

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
основная общеобразовательная школа № 26

Утверждаю  
Директор МБОУ ООШ № 26  
\_\_\_\_\_ А. А. Лонганюк  
Приказ от 29 марта 2022 № 15-а

**Отчет**  
**о результатах самообследования**  
**Муниципального бюджетного общеобразовательного**  
**учреждения основной общеобразовательной школы № 26**  
**с 01.01.2021 года по 31.12.2021 года**

## Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 26

1.2. Учредитель (учредители): Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 624984 Свердловская область, г. Серов, улица Республиканская, 30

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 624984 Свердловская область, г. Серов, улица Республиканская, 30

## Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34385) 6-14-94

2.2. Факс: 8 (34385) 6-14-94

2.3. Адрес электронной почты: shkola26-15@yandex.ru

2.4. Адрес сайта школы: 26srv.uralschool.ru

## 2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	624984
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Серовский городской округ
Населенный пункт	г. Серов
Улица	Республиканская
Номер дома	30

## 2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	66ОЛ1 № 0003106	№ 14993	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ № 648-ли от 14 мая 2014 г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 № 0001273	№ 8376 от 26 мая 2015 г.	Министерство общего и профессионального образования Свердловской области	Приказ № 430 – га от 24 июня 2014 г.	15 марта 2024

## 2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Лонганюк Анна Алексеевна	8 (34385) 6-14-94
2.	Заместитель	Заместитель	Кобелева	8 (34385) 6-14-94



## 2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
<b>1.</b>	<b>Укомплектованность штатов</b>		<b>х</b>
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	47,7
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	24,4
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	18,8
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	47,7
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	24,4
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	18,8
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
<b>2.</b>	<b>Доля штатных педагогических работников</b>		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	16
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	14
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	87,5
<b>3</b>	<b>Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)</b>		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	4

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	25
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	13
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	76,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	12
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	70,6
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 120 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	13
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	76,5
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	1
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5,9
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	0

### Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	Количество
Психолог	1
Социальный педагог	0,5
Учитель-логопед	1

## 2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	26 733,00
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	41 926,00

## 2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	37
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
3.1	В том числе мобильных	1
4.	Количество мультимедийных проекторов, ед.	13
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	Имеется
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Имеется
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Отсутствует
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Имеется
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Имеется
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Имеется
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	Имеется
	- наличие электронных дневников	Имеется
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего	Имеется

	полномочия в сфере образования)	
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Имеется
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Имеется
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Имеется
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Имеется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Имеется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Имеется
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Имеется

## 2.12. Перечень образовательных для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	Начальное общее образование
	Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.1)	Начальное общее образование
4	Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Основное общее образование
5	Адаптированная основная образовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.	Начальное общее образование Основное общее образование

### Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

#### 3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	Имеется
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
3.	Учебный план начального общего образования	Имеется
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	Имеется
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Имеется
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Имеется
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеется
8.	Программа коррекционной работы	Имеется
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Имеется

#### 3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х

1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Имеется
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:</b>	<b>х</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется
<b>3.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана</b>	Имеется
<b>4.</b>	<b>Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>	<b>х</b>
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Имеется
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Имеется
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Имеется
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	<b>х</b>
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Имеется
5.2.	Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Имеется
5.3.	Содержание учебного предмета, курса	Имеется
5.4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Имеется
<b>6.</b>	<b>Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:</b>	<b>х</b>
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Имеется
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Имеется

	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Имеется
	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Имеется
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Имеется
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Имеется
<b>7.</b>	<b>Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:</b>	<b>х</b>
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Имеется
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Имеется
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Имеется
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Имеется
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Имеется
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Имеется
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Имеется
<b>8.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	<b>х</b>
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Имеется
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Имеется
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Имеется
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	<b>х</b>
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-	Имеется

	педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных мероприятий	
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Имеется
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Имеется
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Имеется
<b>9.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:</b>	<b>х</b>
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Имеется
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Имеется
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Имеется
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Имеется
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Имеется
9.6	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Имеется

### 3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
<b>1.</b>	<b>Пояснительная записка раскрывает:</b>	<b>х</b>
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
<b>2.</b>	<b>Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>х</b>
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
<b>3.</b>	<b>Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:</b>	<b>х</b>
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1

3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
<b>4.</b>	<b>Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:</b>	<b>x</b>
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
<b>5.</b>	<b>Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:</b>	<b>x</b>
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
<b>6.</b>	<b>Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:</b>	<b>x</b>
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментальный мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1

<b>7.</b>	<b>Программа коррекционной работы обеспечивает:</b>	<b>x</b>
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	<b>Программа коррекционной работы содержит:</b>	<b>x</b>
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
<b>8.</b>	<b>Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС учебного плана</b>	<b>2</b>

Учебный план МБОУ ООШ №26 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.3648-20:

Учебный план НОО ориентирован на четырехлетний нормативный срок освоении Программы. А для обучающихся V-IX классов учебный план предусматривает 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ

Количество учебных занятий за 5 лет составляет не менее 5267 часов и более 6020 часов.

1. Учебный год в образовательной организации начинается 01.09.2021 года.

2. Продолжительность 2021-2022 учебного года – с 01 сентября 2021 г. по 31 августа 2022 г. включительно.

