреждения основной
общеобразовательной школы № 26**

«Город сказок»



г.Серов, 2024 г.

Содержание

Информационная карта программы	3
Введение	5
1. Целевой блок.....	8
2. Содержание программы.....	11
3. Организационно-педагогические условия реализации программы	14
(ресурсное обеспечение).....	
4. Механизм реализации программы.....	16
5. Система контроля и оценивания результатов	19
6. Возможные риски и их преодоление.....	20
7. Список литературы и интернет – ресурсов.....	21
Приложение.....	22

Информационная карта программы

1.	Полное название программы	Программа городского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Город сказок»
2.	Цель программы	Создание благоприятных условий для эффективного отдыха и оздоровления обучающихся; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших качеств гражданина, толерантности; развитие творческих способностей, воспитание экологического сознания.
3.	Задачи	<ul style="list-style-type: none">- Создать оптимальные условия для организации досуга детей во время каникул;- Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и потенциала;- Создать благоприятных условий для укрепления здоровья детей, содействовать полноценному физическому и психическому, нравственному и интеллектуальному развитию, патриотическому воспитанию;- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале;- Содействовать формированию у ребят навыки общения и толерантности;- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей ;- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

4.	Направление деятельности	Спортивно - оздоровительное Творческое – досуговое Гражданско - патриотическое Трудовое и социально значимое
5.	Краткое содержание программы	Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря.
6.	Ожидаемый результат	-Внедрение эффективных форм организации оздоровления и отдыха; -Улучшение психологической и социальной комфортности в едином воспитательном пространстве лагеря; -Формирование умений и навыков, приобретение жизненного опыта, адекватного поведения; -Развитие индивидуальных способностей и задатков каждого ребёнка, морально-волевых качеств, патриотизма и чувства коллективизма у детей.
7.	Автор программы	Начальник ГОЛ
8.	ОО, представившая программу, кадры	МБОУ ООШ №26 Начальник лагеря, педагогические работники.
9.	Адрес, телефон ОО	г.Серов, ул.Республиканская 30, 8 (34385) 6-14-94
10.	Место реализации	Городской оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе МБОУ ООШ №26
11.	Количество, возраст учащихся	25 учащихся, осенняя оздоровительная компания, с 6,5 – 15 лет;
12.	Сроки реализации	осенние каникулы.
13.	Источники финансирования	Лагерь дневного пребывания содержится за счет субвенций, местного бюджета и родительской платы, направленных на организацию летней и осенней оздоровительной кампании.

Введение

Октябрь – начало осенних каникул. Дети устали от учебной нагрузки, внеклассных мероприятий, от школы и от любимых учителей. Почему же снова они идут в школу каждый день? Что их там ждёт? Ждут их интересные дела, походы, друзья и любимые учителя. Ждёт их оздоровительный лагерь, школьный лагерь. Задача учителей – сделать отдых детей в школьном лагере содержательным, развивающим, воспитывающим, интересным. Мы надеемся, что развитый и воспитанный человек – в данном случае – наш ученик – не станет искать сомнительных друзей и развлечений. В рамках лагерной смены у педагогов появляется возможность управлять процессом неформальных взаимоотношений детей, коррективное отношение маленького человека к окружающей действительности и своему внутреннему миру. В последние годы очевидно возрастание внимания к организации летних оздоровительных лагерей. Они выполняют очень важную миссию оздоровления и воспитания детей, когда многие семьи находятся в сложных экономических и социальных условиях. Кроме того, лагеря способствуют формированию у ребят не подавляющего личность коллективизма, а коммуникативных навыков.

Ежегодно для обучающихся проводится оздоровительная смена в лагере дневного пребывания при МБОУ ООШ № 26. Обязательным является вовлечение в лагерь ребят из многодетных, неполных и малообеспеченных семей, а также детей с ОВЗ. Для того чтобы отдых сделать полноценным была разработана данная программа.

Отдых детей в МБОУ ООШ № 26 организуется уже не первый год. Программа лагеря спроектирована исходя из социального заказа родителей и потребностей учащихся. Учтено методическое, кадровое и материально-техническое обеспечение школы. Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

- Конвенцией ООН о правах ребенка;
- Конституцией РФ;
- Законом РФ «Об образовании»;

- Федеральным законом «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ;

- Постановлениями и Распоряжениями правительства РФ;

- Локальными актами МБОУ ООШ №26.

