

Приложение к АООП ООО для
детей с умственной отсталостью
МБОУ ООШ №26 утвержденной
приказом от 31.08.2018 г. №23

Утверждаю.
Директор МБОУ ООШ №26
_____ А.А. Лонганюк
Приказ от 31.08.2020 г. №43

Рабочая программа
для обучающихся с умственной отсталостью
БИОЛОГИЯ
7 - 9 годы обучения

Пояснительная записка

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 26 для детей с легкой умственной отсталостью и входит в содержательный раздел.

Рабочая программа по биологии для 7-9 классов разработана в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования (утвержден Приказом Министерства образования и науки от 17.12.2010 г. № 1897, с последующими изменениями) с учетом Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. № 1/15).

Линия учебников по биологии: Шеверева Т.В., Соломина Е. Н. издательство «Просвещение».

Формы организации учебной деятельности: индивидуальная работа, фронтальная работа, экскурсия .

Формы контроля: устный зачет, тест, самостоятельная работа.

Цель изучения предмета:

- Уточнять и углублять знания детей о взаимосвязи человека и природы
- Расширять и углублять знания учащихся о внутреннем строении человека

Основными задачами курса являются:

- формирование у учащихся целостного представления о природе, месте и роли человека в ней;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью своих близких людей;
- формирование практических навыков активной заботы о природе;
- формирование осознанного принятия ценностей здорового образа жизни и регуляция своего поведения в соответствии с ним;
- иметь основные представления о строении организма.

Программный материал построен с учетом индивидуальных психолого-педагогических особенностей учащихся и предусматривает разную степень усвоения программного материала: минимальный и достаточный.

Данная программа предполагает ведение наблюдений, организацию лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов, проведение экскурсий. Так же на уроках используются игровые и информационные технологии, учебные технологии (доклад, реферат). Все это дает возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и любознательность, корректировать мышление и речь (например: в 6 классе демонстрация опыта по теме «Расширение воды при замерзании», в 9 классе практическая работа по теме «Первая помощь при переломах костей»). Также данная программа учитывает преемственность обучения, поэтому в ней отражены **межпредметные** связи, на которые опираются ученики при изучении биологии. Это такие предметы как: чтение, русский язык, география, математика, физическая культура, профильный труд, рисование (например: в 9 классе на уроке считаем пульс, в 6 классе зарисовка линий сторон горизонта).

Способы контроля знаний учащихся:

Перед календарно – тематическим планированием представлен мониторинг усвоения знаний и умений учащихся. Мониторинг составлен на основе требований к знаниям и умениям учащихся класса на конец учебного года. В верхней строке цифрами обозначен перечень этих требований.

Проверка знаний учащихся проводится в форме тестирования, практических, лабораторных и проверочных работ (см. прил.).

Место учебного предмета в учебном плане

Предмет «Биология» входит в образовательную область «Естествознание». На изучение предмета отводится:

Год обучения	Часов в неделю	Год
7	2 часа в неделю	68 часов
8	2 часа в неделю	68 часов
9	2 часа в неделю	68 часов

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит **личностным** результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социо-культурным опытом:

- 1) осознание себя как гражданина России; формирование чувства гордости за свою Родину;
- 2) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 3) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 8) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- 9) формирование готовности к самостоятельной жизни.

Предметные результаты по учебному предмету «Биология» на конец обучения в 9 классе:

Минимальный уровень	Достаточный уровень
представления об объектах и явлениях неживой и живой природы, организма человека; знание особенностей внешнего вида изученных растений и животных, узнавание и различение изученных объектов в окружающем мире, моделях, фотографиях, рисунках; знание общих признаков изученных групп растений и животных, правил поведения в природе, техники безопасности, здорового образа жизни в объеме программы; выполнение совместно с учителем практических работ, предусмотренных программой;	представления об объектах неживой и живой природы, организме человека; осознание основных взаимосвязей между природными компонентами, природой и человеком, органами и системами органов у человека; установление взаимосвязи между средой обитания и внешним видом объекта (единство формы и функции); знание признаков сходства и различия между группами растений и животных; выполнение классификаций на основе выделения общих признаков; узнавание изученных природных объектов по внешнему виду (натуральные объекты, муляжи,

описание особенностей состояния своего организма; знание названий специализации врачей; применение полученных знаний и сформированных умений в бытовых ситуациях (уход за растениями, животными в доме, измерение температуры тела, правила первой доврачебной помощи).	слайды, рисунки, схемы); знание названий, элементарных функций и расположения основных органов в организме человека;
--	--

