

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа № 26



Утверждаю.

Директор МБОУ ООШ №26

А.А. Лонганюк А.А. Лонганюк

Приказ от 26.03.2021 г. №13-а

Отчет
о результатах самообследования
МБОУ ООШ № 26
с 01.01.2020 года по 31.12.2020 года

Раздел 1. Общие сведения об образовательной организации

1.1. Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа № 26

1.2. Учредитель (учредители): Серовский городской округ в лице администрации Серовского городского округа.

1.3. Место нахождения (юридический адрес) организации в соответствии с уставом: 624984 Свердловская область, г. Серов, улица Республиканская, 30

1.4. Места осуществления образовательной деятельности в соответствии с лицензией на право осуществления образовательной деятельности: 624984 Свердловская область, г. Серов, улица Республиканская, 30

Раздел 2. Сведения об образовательной организации (без учета филиалов)

2.1. Телефон (с указанием кода междугородной связи): 8 (34385) 6-14-94

2.2. Факс: 8 (34385) 6-14-94

2.3. Адрес электронной почты: shkola26-15@yandex.ru

2.4. Адрес сайта школы: 26srv.uralschool.ru

2.5. Адрес для внесения в банк данных об аккредитованных образовательных учреждениях:

Почтовый индекс	624984
Субъект Российской Федерации	Российская Федерация
Муниципальный район/городской округ	Серовский городской округ
Населенный пункт	г. Серов
Улица	Республиканская
Номер дома	30

2.6. Сведения о наличии лицензии на право осуществления образовательной деятельности и свидетельства о государственной аккредитации:

№ п/п	Вид документа	Серия и № бланка документа	Регистрационный номер и дата выдачи	Орган, выдавший документ	Номер и дата распорядительного акта (приказа) о выдаче документа	Срок окончания действия документа
1.	Лицензия на осуществление образовательной деятельности	66ОЛ1 № 0003106	№ 14993	Министерство общего и профессионально го образования Свердловской области	Приказ № 648-ли от 14 мая 2014 г.	Бессрочно
2.	Свидетельство о государственной аккредитации	66А01 № 0001273	№ 8376 от 26 мая 2015 г.	Министерство общего и профессионально го образования Свердловской области	1111111 Приказ № 430 – га от 24 июня 2014 г.	15 марта 2024

2.7. Сведения о должностных лицах образовательной организации:

№ п/п	Должностные лица	Наименование должности	Фамилия, имя, отчество	Контактный телефон
1.	Руководитель	директор	Лонганюк Анна Алексеевна	8 (34385) 6-14-94
2.	Заместитель	Заместитель	Кобелева	8 (34385) 6-14-94

2.9. Сведения о кадрах образовательной организации:

№ п/п	Показатель	Единица измерения	Значение
1.	Укомплектованность штатов		х
1.1.	Количество ставок по штатному расписанию и тарификации	ед.	52,6
1.2.	Количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации	ед.	24,8
1.3.	Количество ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений) по штатному расписанию	ед.	4,5
1.4.	Количество ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию	ед.	23,3
1.5.	Количество занятых ставок	ед.	51,5
1.6.	Количество занятых ставок педагогических работников	ед.	24,8
1.7.	Количество занятых ставок управленческого персонала (руководитель, заместитель руководителя, руководители структурных подразделений)	ед.	4,5
1.8.	Количество занятых ставок учебно-вспомогательного персонала и младшего обслуживающего персонала	ед.	23,3
1.9.	Фактическая укомплектованность штатов (фактическое количество занятых ставок, умноженное на 100 и деленное на количество ставок по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.10	Фактическая укомплектованность штатов педагогическими работниками (фактическое количество занятых ставок педагогических работников, умноженное на 100 и деленное на количество ставок педагогических работников по штатному расписанию и тарификации)	%	100
1.11	Фактическая укомплектованность штатов управленческим персоналом (фактическое количество занятых ставок управленческого персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок управленческого персонала по штатному расписанию)	%	100
1.12	Фактическая укомплектованность штатов учебно-вспомогательным персоналом и младшим обслуживающим персоналом (фактическое количество занятых ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала, умноженное на 100 и деленное на количество ставок учебно-вспомогательного и младшего обслуживающего персонала по штатному расписанию)	%	100
2.	Доля штатных педагогических работников		
2.1.	Общее число всех педагогических работников	чел.	17
2.2.	Число педагогических работников за исключением внешних совместителей	чел.	16
2.3.	Фактическая доля штатных педагогических работников (число педагогических работников за исключением внешних совместителей, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	94
3	Образовательный ценз и квалификация педагогических работников (с учетом совместителей)		
3.1.	Число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	чел.	4

3.2.	Доля педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	23,5
3.3.	Число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование	чел.	13
3.4.	Доля педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование (число педагогических работников, имеющих высшее профессиональное образование, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	76,5
3.5.	Число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию	чел.	0
3.6.	Доля педагогических работников, имеющих высшую категорию (число педагогических работников, имеющих высшую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	0
3.7.	Число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию	чел.	13
3.8.	Доля педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию (число педагогических работников, имеющих первую квалификационную категорию, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	76,5
3.9.	Число педагогических работников, имеющих документ, подтверждающий освоение ими дополнительных профессиональных образовательных программ в объеме не менее 120 часов в течение последних 3 лет в образовательных учреждениях, имеющих лицензию на право ведения данного вида образовательной деятельности	чел.	12
3.10	Доля педагогических работников, систематически повышающих квалификацию (число педагогических работников, имеющих документы, указанные в пп. 3.9, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	70,6
3.11	Число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации (профессиональную переподготовку) в сфере ИКТ в течение последних 3 лет	чел.	1
3.12	Доля педагогов, повысивших квалификацию в сфере ИКТ (число педагогических работников, имеющих документы, подтверждающие повышение квалификации в сфере ИКТ в течение последних 3 лет, умноженное на 100 и деленное на общее число всех педагогических работников)	%	5,9
3.13	Число педагогических работников, имеющих сертификат эксперта, привлекаемого аккредитационными органами для проведения аккредитационной экспертизы образовательных организаций, а также к проведению контрольных мероприятий	чел.	2

Обеспеченность специалистами службы сопровождения

Специалисты	Количество
Психолог	1
Социальный педагог	0,5
Учитель-логопед	1

2.10. Сведения о финансовых условиях реализации основных образовательных программ:

1.	Средняя заработная плата работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат работников и среднегодового числа работников), руб.	
3.	Средняя заработная плата педагогических работников образовательной организации в течение учебного года, предшествующего году, в котором проводится государственная аккредитация (рассчитывается как отношение суммы среднегодовых размеров заработных плат педагогических работников и среднегодового числа педагогических работников), руб.	36 759,00

2.11. Сведения об информационно-образовательной среде образовательной организации:

№ п/п	Параметры среды	Оценка
1.	Наличие подключения к сети Интернет	Имеется
2.	Количество компьютеров, используемых в учебном процессе, ед.	34
3.	Количество компьютерных классов, ед.	1
3.1	В том числе мобильных	1
4.	Количество мультимедийных проекторов, ед.	13
5.	Количество интерактивных досок, ед.	3
6.	Информационно-образовательная среда образовательной организации обеспечивает возможность осуществлять в электронной (цифровой) форме следующие виды деятельности:	x
6.1.	Планирование образовательного процесса:	x
	- наличие учебных планов в электронной форме	Имеется
	- наличие рабочих программ по учебным предметам в электронной форме	Имеется
	- наличие и использование компьютерной программы составления расписания	Отсутствует
6.2.	Размещение и сохранение материалов образовательного процесса, в том числе работ обучающихся и педагогов, используемых участниками образовательного процесса информационных ресурсов:	x
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в локальной сети (на компьютерах, не объединенных в сеть) образовательной организации	Имеется
	- наличие банка работ педагогов и обучающихся, размещенного в сети Интернет	Имеется
	- наличие банка учебно-методических материалов в электронной форме, медиатеки	Имеется
6.3.	Фиксацию хода образовательного процесса и результатов освоения основных образовательных программ общего образования:	x
	- наличие электронных классных журналов	Имеется
	- наличие электронных дневников	Имеется
6.4.	Взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе дистанционное посредством сети Интернет, возможность использования данных, формируемых в ходе образовательного процесса для решения задач управления образовательной деятельностью:	x
	- наличие регулярно обновляемого сайта образовательной организации (раздела на сайте органа местного самоуправления, осуществляющего	Имеется

	полномочия в сфере образования)	
	- наличие системы взаимодействия с учащимися при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы взаимодействия с родителями учащихся при помощи сети Интернет	Имеется
	- наличие системы оповещения родителей и учащихся посредством SMS	Имеется
6.5.	Контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет (ограничение доступа к информации, несовместимой с задачами духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, наличие системы контентной фильтрации)	Имеется
6.6.	Взаимодействие образовательного учреждения с органами, осуществляющими управление в сфере образования, с другими образовательными учреждениями, организациями:	х
	- наличие функционирующего адреса электронной почты	Имеется
	- использование электронной почты при получении от органа местного самоуправления, осуществляющего полномочия в сфере образования, официальных материалов	Имеется
	- использование электронной почты при взаимодействии с методическими службами, другими образовательными учреждениями, организациями	Имеется
6.7.	Мониторинг здоровья обучающихся	Имеется
6.8.	Информационно-методическую поддержку образовательного процесса	Имеется

2.12. Перечень образовательных для государственной аккредитации образовательных программ:

№ п/п	Образовательная программа	Уровень (ступень) образования
1.	Основная общеобразовательная программа начального общего образования	Начальное общее образование
2.	Основная общеобразовательная программа основного общего образования	Основное общее образование
3.	Адаптированная образовательная программа начального общего образования для обучающихся с ЗПР (вариант 7.2)	Начальное общее образование
4	Адаптированная образовательная программа основного общего образования для обучающихся с ЗПР	Основное общее образование
5	Адаптированная основная общеобразовательная программа для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1.	Начальное общее образование Основное общее образование

Раздел 3. Сведения об основной общеобразовательной программе начального общего образования

3.1. Сведения о структуре основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Разделы программы	Наличие раздела
1.	Пояснительная записка	Имеется
2.	Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
3.	Учебный план начального общего образования	Имеется
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования	Имеется
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов	Имеется
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования	Имеется
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни	Имеется
8.	Программа коррекционной работы	Имеется
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Имеется

3.2. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы начального общего образования:

№ п/п	Требования к разделу	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели реализации основной образовательной программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования	Имеется

1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы начального общего образования и состава участников образовательного процесса образовательного учреждения	Имеется
1.3.	Общую характеристику основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы начального общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и выбора учебно-методической литературы, а также для системы оценки качества освоения обучающимися основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	Имеется
3.	Учебный план (учебные планы) начального общего образования соответствует требованиям Федерального базисного учебного плана	Имеется
4.	Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
4.1.	Описание ценностных ориентиров содержания образования на ступени начального общего образования	Имеется
4.2.	Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов	Имеется
4.3.	Характеристики личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся	Имеется
4.4.	Типовые задачи формирования личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий	Имеется
4.5.	Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию	Имеется
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	х
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели начального общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	Имеется
5.2.	Результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	Имеется
5.3.	Содержание учебного предмета, курса	Имеется
5.4.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	Имеется
6.	Программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся на ступени начального общего образования содержит:	х
6.1.	Перечень планируемых результатов воспитания - формируемых ценностных ориентаций, социальных компетенций, моделей поведения младших школьников	Имеется
6.2.	Рекомендации:	х
	-по организации и текущему педагогическому контролю результатов урочной и внеурочной деятельности, направленные на расширение кругозора, развитие общей культуры;	Имеется
	-по ознакомлению с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран;	Имеется

	-по формированию у обучающихся на ступени начального общего образования ценностных ориентаций общечеловеческого содержания, активной жизненной позиции, потребности в самореализации в образовательной и иной творческой деятельности;	Имеется
	-по развитию коммуникативных навыков, навыков самоорганизации;	Имеется
	-по формированию и расширению опыта позитивного взаимодействия с окружающим миром, воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры	Имеется
7.	Программа формирования культуры здорового и безопасного образа жизни обеспечивает:	x
7.1.	Пробуждение в детях желания заботиться о своем здоровье (формирование заинтересованного отношения к собственному здоровью)	Имеется
7.2.	Формирование установки на использование здорового питания	Имеется
7.3.	Использование оптимальных двигательных режимов для детей с учетом их возрастных, психологических и иных особенностей, развитие потребности в занятиях физической культурой и спортом	Имеется
7.4.	Применение рекомендуемого врачами режима дня	Имеется
7.5.	Формирование знаний негативных факторов риска здоровью детей (сниженная двигательная активность, курение, алкоголь, наркотики и другие психоактивные вещества, инфекционные заболевания)	Имеется
7.6.	Становление навыков противостояния вовлечению в табакокурение, употребление алкоголя, наркотических и сильнодействующих веществ	Имеется
7.7.	Формирование потребности ребенка безбоязненно обращаться к врачу по любым вопросам, связанным с особенностями роста и развития, состояния здоровья, развитие готовности самостоятельно поддерживать свое здоровье на основе использования навыков личной гигиены	Имеется
8.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
8.1.	Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии	Имеется
8.2.	Осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	Имеется
8.3.	Возможность освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы начального общего образования и их интеграции в образовательном учреждении	Имеется
	Программа коррекционной работы содержит:	x
8.4.	Перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, их интеграцию в образовательном учреждении и освоение ими основной образовательной программы начального общего образования	Имеется
8.5.	Систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях образовательного процесса, включающего психолого-медико-педагогическое обследование детей с целью выявления их особых образовательных потребностей, мониторинг динамики развития детей, их успешности в освоении основной образовательной программы начального общего образования, корректировку коррекционных	Имеется