Программа ЛОУ «Город сказок» - это программа по оздоровлению, организации отдыха и занятости детей и подростков в осенний период времени. Данная программа по своей направленности **является комплексной**, включает в себя разноплановую деятельность, объединяющую различные направления оздоровления и отдыха детей. Программа **универсальна**, так как может использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья.

Целостное развитие личности возможно при гармоничном развитии духовного и физического здоровья, что даёт основу для социального здоровья, адаптации личности в обществе и формирования активной позиции. Практическое выполнение данной программы можно рассматривать и как средство реализации здоровьесберегающих технологий.

Актуальность данной программы заключается в создании педагогической воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей как жизненно важной ценности и сознательного стремления к ведению здорового образа жизни. В предоставлении возможностей для раскрытия творческих способностей каждого ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате коллективной творческой и общественно полезной деятельности. В дальнейшем, приобретенные в течение лагерной смены творческие способности, навыки и умения дети эффективно перенесут на учебные предметы в школе, в повседневную жизнь, достигая значительных успехов. Становление гражданского общества и правового государства в нашей стране во многом зависит от уровня гражданского образования и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Он получил большие возможности реализовать себя как самостоятельную личность в различных областях жизни и в то же время возросла

ответственность за свою судьбу и судьбу других людей. Поэтому в этих условиях мы также уделяем внимание патриотизму, который становится важнейшей ценностью, интегрирующей не только социальный, но и духовно-нравственный, идеологический, культурно-исторический, военно-патриотический и другие аспекты.

Новизна программы прослеживается в широком приобщении детей к разнообразному социальному опыту, созданию в лагере стиля отношений сотрудничества, содружества, сотворчества, участия детей в управлении детским оздоровительным лагерем. В основе развития лагерной смены лежит идея сюжетно-ролевой игры, основанная на вымысле. С первых дней пребывания в лагере ребенок вводится в игру, модель которой поддерживается педагогическим коллективом на протяжении всей смены. Игровой замысел опирается на потребности и склонности ребят младшего и среднего школьного возраста, учитывает их возрастные особенности: стремление к романтике, приключениям. Во время игры дети смогут расширить знакомство с разнообразием окружающего мира, с традициями, достопримечательностями родного края, с важными историческими событиями. В современной системе воспитательной работы, которую можно рассматривать как систему социального становления личности, все большее место отводится активным приемам и средствам воспитания.

По **продолжительности** программа является краткосрочной, т. е. реализуется в течение осенней оздоровительной кампании.

Основной состав лагеря: учащиеся младших и средних классов, в возрасте от 6,5 до 15 лет.

Обязательным условием является вовлечение в оздоровительный отдых детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей-сирот, опекаемых, ребят из многодетных и малообеспеченных семей.

Целевой блок

Цель программы:

создание благоприятных условий для эффективного отдыха и оздоровления обучающихся; укрепление физического, психического и эмоционального здоровья детей, воспитания лучших качеств гражданина, толерантности; развитие творческих способностей, воспитание экологического сознания.

Задачи

- Создать оптимальные условия для организации досуга детей во время каникул;
- Приобщить ребят к творческим видам деятельности, развитие творческого мышления и потенциала;
- Создать благоприятные условия для укрепления здоровья детей, содействовать полноценному физическому и психическому, нравственному и интеллектуальному развитию, патриотическому воспитанию;
- Организовать среду, предоставляющую ребенку возможность для самореализации на индивидуальном личностном потенциале.
- Содействовать формированию у ребят навыков общения и толерантности.
- Создание педагогической воспитательной среды, способствующей развитию творческих способностей;
- Широкое приобщение детей к разнообразному социальному опыту, создание в лагере стиля отношений подлинного сотрудничества, содружества, сотворчества.

Концептуальные подходы

1. Принцип гуманизации отношений. Построение всех отношений на основе уважения и доверия к человеку, на стремлении привести его к успеху. Через идею гуманного подхода к ребенку, родителям, сотрудникам лагеря необходимо психологическое переосмысление всех основных компонентов педагогического процесса: уважительные демократические отношения между взрослыми и детьми, уважение и терпимость к мнению детей, защита каждого члена коллектива от негативного проявления и вредных привычек.