Состав базовых учебных действий

Коммуникативные учебные действия:	- вступать и поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия (учебных, трудовых, бытовых и др.); - слушать собеседника, вступать в диалог и поддерживать его, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; - излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий; - использовать разные виды делового письма для решения жизненно значимых задач; - использовать разные источники и средства получения информации для решения коммуникативных и познавательных задач, в том числе информационные. - умение адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач; - умение строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя, в том числе, средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения; - умение использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности; - умение формулировать и обосновывать собственное мнение и позицию; умение учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; - умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов; - умение задавать вопросы, строить понятные для партнёра высказывания, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром.
Регулятивные учебные действия:	- принимать и сохранять цели и задачи, осуществлять коллективный поиск средств их осуществления ; - осознанно действовать на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач; - осуществлять самооценку и самоконтроль в деятельности, адекватно реагировать на внешний контроль и оценку, корректировать в соответствии с ней свою деятельность; - умение принимать и сохранять учебную задачу; умение в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; - умение проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

	- умение планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане; - умение выполнять учебные действия в материализованной, громкоречевой и умственной форме; - умение самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.
Познавательные учебные действия:	- дифференцированно воспринимать окружающий мир, его временно-пространственную организацию; - использовать логические действия (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификацию, установление аналогий, закономерностей, причинно-следственных связей) на наглядном, доступном вербальном материале, основе практической деятельности в соответствии с индивидуальными возможностями; - применять начальные сведения о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета и для решения познавательных и практических задач; - использовать в жизни и деятельности некоторые межпредметные знания, отражающие доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами; - умение осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета; умение осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ; - умение осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; - умение строить сообщения в устной и письменной форме; - умение устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений; умение строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; - умение обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов на основе выделения сущностной связи; умение устанавливать аналогии.

Содержание учебного курса

Программа по биологии продолжает вводный курс «Природоведение», при изучении которого учащиеся в 5-6 классах, получают элементарную естественно-научную подготовку. Преемственные связи между данными предметами обеспечивают целостность биологического курса, а его содержание будет способствовать правильному поведению обучающихся в соответствии с законами природы и общечеловеческими нравственными ценностями. Изучение биологического материала в 7-9 классах позволяет решать задачи экологического, эстетического, патриотического, физического, трудового и полового воспитания детей и подростков. Знакомство с разнообразием растительного и животного мира должно воспитывать у обучающихся чувство любви к природе и ответственности за ее сохранность. Учащимся важно понять, что сохранение красоты природы тесно связано с деятельностью человека и человек — часть природы, его жизнь зависит от нее, и поэтому все обязаны сохранять природу для себя и последующих поколений. Курс «Биология» состоит из трёх разделов: «Растения», «Животные», «Человек». Программа предполагает ведение наблюдений, организацию

лабораторных и практических работ, демонстрацию опытов и проведение экскурсий — всё это даст возможность более целенаправленно способствовать развитию любознательности и повышению интереса к предмету, а также более эффективно осуществлять коррекцию учащихся: развивать память и наблюдательность, корригировать мышление и речь. Курс биологии, посвящённый изучению живой природы, начинается с раздела «Растения» (7 класс), в котором все растения объединены в группы не по семействам, а по месту их произрастания. Такое структурирование материала более доступно для понимания обучающимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В этот раздел включены практически значимые темы, такие, как «Фитодизайн», «Заготовка овощей на зиму», «Лекарственные растения» и др. В разделе «Животные» (8 класс) особое внимание уделено изучению животных, играющих значительную роль в жизни человека, его хозяйственной деятельности. Этот раздел дополнен темами, близкими учащимся, живущим в городской местности («Аквариумные рыбки», «Кошки» и «Собаки»: породы, уход, санитарно-гигиенические требования к их содержанию и др.). В разделе «Человек» (9 класс) человек рассматривается как биосоциальное существо. Основные системы органов человека предлагается изучать, опираясь на сравнительный анализ жизненных функций важнейших групп растительных и животных организмов (питание и пищеварение, дыхание, перемещение веществ, выделение, размножение). Это позволит обучающимся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) воспринимать человека как часть живой природы.

