

Приложение к АООП ООО для
детей с умственной отсталостью
МБОУ ООШ №26 утвержденной
приказом от 31.08.2018 г. №23

Утверждаю.

Директор МБОУ ООШ №26

А.А. Лонганюк

Приказ от 30.08.2021 г. №36/14а

**Рабочая программа
по учебному предмету
«Ручной труд»
для 3 года обучения**

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Настоящая рабочая программа является частью Адаптированной основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ № 26 для детей с легкой умственной отсталостью и входит в содержательный раздел

Пояснительная записка

Рабочая программа является адаптированной для обучения обучающихся с умственной отсталостью, составлена с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей, тем самым обеспечивает коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию.

Данная программа составлена на основе действующего законодательства РФ и локальными актами образовательной организации.

За основу взята примерная Программа специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида: Подготовительный, 1 – 4 классы / Под редакцией доктора педагогических наук В.В. Воронковой; 7-е издание. – М.: Просвещение 2010.

Основная цель изучения данного предмета заключается во всестороннем развитии личности обучающихся младшего школьного возраста с интеллектуальными нарушениями в процессе формирования трудовой культуры и подготовке его к последующему профильному обучению в старших классах.

В связи с этим главными **задачами** трудового обучения в начальных классах являются:

- воспитание положительных качеств личности ученика (настойчивости, аккуратности и др.);
- сообщение элементарных знаний по видам труда, формирование трудовых качеств, обучение доступным приёмам труда, развитие самостоятельности в труде, привитие интереса к труду;
- формирование организованных умений в труде — вовремя приходить на занятия, организованно входить в кабинет; работать только на своём рабочем месте; правильно располагать на нём материалы, инструменты, приспособления; убирать их по окончании работы; знать и выполнять правила внутреннего распорядка и безопасной работы; санитарно-гигиенические требования.

При организации учебного процесса учитываются психолого-педагогические особенности учащихся. Предметные результаты имеют два уровня овладения: минимальный и достаточный.

Минимальный уровень предназначен для ребят с более сниженными интеллектуальными возможностями, достаточный уровень предназначен для учащихся способных к решению более сложных задач. Исходя из уровней осуществляется дифференцированный и индивидуальный подход в обучении.

Общая характеристика учебного предмета

Труд- это основа любых культурных достижений, одни из главных видов деятельности в жизни человека.

На занятиях учебного предмета «Ручной труд» решаются специальные задачи, направленные на коррекцию умственной деятельности школьников. Коррекционная работа выражается в формировании умений:

- ориентироваться в задании (анализировать объект, условия работы) с помощью учителя;
- формирование умения планировать ход работы над изделием в коллективной беседе;
- формирование умения работать по предложенному плану;
- формирование умения сравнивать свою работу с образцом.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук.

Коррекционная направленность обучения на уроках ручного труда предполагает:

- максимальное использование интеллектуальных, физических и эмоциональных возможностей в работе по коррекции недостатков в развитии школьников;
- взаимосвязь трудовой деятельности с другими видами деятельности (игрой, математикой, рисованием, развитием речи);
- неоднократное повторение и закрепление полученных знаний, умений и навыков на разном по содержанию учебном материале;
- замедленность обучения;
- максимально развёрнутую форму сложных понятий, умственных и практических действий;
- предварение изучения нового материала пропедевтикой;
- руководство над действиями школьников вплоть до совместного выполнения их учителем и учеником;
- подбор и систематизацию практических заданий разного содержания, которые имеют общие черты и сходные приёмы обработки поделочных материалов.

Основная форма занятия ручным трудом-урок. Следует приучать детей к фронтальной работе по общей для всего класса теме. Однако, индивидуальный подход к отдельным ученикам необходим на каждом занятии.

В процессе трудового обучения осуществляется исправление недостатков в познавательной деятельности: наблюдательности, воображения, речи, пространственной ориентировки, а также недостатков физического развития, особенно мелкой моторики рук. Вся работа должна носить целенаправленный характер, способствовать развитию самостоятельности учащихся при выполнении трудовых занятий.

Межпредметная связь. Уроки труда тесно связаны с уроками чтения и развития речи (составление плана работы, описание изделия), ИЗО (рисование по вертикальным прямым, дугообразным линиям, ...), математики (умение пользоваться линейкой, числовым рядом,...). Во втором классе предусмотрены следующие виды работы:

- работа с пластилином и глиной;
- работа с природным материалом;
- работа с бумагой и картоном;
- работа с текстильными материалами.