2. Принцип соответствия типа сотрудничества психологическим возрастным особенностям учащихся и типу ведущей деятельности.

Результатом деятельности воспитательного характера в оздоровительном лагере является сотрудничество ребенка и взрослого, которое позволяет воспитаннику лагеря почувствовать себя творческой личностью.

3. Принцип дифференциации воспитания. Дифференциация в рамках оздоровительного лагеря предполагает:

- отбор содержания, форм и методов воспитания в соотношении с индивидуально-психологическими особенностями детей;
- создание возможности переключения с одного вида деятельности на другой в рамках смены (дня);
- взаимосвязь всех мероприятий в рамках тематики дня;
- активное участие детей во всех видах деятельности.

4. Принцип творчества и свободы выбора – выбор различной познавательной деятельности, определение значимых досугово – развлекательных мероприятий, выбор и распределение роли участников коллективных игр, использование различных форм участия в оздоровительных программах.

5. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- безусловная безопасность всех мероприятий
- учет особенности каждой личности
- возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками лагеря
- достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности лагеря
- распределение эмоциональной и физической нагрузки в течении каждого дня
- четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками лагеря
- моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых

- ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника лагеря высказать свое мнение о прошедшем дне.

Ожидаемые результаты

1. Укрепление и оздоровление детского организма:
 - формирование полезных привычек (утренняя зарядка, соблюдение правил личной гигиены)
 - развитие физических качеств (силы, ловкости, быстроты, выносливости)
2. Укрепление физических и психологических сил детей и подростков, развитие лидерских и организаторских качеств, детской самостоятельности и самодеятельности.
3. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности.
4. Развитие коммуникативных способностей и толерантности.
5. Приобретение новых знаний и умений в результате занятий (разучивание песен, игр)
6. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.
7. Эмоциональная разгрузка, снятие напряжения после учебного года.
8. Личностный рост участников смены.
9. Осознание детей своей ответственности за судьбу страны, формирование гордости за сопричастность к деяниям предыдущих поколений, формирование активной жизненной позиции, знание и соблюдение норм правового государства.

Содержание программы

Ключевая идея программы деятельности: творчество Александра Сергеевича Пушкина. Данное направление лагеря посвящено 225-летию юбилею поэта.

В городе сказок выбирается и утверждается своя символика: Флаг – флаг лагеря «Город сказок». Гимн смены – песня «Песня про сказку». Девиз смены – «В город сказок попадем, будем лучше с каждым днем !»

В «Городе сказок» есть свои правила поведения (законы и правила жизни лагеря). На территории проживают 2 отряда со своей символикой, девизами, уголками. В названиях отрядов детям предлагается отразить пушкинскую тематику.

Сюжетно-ролевая игра как форма жизнедеятельности даёт большие возможности для формирования позитивной направленности личности ребёнка:

- творческий поиск и талант;
- нестандартное решение проблем;
- дружные и сплочённые отношения в отряде;
- активная позиция в игре;
- ответственные действия и поступки и др.

Основные направления лагерной смены:

1. СПОРТИВНО - ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ.

Задачи спортивно-оздоровительной работы

1. Вовлечение детей в различные формы физкультурно-оздоровительной работы;
2. Совершенствование их физического развития,
3. Формирование навыков безопасного поведения,
4. Воспитание привычки к здоровому образу жизни.

Формы реализации:

- ✓ полноценное питание детей;
- ✓ ежедневная утренняя гимнастика (зарядка);
- ✓ профилирующий отряд ЮИД, ДЮП;

- ✓ информационные 10-минутки о здоровом образе жизни (2 раза в неделю)
- ✓ информационный стенд «Будьте здоровы»
- ✓ контроль соблюдения гигиенических правил и режима дня;
- ✓ физкультурные развлечения, подвижные игры на свежем воздухе, спортивные мероприятия, эстафеты.

2. ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ

Задачи гражданско - патриотического воспитания

1. Пробуждать в детях чувство любви к Родине, семье;
2. формирование уважительного отношения к памятникам истории и развития интереса к изучению родного края;
3. формирование национальной, религиозной терпимости, развитие дружеских отношений;

Формы реализации:

- ✓ День народного единства.
- ✓ Военно-спортивные игры
- ✓ Подвижные народные игры.
- ✓ Чтение сказок Пушкина
- ✓ Инсценирование сказок

3. ТВОРЧЕСКОЕ - ДОСУГОВОЕ

Задачи творческого – досугового воспитания

1. Развитие творческой активности личности ребенка
2. создание ситуации успешности для каждого члена отряда
3. развитие творческих способностей детей.
4. формирование интереса к искусству и художественно-эстетическому творчеству.
5. Вовлечение как можно большего количества ребят в различные формы организации досуга.

Формы реализации:

- ✓ Оформление отрядного уголка «Наш отряд»
- ✓ Тематические сборы и линейки.

- ✓ Творческие конкурсы (рисунки на асфальте, наряд для любимой куклы, рисунки по сказкам и т. д.)
- ✓ Развлечения и игровые программы
- ✓ Посещение выставок, спектаклей, кинотеатра.
- ✓ Экран дня – стенд, отображающий жизнь лагеря сегодня и то, что будет происходить в предстоящий период.

4. ТРУДОВОЕ И СОЦИАЛЬНО-ЗНАЧИМОЕ

Трудовое воспитание есть процесс вовлечения детей в разнообразные педагогически организованные виды общественно полезного труда с целью передачи им минимума трудовых умений навыков, развития трудолюбия, других нравственных качеств, эстетического отношения к целям, процессу и результатом труда.

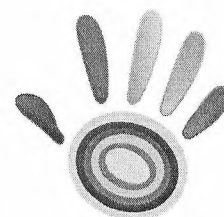
Формы реализации:

- ✓ Общественно значимый труд. (уборка прилегающей территории)
- ✓ Самообслуживающая деятельность детей в лагере включает дежурство по лагерю, по столовой, уборку мусора на прилегающей к отряду территории. *
- ✓ Трудовые десанты, акции, операции.

Организационно-педагогические условия реализации программы (ресурсное обеспечение)

Информационные ресурсы

- ⊕ Материалы школьной библиотеки
- ⊕ Медиатека
- ⊕ Информационные стенд в фойе
- ⊕ WEB сайт школы, вкладка «Оздоровительная компания».
- ⊕ Ресурсы сети Интернет.



Кадровые ресурсы:

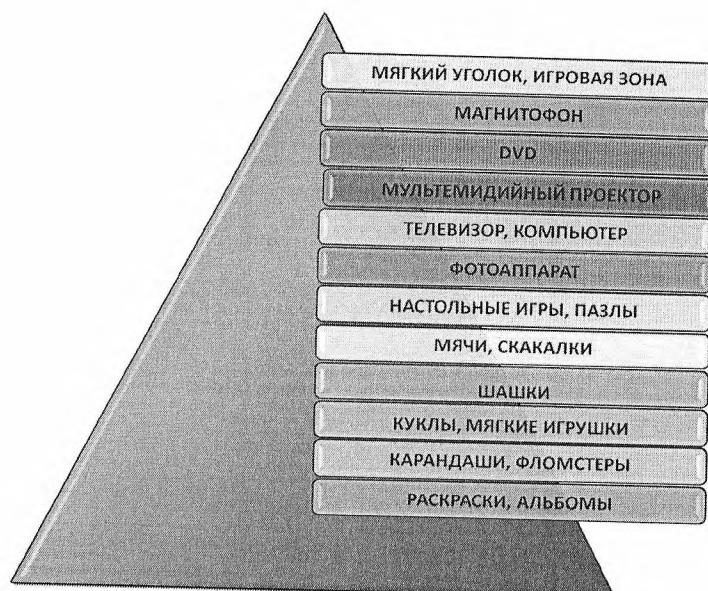
Начальник лагеря - обеспечивает общее руководство лагерем, издает приказы и распоряжения по лагерю, проводит инструктаж персонала лагеря по технике безопасности, профилактике травматизма, создает условия для проведения воспитательной и оздоровительной работы.

Воспитатель - организует воспитательную работу в отрядах, осуществляет контроль за соблюдением детьми режимных моментов, организует дежурство отряда по столовой. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Учитель физической культуры – организует спортивный досуг с детьми. Несет ответственность за жизнь и здоровье детей.