**Календарно-тематическое планирование.
7-ой год обучения**

№	Тема урока	№ урока	Содержание урока	Словарная работа	Оборудование	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 2 часа.						
1	Разнообразие растений.	1	Дикорастущие и культурные растения; разнообразие растений;	Культурные Дикорастущие	Таблица: «Культурные и дикорастущие растения»	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос
2	Значение растений. Охрана растений.	2	Разнообразие растений: лекарственные, декоративные; Значение растений для человека;	Лекарственные	Таблица: «Культурные и дикорастущие растения»	
2. Растения 17 часов.						
3	Общее знакомство с цветковыми растениями. Строение растения. Пр. работа «Органы цветкового растения» Цветок. Пр. работа «Строение цветка».	1	Строение цветкового растения; Схема строения соцветий; строение цветка; главные части цветка;	Живой организм Нектар Венчик тычинка Пестик Чашечка	Модель цветкового растения Модель цветков в разрезе	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
4	Виды соцветий. Опыление цветков.	2	Виды соцветий; значение соцветий в жизни растений; Способы опыления; отличие опылений;	Соцветие Опыление Самоопыление Перекрестное опыление	Таблица: «Опыление ветром, насекомыми»	
5	Плоды. Разнообразие плодов. Размножение растений семенами. Распространение плодов и семян.	3	Виды плодов; отличие плодов разных растений; плод – зерновка; Плоды-крылатки; парашютик;	Коробочка Семянка Зерновка Костянка Орех	Таблица «Распространение семян»	

6	<i>Семя.</i> Внешний вид и строение семени фасоли. <i>Пр. работа «Определение строения семени с двумя семядолями».</i>	4	Строение семени фасоли; форма и окраска <i>семян</i> ;	Однодольные растения	Таблица «Распространение семян»	Выполняют практическую работу «Определение строения семени с двумя семядолями», «Строение семени с одной семядолей», «Определение всхожести семян». Работают по таблице «Виды корней», «Видоизменение корней», «Лист». Выполняют проверочную работу. Сравнивают, анализируют, обобщают. Вступают в диалог и поддерживают его. Дифференцированно используют разные виды речевых высказываний
7	Строение семени пшеницы. <i>Пр. работа «Строение семени с одной семядолей».</i>	5	Строение зерновки пшеницы; окраска зерновки;	Двудольные растения Зерновка	Семя пшеницы	
8	Условия прорастания семян. Определение всхожести семян. <i>Пр. работа «Определение всхожести семян».</i> Правила заделки семян в почву.	6	Демонстрация опыта «Условия, необходимые для прорастания семян»; всхожесть, глубина заделки семени;		Стакан, вода, зерна	
9	<i>Корень.</i> Виды корней. Корневые системы.	7	Развитие главного корня из зародышевого корешка семени; придаточные корни; стержневая и мочковатая корневая система;	Корень Стержневая Мочковатая	Таблица «Виды корней»	
10	Значение корня. Видоизменение корней.	8	Роль корневых волосков, значение корня для растений; Отличие корнеклубня от корнеплода; использование корнеклубня человеком;	Корнеклубень Корнеплод	Таблица «Видоизменение корней»	
11	<i>Лист.</i> Внешнее строение листа. Из каких веществ состоит растение.	9	Строение листа; жилкование листьев; разнообразие листьев разных растений; соединения листовой пластинки со стеблем;	Жилкование	Таблица «Лист»	
12	Образование органических	10	Демонстрация опыта:	Хлорофилл		

	веществ в растении.		« Образование органических веществ в листьях растений	Хлоропласты		
13	Испарение воды листьями. Дыхание растений.	11	Дыхание и питание листа; испарение воды листьями;			
14	Листопад и его значение.	12	Значение для растений ; отличия листопада у хвойных и лиственных растений; окраска листьев;	Листопад		
15	<i>Стебель.</i> Строение стебля. Значение стебля в жизни растений.	13	Строение стебля дерева; различие стебля древесных и травянистых растений; <i>Демонстрация опыта «Передвижение минеральных веществ и воды по древесине»</i>			
16	Разнообразие стеблей.	14	Укороченные стебли и корни; отличие стеблей;		Таблица « Разнообразие стеблей»	
17	<i>Растение – целостный организм.</i> Взаимосвязь частей растения. Связь растения со средой обитания.	15	Части растений и их взаимосвязь; условия необходимые для жизни растений;			Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
18	Обобщающий урок по разделу: «Общее знакомство с цветковыми растениями».	16	Подготовка к контрольной работе			
19	Контрольная работа за 1 триместр.	17	Тестовый материал			
3.Многообразие цветковых растений 35 часов						
20	<i>Деление растений на группы.</i> Мхи. Папоротники.	1	<i>Работа над ошибками по контрольной работе;</i> Строение мхов и цветковых растений; из чего образуется торф и его использование;	Мох	Гербарий Коллекция полезных ископаемых	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным
21	Папоротники.	2	Образование каменного угля и		Гербарий	