3. Продолжительность учебного периода в 1 классе составляет 33 учебных недели, во 2– 4 классах – 34 учебные недели, а в 5-8 классах учебный процесс длится 35 учебных недель, в 9 классах – 34 учебные недели. Учебный год делится на четыре четверти, по итогам которых выставляются отметки за текущее освоение предметных образовательных программ. Продолжительность четвертой определяется годовым календарным графиком, утвержденным директором образовательной организации.

Образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели. Общий объем нагрузки в течение дня не должен превышать: для обучающихся V-VI классов – не более 6 уроков; для обучающихся VII-XI классов – не более 7 уроков.

Объем обязательной части образовательной программы основного общего составляет 70% от общего объема недельной образовательной нагрузки.

Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Изучение учебных предметов обязательной части федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию и разработанными педагогическими работниками школы.

#### **3.4. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:**

Уровень успеваемости и качества по уровням образования (%).

Уровень образования	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100%	33,3%
Основное общее образование	96,7%	30%
Итого по ОО	98,3%	31,7%

#### **3.5. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ обучающихся МБОУ ООШ № 26.**

Государственная итоговая аттестация в 2021 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 26.02.2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году»,

- приказы Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки:

\*от 07.11.2018 № 189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования»,

\* от 16.03.2021 № 105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2021 году»,

\* от 12.04.2021 № 161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

\* от 12.04.2021 № 163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году.

В соответствии с Дорожной картой подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ №26 в 2020-2021 учебном году была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

В 2021 году Государственная итоговая аттестация проходила на базе образовательной организации (ППЭ – 6124).

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году в части, касающейся изменений:

- ЧВ (час выпускника). Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук от 7 ноября 2018 г. №189\1513 – 21.09.2020 г.;

- ЧВ. Анализ итогов МПР по русскому языку (участвовали все обучающиеся класса), и по предметам по выбору: географии, биологии и информатике – 08.11.2020 г.

- ЧВ. Для исключения нарушений порядка проведения репетиционного тестирования по математике 26.02.2021 года, обучающиеся были ознакомлены с нормативными документами (повторно):

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 07.11.2018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА-9).

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2021 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в 9 классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);

- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;

- система учета знаний учащихся;

- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 26 февраля 2021 № 256 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, согласно которому ГИА-9 проводится по двум обязательным предметам: русскому языку и математике, на основании решения педсовета

МБОУ ООШ №26 от 15.06.2021 г. №7 и приказа от 24.06.2021 г. №25а, выпускникам 9 класса были выданы аттестаты соответствующего образца.

### Общая численность выпускников 2020 – 2021 учебного года.

№ п/п		9 класс кол. /%
1	Общее количество выпускников	21 чел
2	Количество выпускников с ОВЗ: ребенок - инвалид	1 чел / 4,8%
3	Количество обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом собеседовании	21/100%
4	Количество обучающихся не допущенных к ГИА	1 чел / 4,8%
5	Количество обучающихся, получивших Аттестат (из числа допущенных)	20/100%

### Общие результаты 9-ых классов (за 3 года).

№ п/п	Критерии	2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год		2020– 2021 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество 9 классов	1		1		1	
2	Количество выпускников 9 класса	12	100%	17	100%	21	100%
3	Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».	4	33,3%	5	29,4%	9	45%
4	Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	12	100%	17	100%	20	95,3%
5	Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	1	4,7%
6	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ОГЭ	9	75%	13	76,5%	19	95%
7	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ГВЭ	3	25%	4	23,5%	1	4,7%
8	Количество выпускников 9 класса получивших аттестаты (от допущенных к ГИА)	12	100%	17	100%	20	100%
9	Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе ОУ г. Серова.	3	25%	1	5,9%	7	35%
10	Количество выпускников, продолживших образование в СПО г. Серова и городах Свердловской области	9	75%	16	94,1%	13	65%

**Аналитическая справка МБОУ ООШ №26  
по результатам ВПР в 5-9 классах (весна 2021 г.)**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в МБОУ ООШ №26 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11.02.2021 года №119 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2021 году», в соответствии с приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 18.02.2021 г №192-Д «О проведении Всероссийских проверочных работ на территории Свердловской области в 2021 году», руководствуясь распоряжением Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования № 14-р от 02 марта 2021 года и приказа по МБОУ ООШ №26 от 05.03.2021 г. № 27у «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ».

**ГРАФИК**

проведения ВПР в 2021 году (период проведения с 15.03 – 21.05.2021 года).

Дата и день недели	4 класс	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс
5.04		Русский язык			
6.04					
7.04		История			
8.04			Русский язык	Обществознание	
9.04					
12.04					
13.04				Русский язык	Случайный выбор
14.04	Математика		Случайный выбор		
15.04				История	
16.04					
19.04					
20.04				Математика	
21.04	Русский язык (1 ч.)			Английский язык	
22.04	Русский язык (2 ч.)		Случайный выбор		Математика
23.04					
26.04		Биология		Биология	
27.04			Математика		Русский язык
28.04	Окружающий мир	Математика		Физика	
29.04					Случайный выбор
30.04				География	

Назначение ВПР в 4, 5, 6, 7, 8-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 4, 5,6,7,8-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