Материально-технические ресурсы

Наименование	Применение
Кабинеты	Отрядные места, уголок безопасности (пожарной, безопасного поведения в социуме, на водоемах, на дорогах), информационное окно жизни отрядов и лагеря.
Спортивный зал	Занятия спортом, состязания (в случае плохой погоды)
Спортивная площадка	Проведение общелагерной утренней зарядки, игр, спартакиады. Спортивные состязания, прогулки и игры на свежем воздухе
Медицинский кабинет	Медицинский контроль мероприятий лагерной смены
Библиотека школы	Литература для педагогов и детей лагеря
Столовая	Завтрак, обед
Комнаты гигиены	Туалеты



Финансовые ресурсы

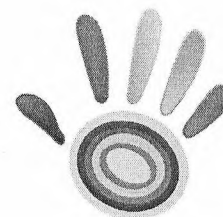
Лагерь дневного пребывания содержится за счет субвенций, местного бюджета и родительской платы, направленных на организацию летней и осенней оздоровительной кампании.

Методические ресурсы

- ✦ наличие программы лагеря, планов работы отрядов, плана-сетки.
- ✦ должностные инструкции всех участников процесса.
- ✦ проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала лагерной смены;
- ✦ подбор методических разработок в соответствии с планом работы.
- ✦ коллективные творческие дела
- ✦ Подбор реквизита для проведения дел;
- ✦ индивидуальная работа

Мотивационные ресурсы

- ✦ Игровой метод мотивации
- ✦ Соревновательный метод
- ✦ Уголок победителей (грамоты и благодарности)
- ✦ Медали. За активное проявление себя в чём-то участники смены получают медали.
- ✦ Эмоциональная мотивация
- ✦ Мотивация через награждение за успехи дипломом.



Механизм реализации программы

№ п/п	Содержание	Сроки	Ответственный
1	<p><u>Подготовительный этап.</u> <i>За 3 месяца</i> до открытия пришкольного оздоровительного лагеря начинается подготовка к осеннему сезону. Деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение совещаний при директоре по подготовке школы к осеннему сезону; - издание приказа по школе об организации осеннего отдыха; - разработка программы деятельности пришкольного осеннего оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей; - подготовка методического материала для работников лагеря; - отбор кадров для работы в пришкольном осеннем оздоровительном лагере; - составление необходимой документации для деятельности лагеря (план-сетка, положение, должностные обязанности, инструкции т.д.) 	Сентябрь-октябрь	Директор, начальник лагеря, учителя
2	<p><u>Организационный этап.</u> Этот период короткий по количеству дней, всего лишь <i>2-3 дня</i>. Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - встреча детей, знакомство; - запуск программы; - формирование органов самоуправления; - знакомство с правилами жизнедеятельности лагеря. 	октябрь	Начальник лагеря, учителя (воспитатели)
3	<p><u>Основной этап.</u> Основной деятельностью этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реализация основной идеи смены; 	октябрь	Начальник лагеря, учителя (воспитатели)

	- вовлечение детей и подростков в различные КТД;		
4	<p><u>Заключительный этап.</u></p> <p>Основной идеей этого этапа является:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Закрытие лагерной смены; - подведение итогов смены; - выработка перспектив деятельности организации; - анализ предложений детьми, родителями, педагогами, внесенными по деятельности оздоровительного лагеря в будущем. 	ноябрь	Начальник лагеря, учителя (воспитатели)

Система контроля и оценивания результатов

Контроль исполнения программы осуществляет начальник лагеря, назначенный приказом по школе. По итогам контроля составляется аналитическая справка, которая заслушивается на совещании при директоре школы.

Мониторинг эффективности реализации программы

№	Что оцениваем	Методики
1.	Количественные показатели: количество задействованных в полезной деятельности воспитанников	Статистические методы
2.	Удовлетворительное состояние здоровья воспитанников	Медицинский осмотр и сопровождение
3.	Удовлетворенность участников смены лагеря: родителей, воспитанников, педагогов.	Анкетирование, педагогическое наблюдение, рефлексия участников, собеседования
4.	Эффективность реализуемых мероприятий смены	Рефлексия, совещание с воспитателями

Чтобы оценить эффективность данной программы с воспитанниками лагеря проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан механизм обратной связи.