			его использование; отличие папоротника от мха, использование каменного угля человеком;		Коллекция полезных ископаемых	материалом, гербарием, коллекцией полезных ископаемых. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект. Выполняют задания по указанию учителя. Работают с гербарием, коллекцией полезных ископаемых. Обобщают, сравнивают свойства растений из гербария, коллекции полезных ископаемых. Выполняют практическую работу «Строение лукавицы», «Строение картофеля». Работают по таблице. Выполняют проверочную работу. Сравнивают, анализируют, обобщают. Вступают в диалог и поддерживают его. Дифференцированно используют разные виды речевых высказываний
22	Голосеменные. Хвойные растения.	3	Особенности хвойных и лиственных растений; хозяйственное значение у сосны и ели;	Хвойные растения	Гербарий	
23	Покрытосеменные, или цветковые. Деление цветковых на классы.	4	Признаки покрытосеменных растений;	Однодольные растения Двудольные растения	Гербарий	
24	<i>Однодольные покрытосеменные растения.</i> Злаковые. Общие признаки злаковых.	5	Злаковые растения; признаки злаковых растений; особенности строения стебля, цветка злаковых;		Гербарий	
25	Хлебные злаковые культуры.	6	Хлебные злаковые культуры; отличие яровых культур от озимых;		Гербарий	
26	Выращивание зерновых. Использование злаков в народном хозяйстве.	7	Однодольные злаковые культуры; отличие злаковых культур; использование злаковых культур;		Гербарий	
27	Выращивание злаковых.	8	Подготовка почвы; посев; уход; уборка урожая; хлебные злаковые растения; кормовые злаковые растения;		Гербарий	
28	Использование злаков в народном хозяйстве.	9	хлебные злаковые растения; кормовые злаковые растения;			
29	Лилейные. Общие признаки лилейных. Цветочно – декоративные лилейные.	10	Признаки лилейных; строение цветка лилейных; плоды; уход за растениями;		Гербарий	
30	Овощные лилейные. <i>Пр. работа «Строение лукавицы».</i>	11	Выращивание лука; строение лукавицы;		Лук	Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу

31	Дикорастущие лилейные. Ландыш.	12	Биологические особенности ландыша; опасные ягоды;		Гербарий	
32	<i>Двудольные покрытосеменные растения.</i> Пасленовые. Общие признаки пасленовых. Дикорастущие пасленовые Паслен.	13	Общие признаки пасленовых; пасленовые растения выращиваемые человеком; пасленовые – двудольные растения;		Гербарий	
33	Овощные и технические пасленовые. Картофель. Выращивание картофеля. <i>Пр. работа «Строение картофеля».</i>	14	Строение картофеля; условия для выращивания картофеля; уход за растением;		Гербарий	
34	Овощные пасленовые. Томат.	15	Сходство картофеля и томата; перца и баклажана; условия и уход в выращивании растений;	Пасынки	Гербарий	
35	Овощные пасленовые. Баклажан перец.	16	Сходство томата и баклажана; условия и уход в выращивании растений;		Гербарий	
36	Цветочно – декоративные пасленовые.	17	Общее строение растений; биологический особенности при выращивании;		Гербарий	
37	Бобовые. Общие признаки бобовых.	18	Общие признаки бобовых; бобовые растения;		Гербарий	
38	Пищевые бобовые растения.	19	строение цветка бобовых; особенности растения бобовых;		Гербарий	
39	Фасоль и соя – южные бобовые культуры.	20	Строение цветка, корня фасоли и сои; использование людьми;		Гербарий	
40	Кормовые бобовые растения.	21	Клевер, люпин бобовые растения;		Гербарий	

41	Розоцветные. Общие признаки розоцветных. Шиповник- растение группы розоцветных.	22	Признаки розоцветных; растения розоцветных; строение цветков розоцветных; условия для выращивания растений;		Гербарий	
42	Обобщающий урок по темам: «Однодольные покрытосеменные растения», «Двудольные покрытосеменные растения»,	23	Подготовка к контрольной работе;			
43	Контрольная работа за 2 триместр.	24	Тестовый материал			
44	Плодово – ягодные розоцветные. Яблоня. Груша.	25	<i>Работа над ошибками по контрольной работе.</i> Строение цветка яблони, груши; биологические особенности растений; размножение растений;		Гербарий	Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии. Принимают участие в обсуждении итогов.
45	Экскурсия в зимний парк.	26	Инструктаж по правилам дорожного движения.			
46	Плодово –ягодные розоцветные. Вишня.	27	Строение цветка вишни, биологические особенности растений; размножение растений;		Гербарий	
47	Плодово – ягодные розоцветные Малина. Земляника.	28	Строение цветка малины, земляники; биологические особенности растений; размножение растений;		Гербарий	
48	Персик и абрикос – южные плодовые розоцветные культуры.	29	Строение цветка растений; условия для выращивания растений; размножение;		Гербарий	
49	Сложноцветные. Общие признаки сложноцветных. Пищевые сложноцветные	30	Общие признаки сложноцветных; строение цветка подсолнечника; плод		Гербарий	