	мероприятий	
8.6.	Описание специальных условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности, использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего детям необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий	Имеется
8.7.	Механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников образовательного учреждения и других организаций, специализирующихся в области семьи и других институтов общества, который должен обеспечиваться в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	Имеется
8.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	Имеется
9.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы начального общего образования:	х
9.1.	Закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	Имеется
9.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, достижение планируемых результатов освоения содержания учебных предметов начального общего образования и формирование универсальных учебных действий	Имеется
9.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов начального общего образования	Имеется
9.4.	Предусматривает оценку достижений обучающихся (итоговая оценка обучающихся, освоивших основную образовательную программу начального общего образования) и оценку эффективности деятельности образовательного учреждения	Имеется
9.5.	Позволяет осуществлять оценку динамики учебных достижений обучающихся	Имеется
9.6.	В процессе оценки достижения планируемых результатов духовно-нравственного развития, освоения основной образовательной программы начального общего образования используются разнообразные методы и формы, взаимно дополняющие друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.)	Имеется

3.3. Сведения о содержании основной общеобразовательной программы основного общего образования:

№ п/п	Требования к содержанию разделов	Выполнение требований
1.	Пояснительная записка раскрывает:	х
1.1.	Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования	1
1.2.	Принципы и подходы к формированию основной образовательной программы основного общего образования	1
2.	Планируемые результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
2.1.	Обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
2.2.	Являются содержательной и критериальной основой для разработки рабочих программ учебных предметов и учебно-методической литературы, а также для системы оценки результатов освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС	1
3.	Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования:	х
3.1.	Определяет основные направления и цели оценочной деятельности, ориентированной на управление качеством образования, описывает объект и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки	1
3.2.	Ориентирует образовательный процесс на духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся, реализацию требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
3.3.	Обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, позволяющий вести оценку предметных, метапредметных и личностных результатов основного общего образования	1
3.4.	Обеспечивает оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения основной общеобразовательной программы основного общего образования	1
3.5.	Предусматривает использование разнообразных методов и форм, взаимно дополняющих друг друга (стандартизированные письменные и устные работы, проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения)	1
3.6.	Позволяет использовать результаты итоговой оценки выпускников, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, как основы для оценки деятельности образовательного учреждения	1

3.7.	Включает описание организации и содержания государственной (итоговой) аттестации обучающихся, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности, итоговой оценки по предметам, не выносимым на государственную (итоговую) аттестацию обучающихся, и оценки проектной деятельности обучающихся	1
4.	Программа развития универсальных учебных действий (программа формирования общеучебных умений и навыков) у обучающихся на ступени основного общего образования содержит:	x
4.1.	Цели и задачи программы, описание ее места и роли в реализации требований ФГОС	1
4.2.	Описание понятий, функций, состава и характеристик универсальных учебных действий (личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных) и их связи с содержанием отдельных учебных предметов, внеурочной и внешкольной деятельностью, а также места отдельных компонентов универсальных учебных действий в структуре образовательного процесса	1
4.3.	Типовые задачи применения универсальных учебных действий	1
4.4.	Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся (исследовательское, инженерное, прикладное, информационное, социальное, игровое, творческое направление проектов), а также форм организации учебно-исследовательской и проектной деятельности в рамках урочной и внеурочной деятельности по каждому из направлений	1
4.5.	Описание содержания, видов и форм организации учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций	1
4.6.	Перечень и описание основных элементов ИКТ-компетенций и инструментов их использования	1
4.7.	Планируемые результаты формирования и развития компетентности обучающихся в области использования информационно-коммуникационных технологий, подготовки индивидуального проекта, выполняемого в процессе обучения в рамках одного предмета или на межпредметной основе	1
4.8.	Виды взаимодействия с учебными, научными и социальными организациями, формы привлечения консультантов, экспертов и научных руководителей	1
4.9.	Описание условий, обеспечивающих развитие универсальных учебных действий у обучающихся, в том числе информационно-методического обеспечения подготовки кадров	1
4.10.	Систему оценки деятельности образовательного учреждения по формированию и развитию универсальных учебных действий у обучающихся	1
4.11.	Методику и инструментарий мониторинга успешности освоения и применения обучающимися универсальных учебных действий	1
5.	Программы отдельных учебных предметов, курсов содержат:	x
5.1.	Пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели основного общего образования с учетом специфики учебного предмета, курса	2
5.2.	Общую характеристику учебного предмета, курса	2
5.3.	Описание места учебного предмета, курса в учебном плане	1
5.4.	Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета	1
5.5.	Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения конкретного учебного предмета, курса	1

5.6.	Содержание учебного предмета, курса	2
5.7.	Тематическое планирование с определением основных видов учебной деятельности обучающихся	1
5.8.	Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса	1
6.	Программа воспитания и социализации обучающихся содержит:	x
6.1.	Цель и задачи духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, описание ценностных ориентиров, лежащих в ее основе	1
6.2.	Направления деятельности по духовно-нравственному развитию, воспитанию и социализации, профессиональной ориентации обучающихся, здоровьесберегающей деятельности и формированию экологической культуры обучающихся, отражающие специфику образовательного учреждения, запросы участников образовательного процесса	1
6.3.	Содержание, виды деятельности и формы занятий с обучающимися по каждому из направлений духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.4.	Формы индивидуальной и групповой организации профессиональной ориентации обучающихся по каждому из направлений («ярмарки профессий», дни открытых дверей, экскурсии, предметные недели, олимпиады, конкурсы)	1
6.5.	Этапы организации работы в системе социального воспитания в рамках образовательного учреждения, совместной деятельности образовательного учреждения с предприятиями, общественными организациями, в том числе с системой дополнительного образования	1
6.6.	Основные формы организации педагогической поддержки социализации обучающихся по каждому из направлений с учётом урочной и внеурочной деятельности, а также формы участия специалистов и социальных партнёров по направлениям социального воспитания	1
6.7.	Модели организации работы по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, включающие в том числе рациональную организацию учебно-воспитательного процесса и образовательной среды, физкультурно-спортивной и оздоровительной работы, профилактику употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактику детского дорожно-транспортного травматизма, организацию системы просветительской и методической работы с участниками образовательного процесса	1
6.8.	Описание деятельности образовательного учреждения в области непрерывного экологического здоровьесберегающего образования обучающихся	1
6.9.	Систему поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся (рейтинг, формирование портфолио, установление стипендий, спонсорство и т.п.)	1
6.10.	Критерии, показатели эффективности деятельности образовательного учреждения в части духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования здорового и безопасного образа жизни и экологической культуры обучающихся (поведение на дорогах, в чрезвычайных ситуациях)	1
6.11.	Методику и инструментальный мониторинга духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся	1
6.12.	Планируемые результаты духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся, формирования экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни обучающихся	1