**Цель проведения:** осуществления мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

#### Статистика по отметкам

Класс	Русский язык				Математика			
	Отметки (в %)				Отметки (в %)			
	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
4	10	20	50	20	15	45	30	10
5	50	14,3	35,7	50	6,67	20	33,33	40
6	0	0	70,6	39,4	0	10,5	57,9	31,6
7	0	0	53,85	46,15	0	0	61,54	38,48
8	0	7,14	50	42,86	0	14,29	50	35,71

Класс	Биология				История			
	Отметки (в %)				Отметки (в %)			
	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
5	0	6,25	56,25	37,5	13,33	13,33	46,67	26,67

Класс	Биология				Обществознание			
	Отметки (в %)				Отметки (в %)			
	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)	«5» (%)	«4» (%)	«3» (%)	«2» (%)
7	0	14,29	57,14	28,57	0	15,38	76,92	7,69

#### **Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:**

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся.
6. Оптимизировать методы, организационные формы, средства обучения для успешного формирования предметных планируемых результатов по учебному предмету, уровень которых оказался ниже базового. Использовать современные образовательные технологии.

#### **4. О переходе на новые ФГОС с 1 сентября 2021 года.**

МБОУ ООШ №26 с 1 сентября 2022 года переходит на реализацию новых ФГОС начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021

№ 286, и основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 в 1-х и 5-х классах.

Для перехода с 1 сентября 2022 года на новые ФГОС начального общего и основного общего образования, МБОУ ООШ №26, разработала и утвердила дорожную карту, в том числе определила сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования.

### **5. О применении дистанционных образовательных технологий.**

На основании распоряжения Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 03.11.2021 г. №02-01-82/12757 и Указа Губернатора Свердловской области № 79 от 01.02.2022 года « О внесении изменений в Указ Губернатора Свердловской области от 18.03.2020 № 100-УГ "О введении на территории Свердловской области режима повышенной готовности и принятии дополнительных мер по защите населения от новой коронавирусной инфекции (2019-nCoV)", МБОУ ООШ №26 осуществляла реализацию образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий в период с 08.11.2021 г. по 20.11.2021 г. и в период с 02.02 2022 г. по 16.02.2022 г. (2 – 8 классы).

При этом стоит отметить, что в 2021 году на основе анализа причин выявленных проблем в 2021 году достигнуты следующие положительные эффекты:

- появилась стабильность в результативности образовательной деятельности на уровне начального общего и основного общего образования;
- вышли на достаточное обеспечение обучающихся техническими средствами обучения – компьютерами, ноутбуками и другими средствами, увеличили скорость интернета;
- проработали с родителями (законными представителями) обучающихся вопросы организации обучения в домашних условиях, которые способствуют успешному освоению образовательных программ;
- уменьшили на 5% количество обращений граждан по вопросам недостаточного уровня качества образования и повысили удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством преподавания учебных предметов с использованием дистанционных образовательных технологий с 70 до 75%.

### **6. О формировании функциональной грамотности**

Анализ условий реализации программы начального общего образования и основного общего образования в части формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию, показал недостаточную готовность педагогических кадров. Так, 28% педагогов испытывают затруднения в подборе заданий, 21% не видят значимости в применении такого формата заданий, 28% педагогов планируют применение данных заданий после прохождения соответствующего обучения. В связи с обязательным обеспечением условий формирования функциональной грамотности и недостаточной готовностью кадров в план непрерывного профессионального образования педагогических кадров МБОУ ООШ №26 включены мероприятия по оценке и формированию функциональной грамотности – читательской, математической, естественно-научной, финансовой, креативного мышления, глобальных компетенций, в рамках внутриорганизационного обучения и организации обучения по дополнительным профессиональным программам (повышение квалификации) педагогов предметных и метапредметных профессиональных объединений.

## 7. Внеурочная деятельность.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО и ООО внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности: духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, спортивно-оздоровительное, общекультурное.

Содержание занятий, предусмотренных как внеурочная деятельность, формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и направлено на реализацию различных форм ее организации, отличных от урочной системы обучения, таких как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, диспуты, олимпиады, конкурсы, соревнования, поисковые и научные исследования, общественно-полезная практика.

Для обучающихся МБОУ ООШ №26 в 2021 году в рамках внеурочной деятельности реализовывались следующие курсы внеурочной деятельности на уровне начального общего образования:

Направления	Курсы	Количество часов в неделю			
		I	II	III	IV
Общеинтеллектуальное	Умники и умницы	1	1	1	1
	Английский в картинках	0,5	-	-	-
	Шахматы	-	-	-	1
	Русский с увлечением	-	-	1	-
Общекультурное	Творческая мастерская	-	1	-	-
	Лепка	1	-	-	-
	Страна Информатика	-	-	-	1
Социальное	Мой мир	0,5	1	-	-
Духовно-нравственное	Уроки нравственности	1	1	1	1
Спортивно-оздоровительное	Здоровячок		1	-	-
	Спортивные игры			1	0,5

На уровне основного общего образования реализовывались курсы внеурочной деятельности.