До начала лагерной смены и ближе к закрытию проводится диагностика интересов детей. Этот этап необходим для сбора первичной информации о детях: методика «Оцени себя», методика «Атмосфера в группе» и т. д. Начальная диагностика помогает скорректировать план работы в соответствии с ожиданиями и запросами детей. Для этого используются такие формы, как работа с «Ящиком Предложений», анкета «Чего я жду от этой смены?», анкета «Больше всего я люблю» и т. д.

После проведения смены проводится анкетирование с детьми на тему «Что тебя больше всего привлекало в лагере?» Из ответов будет видно, каким видам деятельности наибольшее предпочтение отдают дети, что необходимо для учета

детского мнения в дальнейшем для совершенствования программы. Своё отношение родители также могут выразить в устной и письменной форме.

Возможные риски и их преодоление

Фактор риска	Меры профилактики
Низкая активность детей в реализации программы	Выявление индивидуальных способностей и интересов ребенка для приобщения и занятости другой деятельностью (социально-значимой, спортивной, организационной и т.д.)
Неблагоприятные погодные условия	Организация мероприятий согласно тематике смен в 2-х вариантах (на основе учета погоды: на свежем воздухе – в хорошую погоду, в помещениях лагеря на плохие погодные условия)
Недостаточная психологическая компетентность воспитательского коллектива	Проведение инструктивно-методических сборов с теоретическими и практическими занятиями. Планирование взаимозаменяемости воспитателей педагогами лагеря. Индивидуальная работа с воспитателями по коррекции содержания работы.
Недостаточно полное программно-методическое обеспечение	Занести в перспективный план развития ГОЛ.

Список литературы и интернет – ресурсов

1. Байбородова Л.В., Рожков М.И. «Воспитательная работа в загородном лагере», Ярославль, 2013 г.
2. Гузенко А.П. Как сделать отдых детей незабываемым праздником. Волгоград: Учитель, 2007
3. Западнава Н.Л., Уварова И.А. «Новые технологии отдыха и оздоровления детей, нуждающихся в особой заботе государства» Ханты-Мансийск: Г.П. «Полиграфист», 2014
4. Интернет материалы.
5. Козлова Ю.В., Ярошенко В.В., Туристский клуб школьников: Пособие для руководителя.- М.: ТЦ сфера, 2014. - (Библиотека вожатого)
6. Материалы журналов « ПедСовет» 2002-2015 г.
7. Организация досуговых, творческих и игровых мероприятий в летнем лагере. С.И.Лобачева.Москва: ВАКО, 2010 г.
8. Панченко С. Планирование лагерной смены. Народное образование, 2013. - № 3. - с. 212-220.
9. Педагогика школьных каникул: Методическое пособие/ Составитель и науч. ред. С.В.Татарский. - М.: Академический проект, 2003. - 176 с. - (Руководство соц. педагога)
10. Слуцкая Н.Б. Нескучные каникулы. Методические рекомендации, сценарии, игры для педагогов-организаторов и воспитателей. / - Ростов-на-Дону: Феникс, 2016. (Школа радости).
11. Сысоева М.Е. Организация летнего отдыха детей: Учебно-методическое пособие. – М.: ВЛАДОС, 2012. – 176с.
12. Титов С.В. «Ура, каникулы!», Москва, 2011г.

Приложение

Анкета

1. Ты с удовольствием идёшь утром в лагерь?
2. Если тебе интересно в лагере, то что больше всего нравится: петь, танцевать, рисовать, смотреть телевизор, играть, заниматься спортом или что-то ещё?
3. Чему ты научился в лагере: выучил песню, научился танцевать, играть в шашки, шахматы и др.?
4. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в лагере целый день?
5. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
6. Ты пойдёшь на следующий год в лагерь? Если не пойдёшь, то почему?
7. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
8. Что ты рассказываешь дома о лагере?
9. Нравится ли тебе, как кормят и готовят в лагере? Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
10. Хочется ли тебе идти домой после лагеря?
11. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
12. Кто твой друг среди ребят, среди взрослых?
13. Что особенно понравилось в лагере (спортивные мероприятия, туристическая эстафета, праздники, экскурсии, походы)