7.	Программа коррекционной работы обеспечивает:	x
7.1.	Выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной программы и их дальнейшую интеграцию в образовательном учреждении	1
7.2.	Реализацию комплексного индивидуально ориентированного психолого-медико-педагогического сопровождения в условиях образовательного процесса всех детей с особыми образовательными потребностями с учётом состояния здоровья и особенностей психофизического развития (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии)	1
7.3.	Создание специальных условий воспитания, обучения детей с ограниченными возможностями здоровья, безбарьерной среды жизнедеятельности и учебной деятельности; использование специальных образовательных программ, разрабатываемых образовательным учреждением совместно с другими участниками образовательного процесса, специальных учебных и дидактических пособий; соблюдение допустимого уровня нагрузки, определяемого с привлечением медицинских работников; проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий; предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего необходимую техническую помощь	1
	Программа коррекционной работы содержит:	x
7.4.	Цели и задачи коррекционной работы с обучающимися на ступени основного общего образования	1
7.5.	Перечень и содержание индивидуально ориентированных коррекционных направлений работы, способствующих освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы основного общего образования	1
7.6.	Систему комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающую комплексное обследование, мониторинг динамики развития, успешности освоения основной образовательной программы основного общего образования	1
7.7.	Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и единую стратегическую направленность работы с учётом вариативно - деятельностной тактики учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников образовательного учреждения, других образовательных учреждений и институтов общества, реализующийся в единстве урочной, внеурочной и внешкольной деятельности	1
7.8.	Планируемые результаты коррекционной работы	1
8.	Учебный план (учебные планы) основного общего образования соответствует требованиям ФГОС учебного плана	2

Учебный план является приложением основной образовательной программы основного общего образования МБОУ ООШ №26

Учебный план МБОУ ООШ №26 обеспечивает выполнение гигиенических требований к режиму образовательной деятельности, установленных СанПиН 2.4.2.2821-10:

- предусматривает 5-летний срок освоения образовательных программ основного общего образования для 5 – 9 классов;

- выдержан объем максимальной учебной нагрузки при 5-и дневной учебной неделе в 5-ом классе – 29 часов, в 6-ом классе – 30 часов, в 7-ом классе – 32 часа, в 8-ом и 9-ом классах – не более 33 часов.

- Объем домашних заданий (по всем предметам) не превышают затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): в IV-V классах – 2 ч., в VI-VIII классах – 2,5 ч., в IX-XI классах – до 3,5 ч.

Изучение учебных предметов обязательной части федерального компонента учебного плана организуется с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год. При изучении предметов, курсов регионального (национально-регионального) компонента и компонента образовательного учреждения допускается использование пособий и программ, рекомендованных к использованию и разработанными педагогическими работниками школы.

3.4. Сведения о результатах освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

Уровень успеваемости и качества по уровням образования (%).

Уровень образования	Успеваемость	Качество
Начальное общее образование	100%	37,1%
Основное общее образование	98,8%	30%
Итого по ОО	99,4%	33,6%

3.5. Государственная итоговая аттестация в форме ОГЭ и ГВЭ обучающиеся МБОУ ООШ № 26.

Государственная итоговая аттестация в 2020 году была проведена в соответствии с нормативно-правовыми документами, регламентирующими проведение государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в российской Федерации»;

- приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам, образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказ Министерства Просвещения РФ от 17 декабря 2018 г. № 315 “О внесении изменений в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. N 115”;

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 293, Рособрнадзора N 650 от 11.06.2020 "Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году";

- приказ Министерства Просвещения Российской Федерации N 295 от 11.06.2020 "Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании в 2020 году".

В соответствии с Дорожной картой подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в МБОУ ООШ №26 в 2019-2020 учебном году была сформирована нормативно-правовая база, регламентирующая действия администрации школы, учителей и учащихся.

Согласно утвержденному плану в течение года были проведены единые ученические собрания и классные часы для учащихся 9-х классов, где выпускники были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году в части, касающейся изменений:

- ЧВ (час выпускника). Знакомство с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук от 7 ноября 2018 г. №189\1513 – 19.09.2019 г.;

- ЧВ. Анализ итогов ВПР по русскому языку (участвовали все обучающиеся класса), и по предметам по выбору: географии, биологии и информатике – 08.11.2019 г.

- ЧВ. Знакомство с Приказом «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2020 году №610/1560 от 14 ноября 2019 г., зарегистрированного в Министерстве юстиции РФ 18 декабря 2019 г. №56865», графиком проведения репетиционного тестирования (РТ) и устного собеседования по русскому языку – 14.01.2020 г.;

- ЧВ. Для исключения нарушений порядка проведения репетиционного тестирования по математике 23.01.2020 года, обучающиеся были ознакомлены с нормативными документами (повторно):

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 07.11.018 г. №189/1513 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования» (далее – Порядок проведения ГИА-9).

Также в течение года были проведены родительские собрания, где родители учащихся и (или) законные представители детей были ознакомлены с нормативно-правовой базой проведения ГИА в 2020 году. Кроме того, для родителей и детей были подготовлены памятки и показаны мультимедийные презентации об особенностях проведения аттестации в текущем учебном году.

В соответствии с планом внутришкольного контроля администрацией школы были проведены тематические проверки и проанализирована работа по следующим показателям:

- выполнение общеобразовательных программ в 9 классе;
- соответствие уровня знаний выпускников 9 класса обязательному минимуму содержания основного общего образования и требованиям к уровню подготовки выпускников (административные контрольные работы);
- выполнение указаний к ведению классного электронного журнала, устранение замечаний по ведению электронного журнала;
- система учета знаний учащихся;
- выполнение требований к заполнению аттестатов и приложений к ним.

Сочетание административного контроля с самоконтролем и самоанализом деятельности педагогов позволило достичь достаточного уровня подготовки к государственной (итоговой) аттестации и способствовало ее организованному проведению.

В соответствии с постановлением Правительства Российской Федерации от 10 июня 2020 № 842 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования и вступительных испытаний при приеме на обучение по программам бакалавриата и программам специалитета в 2020 году», приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 11 июня 2020 г. № 293/650 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2020 году», согласно которому ГИА-9 проводится в форме промежуточной аттестации, результаты которой признаются результатами ГИА-9 и являются основанием для выдачи аттестатов об основном общем образовании, путем выставления по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся в 9 классе, итоговых отметок, которые определяются как среднее арифметическое четвертных (триместровых) отметок.