Направления	Курсы	Количество часов в неделю				
		5	6	7	8	9
Общеинтеллектуальное	Основы информационной культуры	1	1	-	-	-
	В мире грамматики (русский язык)		-	1	-	1
	В мире грамматики (английский язык)			1		
	География Урала	-			1	
	Правовой лабиринт				0,5	1
	Дорога к Праву	1				
	Практикум по математике				1	0,5
Общекультурное	Рисунок и живопись	1	1	-	-	-
	Черчение и графика	-	-	-	1	1
	Финансовая грамотность				0,5	0,5
	Хоровое пение		1			

Социальное	Безопасность жизнедеятельности (или Школа безопасности)	1	1	1	-	-
	Профессиональное самоопределение					1
Духовно-нравственное	Я - гражданин			1		
Спортивно-оздоровительное	Легкая атлетика			1	1	

### 8. Система дополнительного образования

Одним из приоритетных задач школы является: интеграция основного и дополнительного образования в рамках режима школы; повышение ответственности педагогов дополнительного образования в развитии творческих способностей каждого учащегося; эффективность распределения творческих объединений по возрастным категориям учащихся.

Учителями были разработаны рабочие программы по дополнительному образованию, которые были выложены в Навигатор по разным направлениям:

№ п/п	Направление	Название	Число детей	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	физкультурно-спортивное	Баскетбол	15	всестороннее физическое развитие совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, углублённое изучение спортивной игры баскетбол. - укрепление здоровья; - содействие правильному физическому развитию; - приобретение необходимых теоретических знаний; - овладение основными приемами техники и тактики игры; - воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности,
2		Волейбол	15	-усвоение основных приёмов игры; -совершенствование игры в волейбол; -тренировка свойств внимания: устойчивость, интенсивность, переключение. -совершенствование жизненно важных двигательных умений и навыков; -укрепление здоровья; -воспитание нравственных качеств: взаимовыручка, сопереживание, чувство коллективизма.
3		Шахматы	12	- создание условий для развития познавательных процессов и эмоционально-волевой сферы ребенка; - формирование первоначальных знаний, умений и навыков шахматной игры и игры в шашки.

4	естественнонаучное	Умники и умницы	73	<ul style="list-style-type: none"> <li>- создать условия для развития у детей познавательных интересов, формирование стремления ребенка к размышлению и поиску.</li> <li>- обеспечить становление у детей развитых форм сознания и самосознания.</li> <li>- обучить приемам поисковой и творческой деятельности.</li> <li>- развитие комплекса свойств личности, которые входят в понятие «творческие способности».</li> <li>- сформировать представление о математике как форме описания и методе познания окружающего мира.</li> </ul>
---	--------------------	-----------------	----	--

Так же на базе школы детским подростковым клубом «Эдельвейс» организована секция каратэ «Киокушинкай». Секцию посещают 30 обучающихся.

### Охват обучающихся посещающих школьное дополнительное образование



Кружки по интересам посещают ребята, среди них есть дети, так называемой «группы риска», педагоги стараются вовлечь этих ребят, уделяют им соответствующее внимание, поддержку, приобщают к культуре здорового образа жизни, воспитывают в них положительные качества.

### 9. Воспитательная работа.

Общая цель воспитания в МБОУ ООШ №26 – личностное развитие школьников, проявляющееся:

- 1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);
- 2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);
- 3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Воспитательный процесс в школе осуществляют: 9 классных руководителей, заместитель директора, педагог-психолог, социальный педагог, педагог-библиотекарь, учитель – логопед, педагоги дополнительного образования.

Педагогами создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержка каждого обучающегося. Классные руководители, социальный педагог, администрация школы в своей деятельности придерживаются принципов гуманности и толерантности. Создаются условия для самореализации школьников. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый ребенок мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении. Существенное положительное воздействие на воспитательный процесс оказывали общественные объединения и организации через непосредственное сотрудничество и разнообразные формы работы (экскурсии, праздники, конкурсы, соревнования, уроки, собрания, фестивали, линейки и др.)

### **Направления воспитательной работы.**

- гражданско-патриотическое;
- общеинтеллектуальное;
- духовно – нравственное;
- экологически – трудовое;
- спортивное и здоровьесберегающее;
- безопасность и профилактика правонарушений.

В этом учебном году изменился формат проведения и участия в акциях и мероприятиях в связи с новой коронавирусной инфекцией.

### **Гражданско-патриотическое.**

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, родного края, поселка, школы, семьи.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

С целью формирования у обучающихся чувства патриотизма, в школе проведены следующие мероприятия: Всероссийская акция «Бессмертный полк», Онлайн - Акция «Окна победы», Выставка рисунков «Этот День Победы», участие во Всероссийском марафоне [голос\\_памяти](#).

- Общешкольные онлайн-линейки (Мы помним Беслан, День Мира, День неизвестного солдата, Линейка памяти выпускника школы Евгения Шестакова, День героев Отечества).

- Уроки мужества (Герои России «Ими гордится наша страна», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Сталинград – боль в сердце).
- Турниры и конкурсы (Меткий стрелок, Весеннее многоборье, Зарничка).
- Организованы почетные караулы.
- Международные акции "Тест по истории Великой Отечественной войны", Всероссийский «Диктант Победы».

Так же в школе осуществляет работу по патриотическому воспитанию Всероссийское детско-юношеское военно-патриотическое общественное движение «ЮНАРМИЯ». Отряд создан в школе в 2019 году. В него входит 12 обучающихся школы.

