**C:\Users\Администратор\Desktop\Untitled.FR12.tif**

**Цель:** создание целостной системы сопровождения, обеспечивающей оптимальные условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями, уровнем актуального развития, состоянием физического и психического здоровья.

# Задачи:

* осуществление психолого-педагогической диагностики для раннего выявления различного рода проблем у детей, определения причин их возникновения и поиска наиболее эффективных способов их профилактики и преодоления. Выявление резервных возможностей развития;
* осуществление в разнообразных формах индивидуального сопровождения развития ребенка, направленного на преодоление проблем, возникающих у него в процессе обучения и воспитания. Сопровождение предполагает взаимодействие сотрудников ППк, учителей, родителей и ученика в процессе разработки и реализации индивидуально-ориентированных программ сопровождения;
* оценка динамики в развитии детей;
* обеспечение преемственности в процессе обучения и сопровождения ребенка;
* реализация индивидуальных образовательных маршрутов сопровождения, направленных на профилактику проблем в учебной, социальной и эмоционально-волевой сферах, сохранение здоровья учащихся;
* осуществление информационной поддержки учащихся, учителей и родителей по проблемам в учебной, социальной и эмоциональной сферах;
* подготовка и ведение документации, отражающей актуальное развитие ребенка, динамику его состояния, уровень школьной успешности.

-индивидуальные консультации сотрудников, обучающихся и их родителей в рабочем порядке проводят все специалисты ППК.

# Работа по направлениям:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| **Диагностическое направление** | | | |
| 1 | Обследование первоклассников (адаптация), с целью определения  коррекционно-развивающей помощи | сентябрь | Члены ППк |
| 2 | Адаптация пятиклассников к  школьному обучению. Выявление проблем адаптационного периода | Октябрь-ноябрь | Члены ППк |
| 3 | Обследование учащихся 4 классов с целью подготовки к переходу в 5 класс.  Готовность учащихся начальной  школы к переходу на вторую ступень обучения. | Февраль | Члены ППк |
| 4 | Выявление проблем самоопределения и профессиональной  направленности выпускников 9классов. | Февраль-март | Члены ППк |
| 5 | Наблюдение и обследование обучающихся, воспитанников  школы с целью выявления проблем в развитии, обучении. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| 6 | Осуществление психолого- педагогической диагностики  учащихся, выявление резервных возможностей развития. | По необходимости, по требованию | Члены ППк |
| **Консультативное направление** | | | |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование родителей(законных представителей), по данным диагностического  обследования. | По итогам диагностики | Члены ППк |
| 2 | Консультирование родителей по  вопросам сопровождения школьников. | Сентябрь | Члены ППк |
| 3 | Индивидуальные консультации по вопросам воспитания и обучения  обучающихся, воспитанников с нарушениями развития. | В течении года | Члены ППк |
| 4 | Индивидуальные консультации для родителей на тему:  «Трудности первоклассников, которые не посещали детский сад». | В течении года | Члены ППк |
| 5 | Индивидуальные консультации с родителями (законными представителями) по организации обучения с использованием  дистанционных технологий. | По необходимости и по требованию | Члены ППк |
| 6 | Консультации в решении сложных и  конфликтных ситуаций. | В течении года | Члены ППк |
| **Педагоги** | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование педагогов по данным  диагностического обследования. | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование педагогов по организации и  планированию работы с | В течении года | Члены ППк |
|  | обучающимися, имеющих нарушения в  развитии. |  |  |
| 3 | Консультации в решении сложных и  конфликтных ситуаций. | В течении года | Члены ППк |
| **Обучающиеся** | | | |
| 1 | Индивидуальное консультирование по  адекватному взаимодействию со взрослыми и сверстниками | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Индивидуальное консультирование по  профессиональному выбору | В течении года | Члены ППк |
| 3 | Консультации в решении сложных и  конфликтных ситуаций. | В течении года | Члены ППк |
| **Психолого-педагогическое сопровождение** | | | |
| 1 | Проведение конкретных форм воспитательной работы в рамках  решения консилиума. | В течении года | Педагог |
| 2 | Проведение занятий по адаптации с  учениками 1 класса. | I полугодие | Педагог-психолог |
| 3 | Проведение занятий по адаптации с  учениками 5 класса | I полугодие | Педагог-психолог |
| 4 | Проведение занятий с учащимися 4-го класса по предупреждению проблем  школьной дезадаптации. | II полугодие | Педагог, педагог- психолог |
| 5 | Проведение коррекционных и развивающих мероприятий с  детьми «группы риска». | В течении года | Педагог |
| 6 | Проведение коррекционно-  развивающих занятий с обучающимися с интеллектуальными нарушениями | В течении года | Педагог-психолог, логопед, педагог |
| 7 | Проведение коррекционно-  развивающих занятий с ТНР и ЗПР. | В течении года | Учитель-логопед, педагог-психолог |
| **Просветительское направление** | | | |
| 1 | Проблема адаптации первоклассников, пятиклассников в школе. | По графику | Члены ППк |
| **Родители (законные представители)** | | | |
| 1 | Вопросы для обсуждения на родительских собраниях для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ, детей-инвалидов:   * организация обучение с использованием дистанционных технологий; * особенности обучения учащихся, имеющие различные нарушения; * причины и последствия детской агрессии; * влияние родительского стиля воспитания детей на формирование личности; * наказание и поощрения в семье | В течение года | Члены ППк |
| 2 | Проблема адаптации первоклассников  в школе | По графику | Члены ППк |
| **Педагоги** | | | |
| 1 | Организация и планирование работы с  обучающимися, имеющими нарушения в развитии. Особенности детей с ОВЗ. | По графику | Члены ППк |
| **Экспертное направление** | | | |
| 1 | Участие в экспертных опросах на  этапе диагностического минимума. | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Участие в супервизии особых случаев  из практики. | По необходимости | Члены ППк |
| 3 | Составление характеристик на  обучающихся, воспитанников. | В течении года | Члены ППк |
| 4 | Экспертиза , индивидуальных рабочих  программ учебной, внеурочной деятельности. | Август-сентябрь | Члены ППк |
| 5 | Экспертиза ИУП, индивидуальных  дневников наблюдения за учащимися | Апрель | Члены ППк |
| 6 | Анализ работы ППк за истекший  учебный год. | Апрель-май | Члены ППк |
| **Организационно-методическое направление** | | | |
| 1 | Изучение федеральных законов,  инструктивных писем, приказов | В течении года | Члены ППк |
| 2 | Составление отчетной документации. | В течении года | Члены ППк |
| 3 | Написание характеристик на  обучающихся. | В течении года | Педагог |
| 4 | Написание протоколов ППк | В течении года | Члены ППк |
| 5 | Комплектование классов, согласно заключениям ПМПК и заявлений  родителей | Август-сентябрь | Члены ППк |
| 6 | Систематический подбор диагностического и коррекционно- развивающего материала по различным  проблемам. | В течении года | Члены ППк |
| 7 | Разработка рекомендаций по работе с  особо трудными детьми. | В течении года | Члены ППк |
| 8 | Разработка индивидуальных стратегий психологического  сопровождения конкретных  школьников и их последующая реализация. | В течении года | Члены ППк |