	растения. Подсолнечник.		подсолнечника			
50	Календула и бархатцы – однолетние цветочно-декоративные сложноцветные.	31	Строение цветков растений; биологические особенности растений		Гербарий	
51	Маргаритка и георгин – многолетние цветочно – декоративные сложноцветные.	32	Особенности растений; особенности корней растений		Гербарий	
52	<i>Уход за комнатными растениями.</i> Перевалка комнатных растений. <i>Пр. работа</i> <i>«Перевалка комнатных растений».</i>	33	Перевалка растений; правила перевалки растений		Комнатные растения	Осуществляют уход за комнатными растениями под руководством педагога. Осознанно действуют на основе разных видов инструкций для решения практических и учебных задач. Осуществляют взаимный контроль в совместной деятельности
53	Пересадка комнатных растений. <i>Пр. работа «Пересадка комнатных растений».</i>	34	Пересадка комнатных растений; правила пересадки растений;		Комнатные растения	
54	Обобщающий урок по теме « Знакомство с цветковыми растениями».	35	Работа в тетрадях			

4. Бактерии 4 часа

55	Бактерии.	1	Разнообразие форм бактерий; группы бактерий;			Слушают рассказ учителя. Принимают участие в обсуждении. Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии. Принимают участие в обсуждении итогов.
56	Бактерии.	2	Значение бактерий: польза и вред;			
57	Обобщающий урок по теме «Бактерии».	3	Работа в тетрадях			
58	Экскурсия в природу.	4	Инструктаж по правилам дорожного движения			

5. Грибы 4 часа.

59	Грибы. Строение грибов.	1	Строение шляпочного гриба; размножение грибов;		Муляж грибов	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
60	Съедобные и несъедобные грибы. Ядовитые грибы.	2	Отличительные признаки грибов двойников; ценность съедобных грибов; правила сбора грибов;		Муляж грибов	
61	Обобщающий урок по теме: «Грибы»	3	Подготовка к контрольной работе			
62	Контрольная работа за год	4	Тестовый материал			

6.Практическая работа на пришкольном участке 4 часа.

63	Экскурсия « Весенняя работа в саду»	1	Инструктаж по правилам дорожного движения			Слушают рассказ учителя. Принимают участие в обсуждении. Во время экскурсии следуют за учителем по избранному маршруту. Устно отвечают на вопросы по ходу экскурсии. Выполняют практическую работу
64	<i>Практическая работа « Уборка прошлогодней листвы»</i>	2	Инструктаж работы с инвентарем		Садовый инвентарь	
65	<i>Практическая работа «Рыхление междурядий , прополка на участке»</i>	3	Инструктаж работы с инвентарем		Садовый инвентарь	
66	<i>Практическая работа « Вспахивание приствольных кругов деревьев»</i>	4	Инструктаж работы с инвентарем		Садовый инвентарь	
67	Цветковые растения	1	Тестовый материал			Повторяют пройденный материал. Выполняют тестовые задания
68	Бактерии. Грибы	1	Тестовый материал			

8-ой год обучения

№	Тема урока	Ко л.ч ас.	Содержание урока	Словарная работа	Оборудова ние	Характеристика деятельности учащихся
1. Введение 1 час.						
1	Многообразие животного мира. Значение животных и их охрана.	1	Крупные животные; дикие , домашние животные; Значение диких и домашних животных; Редкие виды животных;	Животный мир Зоология	Красная книга	Слушают объяснения учителя. Участвуют в беседе
2. Беспозвоночные животные 4 часа.						
2	Общие признаки беспозвоночных животных. Общие признаки червей.	1	Беспозвоночные: улитки, черви, пауки, мухи; Типы червей;	Беспозвоночн ые		Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
3	Дождевой червь.	2	Внешний вид; питание, дыхание, дождевой червь в природе. Демонстрация дождевого червя;		Т. «Живые черви» «Внутрен. строение червя»	
4	Круглые черви-паразиты человека.	3	Типы паразитов; Предупрежден. заражения.	Паразит		
5	Экскурсия в природу для наблюдения за насекомыми.	4	Инструктаж по правилам дорожного движения			
3.Насекомые 7 часов						
6	Общие признаки насекомых.	1	Внешнее строение; Образ жизни; Питание, дыхание, способ передвижения.	Дыхальца	Таблицы: «Насекомы е»	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
7	Бабочка- капустница. Яблонная-плодожорка.	2	Внешнее строение, питание, размножение.		Коллекция: «Вредители сада»	
8	Майский жук.	3	Внешнее строение, питание; Размножение; Борьба с вредителями.		Коллекция: «Вредители сада»	
9	Комнатная муха	4	Внешнее строение; Размножение;		Коллекция:	