Данная дисциплина реализуется через такую форму организации, как урок. Так же предусмотрено проведение экскурсий, вводных занятий (в природу с целью сбора природного материала, столярную мастерскую, швейную мастерскую). **Используются различные методы и приемы обучения:** показ видеофильмов, анализ натурального образца, демонстрация изделия, анализ изделия, беседа, чтение художественных произведений, самостоятельная работа учащихся. Необходимо обращать внимания на соблюдение правил безопасности работы и гигиены труда при проведении практических работ.

Формирование умений учащихся включает в себя дозированную (с постепенным уменьшением) помощь в ориентировке и планировании работы. Помощь в планировании осуществляется в групповой беседе с использованием демонстрационных (предметных и комбинированных) технологических карт.

При обобщении полученных знаний и умений выполняются следующие работы: выставки поделок, их обыгрывание; придумывание сказок по предложенному началу; комментирование в доступной ребенку форме результата выполненной работы.

Место учебного предмета в учебном плане

Класс	З	Год
Количество часов	1 час в неделю	34 часа

Планируемые результаты:

В структуре планируемых результатов ведущее место принадлежит личностным результатам, поскольку именно они обеспечивают овладение комплексом социальных (жизненных) компетенций, необходимых для достижения основной цели современного

образования — введения обучающихся с умственной отсталостью в культуру, овладение ими социокультурным опытом.

Личностные результаты должны отражать:

- развитие способности оценивать результаты своей деятельности с помощью педагогов;
- формирование уважительного отношения к мнению учителя, сверстника;
- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия;
- формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в процессе выполнения задания, поручения;
- развитие доброжелательности;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни;
- формирование мотивации к творческому труду.

Характеристика базовых учебных действий обучающихся

Базовые учебные действия, формируемые у младших школьников, обеспечивают, с одной стороны, успешное начало школьного обучения и осознанное отношение к обучению, с другой — составляют основу формирования в старших классах более сложных действий, которые содействуют дальнейшему становлению ученика как субъекта осознанной активной учебной деятельности на доступном для него уровне.

Личностные базовые учебные действия	– Осознание себя как ученика, заинтересованного посещения школы, обучением, занятиями, как члена семьи, одноклассника, друга. – Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятию соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей. – Положительное отношение к окружающей действительности, готовность к организации взаимодействия с ней и эстетическому ее восприятию. – Целостный, социально ориентированный взгляд на мир в единстве его природной и социальной частей. – Самостоятельность в выполнении учебных заданий, поручений, договоренностей. – Понимание личной ответственности за свои поступки на основе представлений о этических нормах и правилах поведения в современном обществе. – Готовность к безопасному и бережному поведению в природе и обществе.
Регулятивные базовые учебные действия	– Ориентироваться в пространстве класса (зала, учебного помещения). – Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям. – Пользоваться учебной мебелью. – Адекватно использовать ритуал школьного поведения (поднимать руку, вставать и выходить из-за парты и т. д.). – Работать с учебными принадлежностями (инструментами, спортивным инвентарем) и организовывать рабочее место. – Принимать цели и произвольно включаться в деятельность, следовать предложенному плану и работать в общем темпе.

	– Активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия и действия одноклассников.
Познавательные базовые учебные действия	– Выделять существенные, общие и отличительные свойства предметов. – Устанавливать видородовые отношения предметов. – Делать простейшие обобщения, сравнивать, классифицировать на наглядном материале. – Пользоваться знаками, символами, предметами-заместителями. – Читать. – Наблюдать; работать с информацией (понимать изображение, текст, устное высказывание, элементарное схематическое изображение, таблицу, предъявленную на бумажных и электронных и других носителях).
Коммуникативные базовые учебные действия	– Вступать в контакт и работать в коллективе (учитель–ученик, ученик–ученик, ученик–класс, учитель – класс). – Использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с одноклассниками и учителем – Договариваться и изменять свое поведение с учетом поведения других участников спорной ситуации. – слушать и понимать инструкцию к учебному заданию в разных видах деятельности и быту.