На основании решения педагогического совета МБОУ ООШ №26 от 15.06.2020 г. №6 и приказа от 15.06.2020 № 15-а по МБОУ ООШ №26 выпускники 9 класса получили аттестаты.

Общая численность выпускников 2019 – 2020 учебного года.

№ п/п		9 класс кол. /%
1	Общее количество выпускников	17 чел
2	Количество выпускников с ОВЗ	4 чел / 23,5%
3	Количество обучающихся, получивших «зачёт» на итоговом собеседовании	17/100%
4	Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0/0%
5	Количество обучающихся, получивших Аттестат	17/100%

Общие результаты 9-ых классов (за 3 года).

№ п/п	Критерии	2017 – 2018 уч. год		2018 – 2019 уч. год		2019 – 2020 уч. год	
		Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
1	Количество 9 классов	1		1		1	
2	Количество выпускников 9 класса	11	100%	12	100%	17	100%
3	Количество выпускников 9 класса, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5».	0	0	4	33,3%	5	29,4%
4	Количество выпускников 9 класса, допущенных к ГИА	11	100%	12	100%	17	100%
5	Количество выпускников 9 класса, не допущенных к ГИА	0	0	0	0	0	0
6	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ОГЭ	10	91%	9	75%	13	76,5%
7	Количество выпускников 9 класса, проходивших ГИА в форме ГВЭ	1	9%	3	25%	4	23,5%
8	Количество выпускников 9 класса получивших аттестаты.	11	100%	12	100%	17	100%
9	Количество выпускников, продолживших образование в 10 классе ОУ г. Серова.	0	0	3	25%	1	5,9%
10	Количество выпускников, продолживших образование в СПО г. Серова и городах Свердловской области	11	100%	9	75%	16	94,1%

**Аналитическая справка МБОУ ООШ №26
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в МБОУ ООШ №26 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 года №02-01-8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года», руководствуясь распоряжением Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования № 77 от 11 сентября 2020 года и приказа по МБОУ ООШ №26 от 13.09.2020 г. №14у «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ.

График
проведения ВПР в 2020 году (сентябрь, октябрь).

Дата и день недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
21 сентября (понедельник)				Русский язык	Русский язык
22 сентября (вторник)	Русский язык	Русский язык			
23 сентября (среда)			История	География	География
24 сентября (четверг)	Математика	История			
25 сентября (пятница)			Математика	Обществознание	Физика
28 сентября (понедельник)		Биология	Биология		
29 сентября (вторник)				Биология	Биология
30 сентября (среда)	Окружающий мир		География		
01 октября (четверг)				Физика	Химия
02 октября (пятница)		Математика	Русский язык		
05 октября (понедельник)				История	Обществознание
06 октября (вторник)			Обществознание		
07 октября (среда)				Математика	Математика
09 октября (пятница)				Английский язык	История
ВСЕГО	3	4	6	8	8

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень

	16	15		4 6,67%	4 6,67%	,67%	93,33%	46, 67%
--	----	----	--	------------	------------	------	--------	------------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67%
Всего	15	100%

Результаты ВПР по биологии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	22	20	0	15%	50%	35%	65%	15%
7	14	13	0	0	61,54%	38,46%	61,54%	0
9	21	17	5,88%	11,76%	58,82%	23,53%	76,5%	17,64%

Результаты ВПР по географии

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	12	0	50%	33,33%	16,67%	83,3%	50%
9	20	20	5%	5%	70%	20%	80%	10%

Результаты ВПР по обществознанию.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	11	0	7,69%	30,77%	61,54%	38,5%	7,69%
8	14	13	0	23,08%	30,77%	46,15%	53,85%	23,08%
9	20	18	5,56%	38,89%	50%	5,56%	94,44%	44,45%

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.

5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

4. Внеурочная деятельность.

Под внеурочной деятельностью понимается образовательная деятельность, осуществляемая в формах, отличных от урочной, и направленная на достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Цели организации внеурочной деятельности на уровне начального общего образования: обеспечение соответствующей возрасту адаптации ребенка в образовательной организации, создание благоприятных условий для развития ребенка, учет его возрастных и индивидуальных особенностей.

Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (спортивно - оздоровительное, духовно - нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное).

Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся и составляет не более 1350 часов за 4 года обучения.

В зависимости от возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность, особенностей окружающего социума внеурочная деятельность осуществляется непосредственно в образовательной организации.

Содержание внеурочной деятельности на ступени начального общего образования

Внеурочная деятельность детей в рамках дополнительного образования – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно - образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ в интересах человека, государства.

Основное предназначение дополнительного образования – удовлетворение постоянно изменяющихся индивидуальных социокультурных и образовательных потребностей детей.

Программа организации внеурочной деятельности нашей школы состоит из 5 направлений деятельности: **спортивно - оздоровительное, духовно-нравственное, общеинтеллектуальное, общекультурное, социальное** и реализуется по пяти направлениям развития личности ребенка в следующих формах:

Направление	Вид деятельности	Формы работы с обучающимися			
		1 класс	2 класс	3 класс	4 класс
Общеинтеллектуальное	Проектно-познавательная Игровая Проблемно-ценностное общение	Программы курсов: «Умники и умницы» «Английский в картинках»	Программы курсов: «Умники и умницы»	Программы курсов: «Умники и умницы» «Русский с увлечением»	Программы курсов: «Умники и умницы»; «Шахматы»
		Викторины, познавательные игры, общественный смотр знаний Детские исследовательские проекты. Внешкольные и школьные акции и конкурсы познавательной направленности (олимпиады, интеллектуальные марафоны)			
Общекультурное	Художественное творчество Познавательная Досугово-развлекательная деятельность	Программы курсов: «Творческая мастерская»	Программы курсов: «Творческая мастерская»		Программы курсов: «Страна Информатика», «Финансовая грамотность»

	(досуговое общение) Игровая Проблемно-ценностное общение. Социальное творчество (социально- преобразующая добровольческая деятельность)	Художественные выставки, фестивали искусств, спектакли в классе, школе. Социальные проекты на основе художественной деятельности Культпоходы в театры, музеи, концертные залы, выставки Концерты, инсценировки, праздники на уровне класса и школы Школьные благотворительные концерты, выставки			
Социальное	Социальное творчество (социально значимая волонтерская деятельность)	Программы курсов: «Мой мир»	Программы курсов: «Мой мир»		
	Трудовая (производственная) деятельность	КТД (коллективно-творческое дело) Социальный проект Инициативное участие ребенка в социальной акции, организованной взрослыми. Трудовой десант, «Город мастеров», сюжетно-ролевые игры Экологическая акция «Чистая улица», операция «Чистюля».			
Духовно-нравственное	Проблемно - ценностное общение Краеведческая деятельность Социальное творчество Игровая Познавательная Художественное творчество	Программа курсов: Уроки нравственности	Программы курсов: Уроки нравственности	Программы курсов: Уроки нравственности	Программы курсов: Уроки нравственности
		Классные часы. Этическая беседа, тематический диспут, проблемно-ценностная дискуссия. Встречи с ветеранами ВОВ и труда, «Уроки мужества». Конкурсы рисунков. Фестивали патриотической песни.			
Спортивно-оздоровительное	Спортивно-оздоровительная деятельность Игровая Познавательная Проблемно-ценностное общение Досуговое общение	Программа курса: «Здоровячок»	Программа курса: «Здоровячок»	Программа курса: «Спортивные игры»	Программа курса: «Спортивные игры»
		Беседы о ЗОЖ, участие в оздоровительных процедурах. Школьные спортивные турниры, веселые старты. Социально значимые спортивные и оздоровительные акции-проекты.			