			Борьба с вредителями;		«Вредители сада»	
10	Медоносная пчела.	5	Внешнее строение; Размножение; Значение и польза медоносной пчелы;	Соты Трутни		
11	Тутовый шелкопряд.	6	Внешнее строение; Размножение; Значение и польза для человека;		Коллекция: «Вредители сада»	
12	Обобщающий урок по теме «Беспозвоночные животные», «Насекомые»	7	Тестовый материал			
4. Позвоночные животные 8 часов.						
13	Общие признаки позвоночных животных. Общие признаки рыб. Внешнее строение и скелет рыб.	1	Среда обитания; Строение тела; Роль в природе; Чешуя; Голова; Туловище; хвост;	Рыбы	Таблица: «Виды рыб» Таблица: модель «Скелет костной рыбы»	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
14	Экскурсия к водоему.	2	Инструктаж по правилам дорожного движения			
15	Внутреннее строение рыб. Органы дыхания и кровообращения рыб. Нервная система рыб.	3	Органы пищеварения; Органы дыхания; Кровообращения; Нервная система;		Модель рельефная «Внутреннее строение рыбы». Влажный препарат	
16	Размножение рыб.	4	Содержание икринки; Зародыш; Личинка;	Икринки		
17	Контрольная работа за 1 триместр	5	Контроль за усвоением знаний учащихся			
18	Речные рыбы.	6	Работа над ошибками по	Рыбный	Таблица	

	Морские рыбы. Практическая работа: черчение таблицы (сходство и различие)		<i>контрольной работе;</i> Значение речных и морских рыб;	промысел	«Породы карпа»	
19	Рыболовство и рыбоводство. Рациональное использование и охрана рыб.	7	Разведение рыб; Добыча рыб; Правила рыболовства;			
20	Обобщающий урок по теме: «Позвоночные животные»	8	Тестовый материал			
5. Земноводные 3 часа.						
21	Общие признаки земноводных. Среда обитания и внешнее строение лягушки.	1	Органы пищеварения;, дыхания, кровообращения; нервная система;	Земноводные	Модель «Скелет лягушки» Вл. препар. тритона	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
22	Внутреннее строение земноводных.	1	Строение тела; внутренние органы ; <i>Демонстрация влажного препарата лягушки;</i>		Табл. «Земновод ные», Мод. рельефная «Внутренн ее строение лягушки»	
23	Размножение и развитие лягушки.	1	Этапы развития лягушки;			
6. Пресмыкающиеся 4 часа.						
24	Общие признаки. Среда обитания внешнее строение пресмыкающихся.	1	Внешнее строение: ящериц, черепах, змей;		Влажный препарат «Ящерица»	Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект.
25	Внутреннее строение пресмыкающихся.	2	Органы дыхания, кровообращения, нервная система;		Модель рельефная « Внутреннее строение ящерицы»	
26	Размножение и развитие	3	Размножение ящериц;			

	пресмыкающихся.		Размножение гадюки;			
27	Обобщающий урок по теме «Земноводные», «Пресмыкающиеся».	4	Черчение таблицы (сходство и различие)			
7. Птицы 14 ч.						
28	Общие признаки. Особенности внешнего строения птиц.	1	Внешнее строение тела птицы. Виды и значение перьев			Слушают объяснения учителя. Находят информацию (в рисунках, таблицах) для ответа на поставленный вопрос. Работают с раздаточным материалом. Планируют последовательность действий в речевой форме при выполнении задания. Находят признаки, по которым изменяется каждый следующий объект10. т.
29	Экскурсия для наблюдения за поведением птиц в природе.	2	Инструктаж по правилам дорожного движения			
30	Особенности скелета птиц.	3	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей			
31	Особенности внутреннего строения птиц.	4	Органы пищеварения, кровообращения, дыхания			
32	Размножение и развитие птиц.	5	Строение яйца птицы. Строение гнезда. Кормление птенцов	Гнездо	Таблица «Яйцо курицы»	
33	Птицы, кормящиеся в воздухе.	6	Перелетные птицы. Насекомоядные птицы		Таблица «Перелетные птицы»	
34	Птицы леса.	7	Большой пестрый дятел. Синица.		Таблица «Птицы леса»	
35	Хищные птицы.	8	Отличительные признаки хищных птиц; Внешнее строение совы, орла		Таблица «Птицы леса»	
36	Птицы пресных водоемов и болот.	9	Внешнее строение тела утки, цапли. Питание. Гнездование. Перелетные птицы		Таблица «Птицы»	
37	Птицы, обитающие вблизи жилья человека.	10	Зимующие птицы; Питание; Гнездование;		Таблица «Птицы»	