Минимальный и достаточный уровни усвоения предметных результатов по учебному предмету «Ручной труд» на конец обучения в 3 классе:

<i>Минимальный уровень:</i>	<i>Достаточный уровень:</i>
1. знание видов трудовых работ; 2. знание названий и свойств поделочных материалов, используемых на уроках труда, правил их хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; 3. знание названий инструментов, необходимых на уроках, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами; 4. знание приемов работы; 5. умение работать с доступными материалами (глиной и пластилином; природными материалами; бумагой и картоном; нитками и тканью); 6. умение анализировать объект, подлежащий изготовлению с помощью учителя; 7. умение составлять план работы по пунктам с помощью учителя; 8. умение работать по составленному плану.	1. Знание правил рациональной организации труда; 2. умение соблюдать санитарно-гигиенические требования при выполнении трудовых работ; правила безопасной работы с режущими и колющими инструментами; 3. умение составлять план работы над изделием в коллективной беседе; 4. умение осознанно подбирать материалы для работы; 5. экономно расходовать материалы; 6. умение осуществлять текущий самоконтроль выполняемых практических действий с помощью педагога; 7. оценивать свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец); 8. выполнять общественные поручения по уборке класса после уроков трудового обучения под контролем взрослого.

Содержание учебного предмета

Учебно-воспитательные и специальные задачи на уроках трудового обучения в 3 классе решаются в процессе следующих видов работы: «Работа с природными материалами», «Работа с бумагой и картоном», «Работа с текстильными материалами», «Работа с древесиной», «Работа с проволокой», «Работа с металлоконструктором».

Работа с природными материалами. Содержание учебного материала для данного вида работы направлено на закрепление познавательных сведений об уже знакомых детям природных материалах (сухие листья, трава, цветы, шишки, жёлуди, скорлупа грецких орехов), их свойствах, правилах заготовки; на совершенствование практических умений и навыков использования природных материалов при создании аппликаций и многодетальных объёмных изделий с применением специальных инструментов, приспособлений и материалов (шило, палочки с заострёнными концами, пластилин, клей).

Работа с бумагой и картоном. Содержание программного материала по этому виду труда позволяет закреплять знания школьников об уже известных им сортах бумаги (бумага для печати, письма, рисования, гигиеническая) и знакомить с новыми (наждачная бумага), расширять представления о назначении и применении бумаги, видах работы с бумагой (аппликация, объёмное конструирование) и технологических операциях (разметка заготовки, выделение детали из заготовки, формирование и сборка изделия, отделка деталей изделия).

Объекты труда: аппликации, ёлочные игрушки, гирлянды, карнавальные полумаски, карнавальные головные уборы (шапочка, кокошник, шлем), складная доска для настольной игры, рамка для фотографии, открытые коробки и др.

Работа с текстильными материалами. Знания и умения детей по данному виду труда углубляются за счёт включения в учебный материал познавательных сведений о новых видах ручных стежков и строчек (строчки прямого и косого стежка и их варианты), составления простейших рисунков по образцам и вышивания по линиям рисунка.

Объекты труда: образцы с ручными швами и строчками, закладки, прихватки.

Работа с древесиной. Содержание нового для третьеклассников вида работы направлено на ознакомление их с назначением и применением древесины. Элементарные теоретические сведения позволят детям усвоить понятия «Дерево» и «древесина». Выполняя задания, школьники познакомятся с простейшими способами обработки древесины (зачистка, шлифовка) ручными инструментами и приспособлениями (напильник, наждачная бумага).

Объекты труда: опорный колышек для цветов, аппликация из опилок.

Работа с проволокой. Содержание нового для школьников вида работы состоит в ознакомлении их с назначением и применением проволоки. Элементарные теоретические сведения позволят сформировать у детей представление о видах проволоки (медная, алюминиевая, стальная), её свойствах (сгибается, ломается, отрезается кусочками; толстая и тонкая, мягкая и жёсткая) и приёмах работы с ней (сгибается волной, в кольцо, в спираль, намотка на карандаш, сгибание под прямым углом плоскогубцами).

Объект труда: паук, буквы.

Работа с металлоконструктором. Содержание нового для третьеклассников вида работы подготавливает их к переходу на профессиональное обучение и направлено на ознакомление их с профессией слесаря. Работая с набором «Металлический конструктор», школьники овладевают рядом сборочных операций (подбор планок по количеству отверстий, соединение деталей винтами и гайками, завинчивание и отвинчивание гаек пальцами и инструментами).

Объекты труда: треугольник и квадрат из деталей металлоконструктора.

Содержание учебного материала в третьем классе включает в себя информационно-познавательный компонент и практическую преобразующую деятельность учащихся, которые направлены на расширение и закрепление круга знаний и умений, приобретенных в первом и во втором классах и способствующих выработке устойчивых положительных навыков и привычек.