Цель работы отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Юнармейцы ежемесячно участвуют в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, организуют почетные караулы на памятные даты воинской славы.

#### **Духовно-нравственное воспитание.**

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, своей задачей наша школа определила воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств как духовность, нравственность, культура поведения, эстетический вкус личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки и классные часы.

Проведены праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- Организация и проведение календарных праздников («Масленица», «День матери», «Славим учителя»).
- Акция добрых дел («Осенняя неделя добра», «Чистый школьный двор», «Благородство души», «Весенняя неделя добра»).
- Классные часы («Доброе слово, что ясный день», «В дружбе сила», «Душа обязана трудиться», «Красота спасет мир», «Культура общения», «Законы дружбы», «Добро. Добродетель. Милосердие»).
- Проведение конкурсов ДПИ и изобразительного искусства («Мастерская Деда мороза», «Украсть кабинет», «Дары Осени»).

#### **Общеинтеллектуальное развитие.**

**Задачи:** Создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Создать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности обучающихся за год в школе были проведены:

- Предметные олимпиады,
- Конкурсы стихов «Моя Россия».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных

занятиях. Ежегодно Центром Детского Творчества организуется фестиваль «Юные интеллектуалы Серовского городского округа».

### **Результаты участия в фестивале «Юные интеллектуалы Серовского городского округа» (Всероссийский, Областной, Округной, Муниципальный уровни)**

Уровень	Результат (количество призовых мест)		
	I	II	III
Муниципальный	10	17	15
Областной			2
Международный		1	
<b>ВСЕГО</b>	<b>10</b>	<b>18</b>	<b>17</b>

#### **Экологически – трудовое воспитание.**

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края. Способствовать формированию правильного отношения к окружающей среде. Воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Проводятся экологические субботники на пришкольной территории.

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты («Кем быть, каким быть», «Дело, которому ты служишь») анкетирования, родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации»; классный час: «Выбор профессии – жизненно важный выбор», классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий».

В школе так же ведется внеурочная деятельность среди обучающихся 9 класса «Профориентация». С 2019 года школа участвует в профориентационном проекте, проводимым при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «**Проектория**», на котором обучающиеся знакомятся с новыми востребованными профессиями. Так же обучающиеся с успехом прошли первый этап профориентационного проекта «**Билет в будущее**».

В 2020 году школа выиграла конкурс "Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления" и получила грантовую поддержку Министерства просвещения Российской Федерации. На территории школы уже работает "Экологическая тропа" и реализуются экологические мероприятия:

- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче, Традиционный «День Синички», Конкурс «Кормушек», Участие во Всероссийском экологическом диктанте, Экологическая акция «Сбор макулатуры», «Сбор батареек», праздник «День Земли».

#### **Спортивное и здоровьесберегающее направление.**

Все мероприятия направления **по здоровьесбережению** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые **задачи**: пропаганду здорового образа жизни, популяризацию

занятий физической культурой и спортом. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В течение 2021 года в школе работают спортивные секции «Волейбол», «Баскетбол».

Учителем физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования: «Золотая осень», «Кросс нации», «Лыжня России», «День здоровья», соревнования по волейболу, многоборье.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни. Еженедельно классные руководители посещают бассейн с обучающимися своего класса.

За 2021 обучающиеся школы приняли участие в городских спортивных соревнованиях «легкоатлетическая эстафета на приз УО», «Эстафета 2 – 4 класс».

В целях воспитания здорового образа жизни в школе проведены классные часы и беседы по темам: «Мы выбираем здоровье», «Здоровье в твоих руках», «Если хочешь быть здоров!» и др. Так же организована работа фельдшера школы, с обучающимися каждую четверть проводят беседы на такие темы как «Мой режим дня», «Профилактика ОРВИ», «Вредные привычки», «Правильное питание».

## **10. Безопасность и профилактика правонарушений**

В течении года в рамках месячников безопасности жизнедеятельности школьников были проведены инструктажи, эвакуации, практические занятия, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

- В классах оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

- Ежемесячно проводятся классные часы, направленные на общую безопасность обучающихся.

- Отрядом ЮИД и ДЮП, согласно школьному плану проводятся, беседы, викторины, конкурсы на знание правил ДД и ППБ.

- Инспектора ГИБДД регулярно проводят профилактические беседы с обучающимися.

- По окончании каждой четверти классными руководителями регулярно проводится инструктаж «Безопасность в каникулярное время».

- Для родителей обучающихся проведены в онлайн формате родительские собрания на тему «Дисциплина на улице», «Безопасный маршрут», «Роль родителей в обучении детей ПДД».

- Ведется профилактическая работа с детьми нарушивших ПДД.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании, алкоголизма и суицидального поведения: в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании («Правила и обязанности школьника. Что такое поручение», «О культуре общения», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Спорт превыше всего», Беседа «Суд над героином», Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»).

### **Анализ профилактической работы с обучающимися.**

Профилактическая работа организована в тесном сотрудничестве педагогического коллектива, родительской общественности, с привлечением специалистов Межмуниципального отдела полиции «Серовский», Территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав, Комиссии по делам несовершеннолетних, линейным отделом полиции ст. Серов. С целью максимально снизить число неблагополучных подростков, семей, лиц, стоящих

на учете ТКДН в школе проходят заседания Совета по профилактике правонарушений среди несовершеннолетних и предупреждения детской безнадзорности и беспризорности.