38	Домашние куры, гуси, утки.	11	История разведения породы; Размножения домашних птиц	Инкубатор		
39	Птицеводство.	12	Разведение домашних птиц		Таблица «Домашние птицы»	
40	Обобщающий урок по теме «Птицы»	13	Черчение таблицы (сходство и различие)			
41	Контрольная работа за 2 триместр.	14	Контроль за усвоением знаний учащихся			
8. Млекопитающие животные 3 ч.						
42	Общие признаки млекопитающих. Внешнее строение млекопитающих.	1	Работа над ошибками по контрольной работе; Внешнее строение; Местообитание; значение волосяного покрова и ушных раковин млекопитающих	Млекопитаю щие	Таблица « Животные леса»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал. Выполняют проверочную работу
43	Особенности скелета и нервной системы млекопитающих.	2	Череп. Позвоночник. Скелет конечностей. Нервная система		Таблица «Скелет кролика»	
44	Внутренние строение млекопитающих.	3	Органы пищеварения, дыхания, выделения;			
9. Грызуны 2 ч.						
45	Грызуны. Общие признаки грызунов.	1	Мелкие грызуны; Растительноядные млекопитающие: белка, бобр; Особенности размножения		Таблица «Грызуны»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
46	Значение грызунов в природе и в жизни человека.	2	Полевые мыши; Ценные пушные звери			
10. Зайцеобразные 2 ч.						
47	Зайцеобразные. Общие признаки зайцеобразных.	1	Растительноядные животные. Заяц- русак. Дикие кролики		Таблица «Заяц»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
48	Разведение домашних кроликов. Значение кролиководства в	2	История разведения кроликов. Уход за кроликами. Породы кроликов		Таблица «Кролики»	

	народном хозяйстве.					
11. Хищные звери 4 ч.						
49	Хищные звери. Общие признаки хищных зверей.	1	Отличительные признаки хищных животных		Таблица «Хищные животные»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
50	Дикие пушные хищные звери.	2	Соболь. Лесная куница. Лисица. Европейская норка		Таблица «Пушные звери»	
51	Распространение хищных зверей. Значение этих животных и их охрана.	3	Виды хищных животных			
52	Домашние хищные звери.	4	Содержание домашних животных.		Таблица «Породы кошек». «Собаки»	
12. Ластоногие морские животные. Китообразные. 2 ч.						
53	Общие признаки ластоногих. Значение этих животных и их охрана.	1	Внешнее строение. Виды ластоногих. Среда обитания, способ передвижения		Таблица «Морской котик»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
54	Общие признаки китообразных. Значение этих животных и их охрана.	2	Строение тела; Среда обитания; Виды			
13.Парнокопытные животные. Непарнокопытные животные 2 ч.						
55	Парнокопытные .	1	Общие признаки. Отличительные особенности. Размножение. Значение для человека		Таблица «Лось»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Повторяют пройденный материал. Выполняют контрольную работу
56	Непарнокопытные.	2	Общие признаки. Отличительные особенности. Размножение. Значение для человека			
14. Приматы 1 ч.						
57	Общая характеристика. Внешний вид, образ жизни.	1	Особенности животных: виды приматов, питание;			Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют

						задание в тетради. Повторяют пройденный материал.
15. Сельскохозяйственные млекопитающие 11 ч.						
58	Корова. Содержание коров на фермах.	1	Предки коровы. Польза. Корма для коров. Коровники. Кормление, доение. Содержание коров	Коровник	Таблица «Породы коров»	Слушают рассказ учителя. Отвечают на вопросы. Принимают участие в обсуждении. Выполняют задание в тетради. Рассматривают рисунки, фотографии животных. Повторяют пройденный материал. Работают с тематическими таблицами
59	Выращивание телят.	2	Телятник. Кормление телят молоком		Таблица «Телята»	
60	Содержание овец и выращивание ягнят.	3	Особенности внешнего вида. Питание. Породы овец. Содержание овец в летний и зимний периоды	Пастбище	Таблица «Овцы»	
61	Верблюды.	4	Внешний вид. Предки верблюда. Образ жизни. Питание. Значение для человека			Вспоминают пройденный материал. Выполняют контрольную работу
62	Северные олени.	5	Внешний вид. Среда обитания. Питание. Польза			
63	Домашние свиньи.	6	Предки свиньи. Внешний вид. Польза. Породы		Таблица «Породы свиней»	
64	Содержание свиней на свиноводческих фермах. Выращивание поросят.	7	Уход за новорождёнными поросятами. Свинарник. Свиноматка	Свиноводческие фермы	Таблица «Породы свиней»	
65	Домашние лошади. Содержание лошадей и выращивание жеребят.	8	Внешний вид. Предки лошадей. Породы. Значение в народном хозяйстве		Таблица «Породы лошадей»	
66	Обобщающий урок по теме: «Млекопитающие»	9	Тестовые задания			
67	Контрольная работа за год.	10	Контроль за усвоением знаний учащихся			
68	Экскурсия.	11	Инструктаж по правилам дорожного движения			

Учебно- методическое обеспечение:

7 класс. Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Растения. Бактерии. Грибы. 7 класс. З.А. Клепенина. М. «Просвещение»2012.; Рабочая тетрадь «Биология. Растения. Бактерии. Грибы» З.А. Клепенина. Москва. «Просвещение» 2010 г.

8 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. Биология. Животные. 8 класс А.И.Никишов. А.В. Теремов. М. «Просвещение» 2006.; Рабочая тетрадь «Биология. Животные» 8 класс А.И. Никишов, Москва. Просвещение 2007г.

9 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений 8 вида. .Е.Н.Соломина, Т.В.Шевырёва. Биология. «Человек». М. «Просвещение» 2010г.; Рабочая тетрадь «Биология. Человек» Москва. «Дрофа»2010г., Е.Н.Соломина, Т.В.Шеверева «Человек» Москва. «Просвещение»2010 г.

Ресурсное обеспечение находится на балансе школы и учтено в картотеке методического кабинета. Находится в постоянном хранении в библиотеке (см.прил.)

Наличие требований к ЗУН перед каждым календарно –тематическим планированием.

Ресурсное обеспечение**Таблицы:**

Схема зарастания озера (6 кл.)
Посадка дерева (7 кл.)
Размножение земляники (7 кл.)
Однолетние овощные культуры (7 кл.)
Насекомые-вредители (7 кл., 8 кл.)
Картофель (7 кл.)
Зернобобовые культуры (7 кл.)
Корнеплодные культуры (7 кл.)
Породы крупного рогатого скота (8 кл.)
Породы свиней (8 кл.)
Породы овец (8 кл.)
Породы кроликов (8 кл.)
Классификация удобрений (5,6,7 кл.)
Комнатные растения (5,6,7 кл.)
Ядовитые растения (5,6,7 кл.)
Декоративные растения (5,6,7 кл.)
Размножение растений (5,6,7 кл.)
Сорные растения (5,6,7 кл.)
Растения теневыносливые (5,6,7 кл.)
Грибы (5,6,7 кл.)
Грибы съедобные (5,6,7 кл.)
Полевые культуры (5,6,7 кл.)
Части растения (5,6,7 кл.)
Деревья, кустарники, травы (5,6,7 кл.)
Зерновые культуры (5,6,7 кл.)

Наглядные пособия:

Гербарий: деревья и кустарники
Хлебные злаки. Болезни хлебных злаков. Технические культуры
Насекомые-вредители
Коллекция образцов древесины
Муляжи оврага
Муляжи холма
Растительность болот
Набор химической посуды

Муляж «Грибы»

Гербарий: растения тундры

Гербарий: растения степей

Гербарий: корень, стебель, лист

Гербарий: растения лиственных и смешанных лесов

Гербарий: Растения хвойных лесов. Дальневосточная тайга

Гербарий: растения пустынь и полупустынь

Гербарий: Хвойные, цветковые, водоросли

Набор муляжей овощей

Гербарий: деревья Кавказа и Крыма. Садовые растения

Гербарий: растения субтропиков Кавказа и Крыма

Гербарий: хвойные и лиственные деревья

Растения огорода (овощи)

Гербарий: травянистые растения

Муляж «Гортань»

Муляж «Ухо человека»

Муляж «Гигиена зубов»

Муляж «Глаз человека»

Муляж «Нос в разрезе»

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Лонганюк Анна Алексеевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022