Отличительной особенностью обучения в третьем классе является увеличение степени самостоятельности учащихся. Анализ образца изделия школьникам предлагается провести самостоятельно, поскольку они обучались этому с первого класса.

Определяющими требованиями в содержании обучения в 3 классе являются учебно-воспитательная значимость труда школьников, его общественно полезный характер, качество получаемых учащимися знаний, умений, навыков, коррекционная направленность обучения и профориентация. При сообщении технологических сведений нужно уделять особое внимание беседам о профессиях, экскурсиям в школьные мастерские

При **оценке знаний, умений** учащихся по труду следует учитывать правильность приемов работы, степень самостоятельности выполнения задания (ориентировку в задании, планирование, практическое изготовление объекта, качество готового изделия, организацию рабочего места).

Тематическое планирование

Название раздела	Количество Часов
Повторение	1
Работа с природными материалами	6
Работа с бумагой и картоном	11
Работа с проволокой	4
Работа с древесиной	3
Работа с металлоконструктором	3
Работа с текстильными материалами	6
Всего	34

Календарно – тематическое планирование.

№ урока	Кол-во часов	Название раздела, темы урока	Характеристика деятельности учащихся
1	1	Вводный урок. Закрепление учебного материала первого и второго классов.	Называют правила организации рабочего места; Называют названия и свойства поделочных материалов, используемых на уроках ручного труда, правила хранения, санитарно-гигиенических требований при работе с ними; Называют названия инструментов, необходимых на уроках ручного труда, их устройства, правил техники безопасной работы с колющими и режущими инструментами
2	1	Материалы и инструменты, используемые на уроках ручного труда.	
3	1	Виды природных материалов.	Участвуют в беседе. Рассказывают о природных материалах.
4	1	Экскурсия в парк с целью сбора листьев, сухой тростниковой травы, веточек для уроков ручного труда.	Участвуют в экскурсии, собирают гербарий.
5	1	Изготовление аппликации из засушенных листьев. (рыбка)	Называют названия листьев деревьев, называют понятия «аппликация». Составляют аппликацию из сухих листьев с опорой на предметно-операционный план в коллективной беседе. Учатся планировать ход работы.
6	1	Изготовление аппликации из скорлупы грецких орехов. Технология изготовления воробья.	Осуществляют текущий самоконтроль выполняемых практических действий и корректировку хода практической работы; оценивают свое изделие (красиво, некрасиво, аккуратное, похоже на образец).
7	1	Технология изготовления черепахи из пластилина и скорлупы грецкого ореха.	Разминают пластилин в руках, обрабатывают пластилин при помощи стеки. Изготавливают изделие из скорлупы грецкого ореха с применением других поделочных материалов (бумага, клей). Учатся планировать ход работы.
8	1	Аппликация «Осеннее дерево». Прием «обрывание бумаги»	Называют названия и свойства бумаги. Учатся узнавать и называть виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой (разметка по шаблону, обрывание, смазывание клеем).
9	1	Аппликация «Медведь». Технология обрывания бумаги по контуру медведя.	Называют названия и свойства бумаги. Узнают и называют виды работы с бумагой (аппликация) и приёмы работы с бумагой.
10	1	Окантовка картона полосками бумаги.	Учатся размечать по линейке, резать бумагу ножницами, смазывать детали клеем, соединять детали.
11	1	Работа с проволокой. Применение проволоки в изделиях. Свойства проволоки. Приёмы	Называют правила организации рабочего места при работе с проволокой; называют свойства проволоки. Изучают инструменты для работы с проволокой.