4.1. **Внеурочная деятельность основного общего образования** является организационным механизмом реализации основной образовательной Программы, выполняя функцию осуществления взаимосвязи общего и дополнительного образования и обеспечивая полноту и целостность образования. Внеурочная деятельность опирается на содержание начального общего образования и основного общего образования, интегрирует с ним, что позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития, решая тем самым одну из наиболее сложных проблем современной педагогики. В процессе совместной творческой деятельности учителя и обучающегося происходит становление личности ребенка.

План внеурочной деятельности обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (**спортивно-оздоровительное,**

духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах как: экскурсии, внеурочные занятия образовательных модулей, «круглые столы», олимпиады, соревнования, общественно-полезные практики, соревнования, и другие формы.

Общеинтеллектуальное направление: «Основы информационной культуры», «ЭкоЯ», «Дорога к праву», «В мире грамматики» (русский язык); «Правовой лабиринт».

№ п/п	Название курса	Основное содержание (основная цель).
1.	Основы информационной культуры	<p>Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников, с учетом их возрастных особенностей.</p> <p>В ходе реализации программы дети узнают о роли информации в жизни человека, информационных ресурсах общества, типах и видах документов, библиотеках и Интернете как важнейших источниках информационных ресурсов общества, алгоритме поиска информации в различных источниках</p> <p>Программа «Основы информационной культуры школьника» построена в соответствии с принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> - научная обоснованность и практическая целесообразность; - возрастная адекватность; - необходимость и достаточность информации; - практическая целесообразность.
2.	Дорога к праву. Правовой лабиринт.	<p>Основная цель курса - способствовать повышению правовой культуры подростков, формированию активной гражданской позиции и гражданской ответственности; развивать способности несовершеннолетних к активному, осознанному выбору, личному самоопределению; выявлять и расширять знания подростков в правовых вопросах; развивать их интерес к изучению правовых дисциплин.</p>
3.	ЭкоЯ	<p>Содержание программы направлено на достижение цели экологического воспитания школьников – сформировать у детей целостный взгляд на природу и место человека в ней, ответственное отношение к окружающей среде, выработать навыки грамотного и безопасного поведения в природе и быту.</p>

Общекультурное направление: «Рисунок и живопись»; «Хоровое пение», «Черчение и графика»; «Финансовая грамотность».

№ п/п	Название курса	Основное содержание (основная цель).
1.	Рисунок и живопись	<p>Овладение знаниями элементарных основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, по памяти, по представлению, ознакомление с особенностями работы в области декоративно-прикладного и народного искусства, лепки и аппликации, элементарного дизайна; развитие у детей изобразительных способностей, художественного вкуса, творческого воображения, пространственного мышления, эстетического чувства и понимания прекрасного, воспитание интереса и любви к искусству;</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирование художественной культуры, приобщение к миру профессионального искусства.
2.	Черчение и графика	<p>Основная задача курса черчения – формирование учащихся технического мышления, пространственных представлений, а также способностей к познанию техники с помощью графических изображений. Задачу развития познавательного интереса следует рассматривать в черчении как стимул активизации деятельности школьника, как</p>

		эффективный инструмент, позволяющий учителю сделать процесс обучения интересным, привлекательным, выделяя в нём те аспекты, которые смогут привлечь к себе внимание ученика.
3.	Финансовая грамотность	<p>Цель курса по финансовой грамотности направлена на формирование у учащихся комплексного представления:</p> <ul style="list-style-type: none"> - о месте человека как потребителя в экономической и социальной системе общества; - об источниках финансовой информации; - о способах решения экономических в том числе финансовых проблем; - о роли и функционировании системы защиты прав потребителей. <p>Задачи изучения курса «Основы финансовой грамотности»:</p> <ul style="list-style-type: none"> - социальная адаптация выпускников школ к реалиям российского рынка; - выработка адекватных представлений о роли гражданина как потребителя и его месте в экономической и социальной системе общества в целом; - обретение навыков принятия самостоятельных решений, связанных с выполнением роли потребителя; - формирование навыков грамотного потребительского поведения в различных жизненных ситуациях; - выработка умения отстаивать свои права как потребителя.

Социальное направление: «КБЖ», «ЮИД», «ДЮП».

№ п/п	Название курса	Основное содержание (основная цель).
1.	Дружина юных пожарных «Пламя»	Добровольное противопожарное формирование детей и подростков, которое создаётся в целях воспитания у них профессиональных пожарно-технических навыков, гражданского мужества, благородства, находчивости, коллективизма и творчества, а также физической закалки, что даёт возможность овладеть основами пожарного дела. Основными задачами ДЮП являются: оказание помощи учащимся начальной школы в воспитании у детей чувства ответственности за сохранность жизни и здоровья людей, материальных ценностей от пожаров противопожарная пропаганда и агитация, пожарно-профилактическая работа среди детей, подростков, молодёжи; пропаганда традиций и истории пожарной охраны.
2.	Отряд ЮИД «STOP»	«ЮИД» « STOP» - это творческое объединение школьников, которые помогают школе в организации работы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма, пропагандируют правила дорожного движения (безопасного поведения на улицах и дорогах города) среди обучающихся нашей школы.
3.	«Культура безопасности жизнедеятельности»	<p>Курс КБЖ нацелен на формирование специальных знаний и навыков, ряда физических и психологических качеств личности, необходимых для ускоренного приспособления к условиям среды обитания, а также внутренней готовности к любым видам деятельности с исключением нежелательных последствий.</p> <p>ЦЕЛЬ: Обеспечение здорового образа жизни, сохранение здоровья. Обеспечение личной безопасности младшего.</p>

Духовно - нравственное направление: «Я - гражданин». Классные часы. Этическая беседа, тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и труда, «Уроки мужества». Конкурсы рисунков. Фестивали патриотической песни.