Особая работа ведется с детьми с девиантным поведением, входящими в «группу риска», состоящими на внутришкольном учете и учете ПДН. Эта работа тесно связана с работой классных руководителей и учителей - предметников, психолога, социального педагога, инспектора ПДН. Основная цель данной работы – повышение внимания родителей к проблемам своих детей, снижение бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков в правонарушения.

### **Обучающиеся, входящие в «группу риска» в 2021 году**

На внутришкольном учете	3
На учете ТКДН и ЗП (обучающиеся)	0
На учете ТКДН и ЗП (семья)	1
На учете ПДН	0

Общими формами работы по профилактике асоциального и деструктивного поведения несовершеннолетних являются:

- организация занятости детей в учебное и каникулярное время;
- привлечение детей в общешкольные дела, конкурсы и соревнования;
- ужесточен контроль за обучающимися по посещению уроков и выполнению домашних заданий;
- проведение ежегодного социально-психологического тестирования направленного на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ;
- ежемесячный мониторинг личных страниц обучающихся в социальных сетях;
- беседы, тематические классные часы;
- индивидуальные консультации, классные и общешкольные родительские собрания;
- вовлечение обучающихся, находящихся в социально-опасном положении, в объединения по интересам, секции, кружки;
- встречи со специалистами системы органов и учреждений профилактики правонарушений (инспектора ПДН и ГИБДД);
- рейды по семьям находящихся в трудной жизненной ситуации;
- проведение «Месячника профилактики правонарушений».

Перед началом учебного года проведен рейд «Первоклассник». В организации рейдов принимают участие социальный педагог и классные руководители. Были составлены акты посещения семей и ЖБУ. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

### **11. Методическая работа МБОУ ООШ №26 была направлена на «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.**

**Цель:** повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

#### **Задачи:**

\* Создание условий для внедрения нового Федерального государственного образовательного стандарта третьего поколения.

\* Создание условий для эффективного повышения качества образования, отвечающего современным требованиям.

\* Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения, включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

\* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

\* Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

\* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

\* Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

\* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

\* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

\* Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

#### **5.1. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.**

**Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.**



**Список педагогических и руководящих работников МБОУ ООШ № 26  
2021 - 2022 учебный год.**

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Специальность/ квалификация по диплому	Стаж	Аттестация		Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
						Педагогический	Квалификационная категория  Дата последней аттестации (приказ о присвоении КК)	
1	Антипина Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2000 г.	Учитель русского языка и литературы	28	Первая	25.02.2020 г. пр.278-Д от 04.03.2020 г.	<b>06 – 07.02.2020 г</b> <b>Подготовка экспертов, экспертов-собеседников устного собеседования в 9 классе., Н. Тагильский филиал ИРО, 16 час.</b> <b>18.11.2020 – 25.11.2020 г.</b> <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч»</b> <b>ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</b>
2	Андреева Ирина Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2001 г.	Учитель изобразительного искусства и черчения	26	Первая	24.12.2019 г. пр. 19-Д от 09.01.2020 г.	<b>Июнь 2020 г.</b> <b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. г., Брянск, 72 часа.</b> <b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b> <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч»</b> <b>ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</b>
		Социальный педагог	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2001 г.	Учитель изобразительного искусства и черчения	26	СЗД	2016	
3	Бояршинова Мария	Педагог-организатор	Высшее Уральский	Педагог-психолог по	10		В должнос	<b>14.04.2020 – 17.04.2020 г.</b> <b>Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях</b>

	Михайловна	ор Заместитель руководителя по воспитательной работе	государственный педагогический университет, 2015 год	специальность и «педагогика и психология»			ти с 01.09. 2020 г.	<p><b>установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста.</b> НТФ ИРО, 32 часа. 28.09.2020 - 06.11.2020 г.</p> <p><b>**Профессиональная переподготовка по программе Государственное и муниципальное управление.</b> АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", г. Ростов-на-Дону, 288 ч. Июнь – июль 2021 г.</p> <p><b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b> 08.11 - 30.11.2021 г.</p> <p><b>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов</b></p>
		Учитель информатики	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2015 год	Педагог- психолог по специальности и «педагогика и психология»	9	Первая	21.05. 2019 г. пр. 252- Д от 21.06. 2019 г.	
4	Балыбердин Вячеслав Сергеевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», 2019 г.  АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2019 год	Техник   Учитель физкультуры	2		В должности с 01.09. 2019 г.	<p>10.04.2019 – 22.08.2019 г.</p> <p><b>**Профессиональная переподготовка по программе</b> ДПО «Учитель физкультуры. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС». АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Екатеринбург, 620 часов</p> <p>с 01.09.2020 г. <b>Обучение в Северном педагогическом колледже</b></p> <p>Июнь – июль 2021 г.</p> <p><b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b></p>
5	Вафина Венера Гумаровна	Учитель начальных классов	Средне- специальное Серовское педучилище, 1988 год	Учитель начальных классов, воспитатель	28	Первая	24.12. 2019 г. пр. 19-Д от 09.01. 2020 г.	<p>21.04.2020 – 24.04.2020</p> <p><b>Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность.</b> НТФ ИРО, 32 часа Июнь 2020 г.</p> <p><b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов Июнь 2020 г.</p> <p><b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом</b></p>