		работы с проволокой.	
12	1	Изготовление паука из скорлупы грецкого ореха и проволоки.	Изготавливают паука по предметно-операционному плану самостоятельно и с частичной помощью учителя.
13	1	Изготовление стилизованных фигур рыб, птиц из проволоки.	Учатся сгибать проволоку руками волной, в кольцо, в спираль, наматывать проволоку руками на карандаш, сгибать проволоку под прямым углом
14	1	Работа с древесиной. Изделия из древесины.	Изучают изделия из древесины. Знакомятся с понятиями «дерево» и «древесина», учатся понимать различия между ними.
15	1	Способы обработки древесины ручными инструментами и приспособлениями.	Называют правила подготовки рабочего места для работы с древесиной, правила безопасной работы с древесиной, инструменты и материалы.
16	1	Технология изготовления опорного колышка.	Изготавливают изделия из древесины (опорный колышек, мерный колышек, колышек этикетка) и определяют их назначение.
17	1	Изготовление птицы из пластилина и сухой тростниковой травы.	Скатывают, сплющивают, вытягивают пластилин; присоединяют траву к пластилину.
18	1	Работа с металлоконструктором. Изделия из металлоконструктора.	Выполняют приёмы: завинчивание гайки пальцами и приемы работы ключом и отверткой.
19	1	Соединение планок винтом и гайкой. Сборка из планок треугольника. Сборка из планок квадрата.	Находят нужные детали (планки, пластины, косынки, углы, скобы, планшайбы, гайки, винты) и инструменты (гаечные ключи, отвертка) в наборе «Металлический конструктор».
20	1	Сборка стола из деталей металлоконструктора.	
21	1	Работа с проволокой. Изготовление из проволоки букв, цифр.	Изготавливают изделия из проволоки (сгибают проволоку руками в кольцо, пополам, под прямым углом)
22	1	Работа с бумагой и картоном. Приемы работы с бумагой (разметка, резание, сгибание).	Выполняют разметку бумаги и картона по линейке; вырезают заготовки, склеивают заготовки.
23	1	Изготовление плоской карнавальной маски.	Размечают бумагу и картон по шаблонам (полушаблонам) сложной конфигурации; вырезают по кривым линиям, симметрично вырезать).
24	1	Карнавальные головные уборы. Технология изготовления каркасной шапочки.	Производят разметку бумаги и картона по шаблонам простой и сложной конфигурации; вырезают по кривым линиям, симметричное вырезание, склеивают заготовки. Выполняют работу с опорой на предметно-операционный план с частичной помощью учителя.

25	1	Работа с текстильными материалами. Применение ниток. Завязывание узелка на нитке.	Учатся вдевать нитку в иголку, делать узелок на конце нитки
26	1	Виды ручных стежков и строчек. Строчка прямыми стежками.	Повторяют знания о технологии сшивания деталей изделия строчкой прямого стежка. Выполняют ручные стежки.
27	1	Строчка косыми стежками. Изготовление закладки из фотопленки.	Сшивают детали изделия строчкой косого стежка. работают с иглой.
28	1	Аппликация из древесных опилок «Собака».	Размечают по шаблону, «разрезают по длинной линии, не смыкая лезвия ножниц», «склеивают полосы-заготовки кольцом» с частичной помощью учителя. Учатся собирать конструкции с опорой на предметно – операционный план.
29	1	Сшивание деталей изделия строчкой косого стежка. Изготовление прихватки.	Учатся изготавливать лекала из бумаги, раскраивать ткань, выкраивать детали из ткани, шить изделие, сшивать строчкой косого стежка. Учатся правильно работать с иглой.
30	1	Продолжение работы по изготовлению прихватки.	
31	1	Пришивание пуговиц на ножке.	Учатся пришивать пуговицу.
32	1	Пришивание пуговиц с 2 и 4 отверстиями.	Закрепляют правила работы с иглой.
33	1	Работа с бумагой и картоном. Конструирование объёмных игрушек из бумаги на основе геометрических тел.	Самостоятельно и с помощью учителя читают предметно-операционный план и следуют ему. Закрепляют знания о геометрических фигурах (круг) и геометрических телах (конус).
34		Изготовление из бумаги матрёшки.	Изготавливают конус из круга, собирают изделия способом склеивания.

Учебно-методическое обеспечение:

1. Кузнецовой Л.А. Технология: Ручной труд: 3 класс: Учебник для специальных (коррекционных) образ. учрежд. VIII вида / Л.А. Кузнецовой. – СПб.: филиал изд-ва «Просвещение», 2012. – 110с.: ил.

Ресурсное обеспечение реализации программы:

1. Гусакова М.А. Аппликация. Учебное пособие для педагогических училищ / М.А. Гусакова. – 3-е изд – М.:Просвещение, 1987. – 128 с.: ил.
2. Кобитина И.И. Работа с бумагой: поделки и игры / И.И. Кобитина. – М.: Творческий центр «Сфера», 1999г. – 125 с.: ил.
3. Соколова С.В. Оригами для дошкольников / С.В. Соколова. – СПб.: Детство – Пресс, 2005. – 64 с.: ил.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Лонганюк Анна Алексеевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022