№ п/п	Название курса	Основное содержание (основная цель).
1	Я - гражданин	<p>Цель обучения: последовательное формирование гражданской позиции учащихся через организацию понимания происходящих общественных процессов, ориентированы на социальную практику школьников и накопление личного социального, позитивного опыта.</p> <p>Задачи обучения:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содействия ребенку в понимании особенностей общественных отношений в семье, в родном крае, в родной стране, входящей в систему стран всего мира; понимание прав и свобод личности развитие гордости за героическое прошлое Отечества, интереса к отечественной культуре, основ здорового образа жизни; – помощи в осознании своей принадлежности государству, предоставляющему каждому его гражданину определенные права и требующему исполнения определенных обязанностей; формирование патриотизма, активной гражданской позиции, – обогащение знаниями, о малой и большой Родине, раскрывающими прошлое, историю, способствующими присвоению определенных норм морали, нравственности. – формирование нравственной основы личности творческих способностей, повышение уровня духовной культуры приобретение основных навыков поведения в социуме
2.	Классные часы. Этическая беседа, тематические встречи с ветеранами ВОВ, локальных войн и труда, «Уроки мужества». Конкурсы рисунков. Фестивали патриотической песни.	Целью духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего и основного общего образования является социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённого в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Спортивно-оздоровительное направление: «Легкая атлетика», «Шахматы».

№ п/п	Название курса	Основное содержание (основная цель).
1.	Легкая атлетика	Создание оптимальных условий и содействие гармоничному физическому и интеллектуальному развитию ребенка и укрепление здоровья занимающихся, через обучение легкой атлетикой.
2.	Шахматы	Создание условий для формирования и развития ключевых компетенций учащихся (коммуникативных, интеллектуальных, социальных); формирование универсальных способов мыслительной деятельности (абстрактно-логического мышления, памяти, внимания,

		творческого воображения, умения производить логические операции). воспитание потребность в здоровом образе жизни.
--	--	--

Воспитательная работа и дополнительное образование.

Воспитательная работа в 2020 году была направлена на формирование у детей навыков самостоятельной деятельности, социальной ответственности, способности чувствовать, понимать себя и другого человека; формирование целостной психологической основы обучения и, в частности, формирование у учащихся положительного отношения и интереса к учению.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

- формирование общественных и нравственных качеств личности ребенка средствами игровой и художественно – творческой деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, индивидуальных способностей, положительных черт характера и творческих начал личности посредством самовыражения через игровую деятельность;
- планирование и организация вечеров, праздников, походов и экскурсий;
- реализовывать интересы и потребности воспитанников в различных видах общественной деятельности;

Для реализации поставленных задач были проведены многие мероприятия, которые способствовали воспитанию нравственно–этических качеств личности.

Планирование осуществлялось по следующим направлениям:

- интеллектуальное;
- гражданско-патриотическое;
- духовно – нравственное;
- экологически – трудовое;
- спортивное и здоровьесберегающее.

Кадровое обеспечение.

№	Должность	Количество
1	Заместитель директора по воспитательной работе	1 человек
2	Классные руководители	9 человек
3	Руководители курсов внеурочной деятельности	13 человек
4	Педагоги дополнительного образования	2 человека
5	Педагоги-предметники	8 человек

Коллектив педагогов продолжает поиск средств и форм педагогической поддержки процесса саморазвития личности, её самопознания и самоопределения. Вся воспитательная работа школы строится на принципах, заложенных в Уставе, на основе личностно-ориентированного подхода.

Деятельность классного руководителя является важнейшим звеном в воспитательной работе школы. Планирование работы классных руководителей по воспитанию обучающихся соответствует современным требованиям. Все мероприятия проводились в соответствии с планом воспитательной работы класса, планом воспитательной работы школы.

Классные руководители уделяют внимание воспитанию гражданственности, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьёй. Основной формой работы классных руководителей школы был и остается классный час, часы общения (в разных формах его проведения), где школьники под ненавязчивым руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к

самим себе. В каждом классе есть в наличии «Классный уголок» с информацией о полезных делах и достижениях классного коллектива.

Важной составляющей воспитательной работы в классе является участие в общешкольных и городских мероприятиях, согласно годовому плану работы школы. Это позволяет чётко определить место классного коллектива в общей системе учебно – воспитательного процесса в школе и способствует:

- повышению уровня общительности каждого в отдельности;
- развитию личностных качеств учащихся, направленных на благо коллектива в целом;
- рассмотрение классного коллектива как неотъемлемой части большой школьной «семьи»;
- формирование чувства коллективизма и гуманизма у школьника.

В целом наблюдается стабильность уровня эффективности воспитательного процесса. В дальнейшем планируется продолжать способствовать формированию мотивации к учебе, к участию в школьной жизни обучающихся, повышать профессиональное мастерство педагогов, формировать систему отслеживания эффективности работы с классом.

Дополнительное образование представлено:

№ п/п	Название	Число детей	Основное содержание (основная цель) деятельности клуба, секции, студии, кружка и т.п.
1	Баскетбол	22	всестороннее физическое развитие совершенствование многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств., углублённое изучение спортивной игры баскетбол. - укрепление здоровья; - содействие правильному физическому развитию; - приобретение необходимых теоретических знаний; - овладение основными приемами техники и тактики игры; - воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности,
2	Юный стрелок	10	- обучить приемам и правилам стрельбы; - воспитывать терпение и настойчивость в достижении мастерства пулевой стрельбы; - воспитывать патриотизм и гордость за свою Родину; - развивать у обучающихся чувство ответственности, добиваться от них сознательного и добросовестного отношения к своим обязанностям, организованности и дисциплины; - развивать функциональных возможностей организма.
3	Военно-патриотическое объединение «ЮНАРМИЯ»	15	Развитие у детей и подростков гражданственности, патриотизма, как важнейших духовно-нравственных ценностей, формирование у них профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества, верности конституционному и воинскому долгу в условиях мирного и военного времени, высокой ответственности и дисциплинированности.

Всероссийское детско-юношеского военно-патриотического общественное движение «ЮНАРМИЯ» организовано в школе в 2019 году. В отряд входит 12 обучающихся школы.

Цель работы отряда: развитие у молодежи гражданственности, патриотизма как важнейших духовно-нравственных и социальных ценностей.

Юнармейцы ежемесячно участвуют в школьных и городских мероприятиях патриотической направленности, организуют почетные караулы на памятные даты воинской славы.

Основные направления воспитательной работы.

Ключевые дела школы напрямую связаны с системой воспитательной работы школы, ведь это отражает уникальность школы, ее целенаправленное влияние на личность ученика:

- День Знаний,
- «День Здоровья»,
- День Учителя,
- День Самоуправления,
- «День Мира»,
- «Тинейджер»,
- Битва хоров,
- Праздник «Последний звонок»,
- Торжественная церемония награждения по итогам года.

Гражданско-патриотическое воспитание.