								<p><b>требований ФГОС. г. Брянск, 72 часа.</b>  <b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b>  <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч»</b>  <b>ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</b>  <b>Июнь – июль 2021 г.</b>  <b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b></p>
6	Гильмутдинова Гульфарид Фаридовна	Учитель начальных классов	<p>Средне-специальное Карагандинское педагогическое училище, 1992 год.</p> <p>Средне-специальное АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь, 2018 год</p>	<p>Воспитатель</p> <p>Учитель начальных классов</p>	37	Первая	<p><b>24.12.2019 г.</b>  <b>пр. 19-Д от 09.01.2020 г.</b></p>	<p><b>21.02.2018 - 26.07.2018</b>  Обучение в АНО ДПО «УрИПКиП» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС с присвоением квалификации «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» .г. Пермь, <b>620 часов.</b></p> <p><b>21.04.2020 – 24.04.2020</b>  <b>Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность.</b>  <b>НТФ ИРО, 32 часа</b>  <b>Июнь 2020 г.</b>  <b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b>  <b>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов.</b></p> <p><b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b>  <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.</b>  <b>Учебный центр «Всеобуч»</b>  <b>ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</b>  <b>02.11 – 11.12.2020 г.</b>  <b>Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации.</b>  <b>ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва, 72 часа</b>  <b>Июнь – июль 2021 г.</b>  <b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b></p>
7	Жукова Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	<p>Средне-специальное Северный педагогический колледж, 2011 г.</p> <p>Высшее</p>	<p>Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы.</p>	6	Первая	<p><b>22.05.2018 г.</b>  <b>пр. 298-Д от 15.06.2018 г.</b></p>	<p><b>06 – 07.02.2020 г</b>  <b>Подготовка экспертов, экспертов-собеседников устного собеседования в 9 классе. Н. Тагильский филиал ИРО, 16 час.</b></p> <p><b>21.02.2020 - 13.03.2020</b>  Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ <b>ИРО, г. Екатеринбург, 24 час.</b></p>

			ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет, 2015 г.	Социальная работа \ бакалавр				<p>с 06.04 по 19.04.2020 г.</p> <p><b>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ. НТФ ИРО, 40 часов</b></p> <p><b>Июнь 2020 г.</b></p> <p><b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, <b>17 часов</b></p> <p><b>Июнь 2020 г.</b></p> <p><b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.</b></p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, <b>72 часа.</b> <b>02.11 – 11.12.2020 г.</b></p> <p><b>Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва <b>72 часа</b></p>
8	Зуева Лилия Тахировна	Логопед	АНО ДПО «УриПКиП» г. Пермь. 2018 год	Логопед	3	СЗД	2020 г.	<p><b>Обучение</b></p> <p>Обучение в УрГПУ заочной форме по образовательной программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия. <b>Договор о целевом обучении от 27.05.2019 г. №04-04-13\23</b></p> <p><b>Июнь 2020 г.</b></p> <p><b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b></p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, <b>17 часов</b> <b>02.11 – 11.12.2020 г.</b></p> <p><b>Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации.</b> ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва, <b>72 часа</b></p>
9	Кабачкова Юлия Анатольевна	Учитель биологии, географии	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2008 год	Степень бакалавра естественно научного образования	16	Перва я	25.02. 2020 г.	<p><b>25.03.2020 – 27.03.2020</b></p> <p><b>Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии.</b> Екатеринбург, ИРО <b>24 часа.</b></p>

			2007 год Средне-специальное Свердловский областной педагогический колледж, 2003 год	по направлению «Естественно научное образование»  Учитель географии основной общей школы, учитель естествознания основной общей школы				<b>Июнь 2020 г.</b> <b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b> ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, <b>17 часов.</b> <b>Июнь – июль 2021 г.</b> <b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b>  <b>08.11 - 30.11.2021 г.</b> <b>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов</b>
10	Кольцов Сергей Иванович	Учитель технологии	Высшее Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1989 год	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	35	Первая	<b>26.03 2019 г.</b> пр. 156-Д от 05.04. 2019 г.	<b>Июнь 2020 г.</b> <b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. г. Брянск, 72 часа</b> <b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b> <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч», г. Н.Тагил, 16 час.</b> <b>Июнь – июль 2021 г.</b> <b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b>
11	Кобелева Елизавета Леонидовна	Учитель математики	Высшее. Пермский государственный пединститут, 1980 год.	Учитель математики средней школы.	39	сзд	2020	<b>13.04.2020 – 16.04.2020 г.</b> <b>Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b> ИРО, г. Екатеринбург, <b>32 часа</b> <b>14.04.2020 – 17.04.2020 г.</b> <b>Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста. ИРО, г. Екатеринбург, 32ч</b> <b>21.04.2020 – 24.04.2020</b> <b>Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность.</b> НТФ ИРО, <b>32 часа</b> <b>Июнь 2020 г.</b> <b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. г. Брянск, 72 часа</b>
		Заместитель руководителя	Высшее Пермский государственный пединститут, 1980 год  ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет	Учитель математики средней школы.  Управление государственным и	39			

			имени первого Президента России Б.Н., 2012 год	муниципальным образовательным учреждением				Июнь – июль 2021 г. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа 08.11 - 30.11.2021 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 72 часов
12	Кирпикова Галина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Средне-специальное Серовское педучилище, 1982 год	Учитель начальных классов.	39	СЗД	27.12.2021 г..	21.04.2020 – 24.04.2020 Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность. НТФ ИРО, 32 часа Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов 18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час. Июнь – июль 2021 г. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа 08.11 - 30.11.2021 г. «Особенности реализации ФГОС начального общего образования нового поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов
13	Костицына Анна Михайловна	Педагог-психолог	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2009 год	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психология»	17	первая	25.12.2018 г. пр. 28-Д от 29.01.2019 г.	Июнь – июль 2021 г. Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа 08.11 - 30.11.2021 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов
		Заместитель руководителя по работе с детьми ОВЗ в должности с 01.09.2020 г.			1		в должности с 01.09.2020 г.	
		Педагог-			Высшее		Педагог-	

		библиотек арь	Уральский государственный педагогический университет, 2009 год	психолог по специальност и «педагогика и психология»				
14	Лонганюк Анна Алексеевна	Руководит ель	Средне- специальное Балтское педучилище, 1969	Учитель начальных классов	52			<p><b>13.04.2020 – 16.04.2020 г.</b>  <b>Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>  ИРО, г. Екатеринбург, <b>32 часа</b></p> <p><b>Июнь – июль 2021 г.</b>  <b>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</b></p> <p><b>08.11 - 30.11.2021 г.</b>  <b>«Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов</b></p>
15	Лугинина Светлана Владимировн а	Учитель начальных классов	Высшее Нижнетагильский государственный педагогический институт, 2000 год	Учитель начальных классов	28	перва я	<b>24.12. 2019 г.</b> пр. 19-Д от 09.01. 2020 г.	<p><b>13.04.2020 – 16.04.2020 г.</b>  <b>Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях</b>  ИРО, г. Екатеринбург, <b>32 часа.</b></p> <p><b>Июнь 2020 г.</b>  <b>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</b>  ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, <b>17 часов</b></p> <p><b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b>  <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч»</b>  ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, <b>16 час.</b></p> <p><b>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</b>  <b>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч»</b>  ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, <b>16 час.</b></p>
16	Лыжина Анна Александровн а	Учитель истории и обществозн ания	Высшее АНО ДПО «Институт управления и права», г. Санкт- Петербург,	Учитель истории и обществознан ия	7	перва я	<b>01.12.20 20 г.</b>	<p><b>с 06.04 по 19.04.2020 г.</b>  <b>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ.</b>  НТФ ИРО, <b>40 часов</b>  <b>Июнь 2020 г.</b>  <b>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных</b></p>

			2017 год  ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2012 год	Менеджер				<p>сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа. Июнь – июль 2021 г.</p> <p>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа</p> <p>08.11 - 30.11.2021 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов</p>
17	Трясина Евгения Ивановна	Учитель иностранн ого (английск ого) языка	Высшее Нижнетагильская государственная социально- педагогическая академия, 2009 год	Учитель английского языка по специальност и «Иностранны й язык»	16	Перва я	22.05. 2018 г. пр. 298- Д от 15.06. 2018 г.	<p>18.03.2020 г. по 19.03.2020 г. Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ). НТФ ИРО, 16 часов. 18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч», г. Н.Тагил, 16 час. Июнь – июль 2021 г.</p> <p>Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях, Брянск, 72 часа 08.11 - 30.11.2021 г. «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС ООО третьего поколения» АНО ДПО «ОЦ Каменный город» г. Пермь, 36 часов</p>

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 педагогическими кадрами укомплектована на 100%.

**6. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:**

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	<b>Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обеспечивают:</b>	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Имеется
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	Имеется
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	Имеется
	-пожарной и электробезопасности;	Имеется
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	Имеется
	-требований охраны труда;	Имеется
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Имеется
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Имеется
2.	<b>Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:</b>	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Имеется
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	Имеется
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Имеется
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	Имеется
2.6.	Актовому залу	Имеется
2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	Имеется
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	Имеется
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Имеется
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования,	Имеется

	химические реактивы, носители цифровой информации)	
<b>3.</b>	<b>Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:</b>	<b>х</b>
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Имеется
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Имеется
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Имеется
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Имеется
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Имеется
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Имеется
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Имеется
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Имеется
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Имеется
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Имеется
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется
3.13.	Организации отдыха и питания	Имеется

#### 4.4. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	Соответствует
2	Кабинет начальных классов	Соответствует
3	Кабинет начальных классов	Соответствует
4	Кабинет начальных классов	Соответствует
5	Спортивный зал	Соответствует
6	Кабинет химии и биологии	Соответствует
7	Кабинет иностранного языка	Соответствует
8	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
9	Кабинет информатики	Соответствует
10	Кабинет технологии	Соответствует
11	Библиотека	Соответствует

**12. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:**

**Обеспеченность – 100 %**

**13. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):**

4

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	3715
2.	Учебники (ЭОР)	56
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	120
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	124
6.	Научно-популярная литература	-
7.	Справочно-библиографические издания	124
8.	Периодические издания	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

**СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП**

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Лонганюк Анна Алексеевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022