Гражданско-патриотическое воспитание подрастающего поколения всегда являлось одной из важнейших задач современной школы, ведь детство и юность - самая благодатная пора для привития священного чувства любви к Родине. Патриотизм - одна из важнейших черт всесторонне развитой личности. У школьников должно вырабатываться чувство гордости за свою Родину и свой народ, уважение к его великим свершениям и достойным страницам прошлого.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств, как долг, ответственность, честь, достоинство, патриотизм. Воспитание любви и уважения к традициям Отечества, родного края, поселка, школы, семьи.

Военно-патриотическое воспитание в нашей школе проводится по следующим направлениям:

1. Деятельность по популяризации государственных символов России (линейки, торжественные мероприятия и т. д.) начинаются исполнением гимна Российской Федерации. В фойе, учебных кабинетах размещены стенды «Государственные символы России».

2. Изучение истории России, знание Дней воинской славы, боевых и трудовых подвигов в годы Великой Отечественной войны (уроки истории).

3. Сохранение воинских традиций, связи поколений защитников Родины, организация встреч учащихся участниками локальных военных конфликтов и антитеррористических операций.

4. Участие в торжественных мероприятиях патриотической направленности.

В 2020 году в связи с карантином мероприятия, посвященные Дню Победы проходили дистанционно.

- Всероссийская акция «Бессмертный полк»,
- Онлайн - Акция «Окна победы»,
- Выставка рисунков «Этот День Победы»,
- Участие во Всероссийском марафоне [#ГОЛОС_ПАМЯТИ](#).

В рамках плана работы в школе также были проведены следующие мероприятия:

- Общешкольные онлайн-линейки (Мы помним Беслан, День Мира, День неизвестного солдата, Линейка памяти выпускника школы Евгения Шестакова.).

- Уроки мужества (Герои России «Ими гордится наша страна», День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады, Сталинград – боль в сердце).

- Турниры и конкурсы (Меткий стрелок, Весеннее многоборье).
- Организованы почетные караулы.

Духовно-нравственное воспитание.

Социальная значимость воспитания духовных ценностей учащихся обусловлена велением времени, поскольку именно от духовности общества зависит его будущее. Отталкиваясь от общественных, нравственных и духовных ценностей, своей задачей наша школа определила

воспитание у детей стремления находиться в непрерывном диалоге с культурой, искусством, формирование желания осваивать новое.

Задачи: Формирование у учащихся таких качеств как духовность, нравственность, культура поведения, эстетический вкус личности. Создание условий для развития у учащихся творческих способностей.

В школе созданы условия для духовно-нравственного воспитания детей через уроки и классные часы. Работа по духовно-нравственному воспитанию организована по следующим направлениям:

Организация работы на основе традиций:

Проведены праздники и акции. Готовясь и участвуя в них, ребята осознают свою причастность к жизни школы, учатся уважать её традиции, проявляют свои творческие способности, учатся уважать традиции своего народа, других народов. Во время подготовки этих коллективных творческих дел происходит единение детей, учителей, родителей и это способствует формированию единого школьного коллектива:

- Организация и проведение календарных праздников («Масленица», «День матери», «Славим учителя»).

- Акция добрых дел («Осенняя неделя добра», «Чистый школьный двор», «Благородство души», «Весенняя неделя добра»).

- Классные часы («Доброе слово, что ясный день», «В дружбе сила», «Душа обязана трудиться», «Красота спасет мир», «Культура общения», «Законы дружбы», «Добро. Добродетель. Милосердие»).

- Проведение конкурсов ДПИ и изобразительного искусства («Мастерская Деда мороза», «Украсть кабинет», «Дары Осени»).

Интеллектуальное развитие.

Задачи: Создать условия для развития и совершенствования интеллектуальных возможностей учащихся средствами воспитательной работы. Создать учащимся возможность проявлять свои интеллектуальные достижения в школе и за ее пределами. Изучить и влиять на кругозор учащихся, на их познавательный интерес, увлечения.

В ходе реализации задачи по стимулированию познавательной и учебной деятельности обучающихся за год в школе были проведены:

- Предметные олимпиады,
- Конкурс стихов «Голос Памяти»,
- Международная акция "Тест по истории Великой Отечественной войны",
- Всероссийский «Диктант Победы».

На уроках, в учебной деятельности, учителя-предметники формируют научное мировоззрение учащихся. Это находит продолжение и во внеклассной работе, во внеурочных занятиях. Ежегодно Центром Детского Творчества организуется фестиваль «Юные интеллектуалы Серовского городского округа». Результат участия в фестивале в интеллектуальном направлении за 2020 год.

№ п/п	Форма мероприятия (конкурс, олимпиада, фестиваль, игра, соревнование) и наименование мероприятия.	Количество участников	Результат (количество призовых мест)		
			I	II	III
Муниципальный уровень					
1	Олимпиада по русскому языку	3	1	1	
2	Олимпиада по литературе	3		1	
3	Конкурс видеороликов на иностранном языке	7	1		
4	Конкурс по географии «Путешествие по Свердловской области».	6	1		
5	Конкурс творческих краеведческих работ	4			1
6	Олимпиада по ПДД «Знатоки ПДД»	4			
7	Заочный конкурс эссе «День Героев Отечества».	3			

8	Заочная викторина «Основы военной службы».	6			
	Всего	36	3	2	1

Экологически – трудовое воспитание.

Задачи: Изучение учащимися природы и истории родного края. Способствовать формированию правильного отношения к окружающей среде. Воспитание положительного отношения к труду.

Трудовое воспитание ребенка начинается с формирования в семье и школе элементарных представлений о трудовых обязанностях. Труд был и остается необходимым и важным средством развития психики и нравственных представлений личности.

Воспитательная работа строилась по системе коллективно-творческих дел (КТД). В каждом классе выбран актив класса, который организует дежурство школе, помогает классному руководителю в организации школьных праздников. Проводятся экологические субботники на пришкольной территории.

В школе ведется профориентационная работа: встречи с представителями учебных заведений, информирование учащихся о днях открытых дверей в учебных заведениях, тематические классные часы и родительские собрания, беседы, диспуты («Кем быть, каким быть», «Дело, которому ты служишь») анкетирования, родительское собрание «Помощь семье в профессиональной ориентации»; классный час: «Выбор профессии – жизненно важный выбор», классный час «Мой выбор или еще раз о мире профессий».

В школе так же ведется внеурочная деятельность среди обучающихся 9 класса «Профориентация». С 2019 года школа участвует в профориентационном проекте, проводимым при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации «Проектория», на котором обучающиеся знакомятся с новыми востребованными профессиями. Так же обучающиеся с успехом прошли первый этап профориентационного проекта «Билет в будущее».

В 2020 году школа выиграла конкурс "Реализация образовательными организациями совместных экологических проектов с органами местного самоуправления" и получила грантовую поддержку Министерства просвещения Российской Федерации. На территории школы уже работает "Экологическая тропа» и реализуются экологические мероприятия:

- Всероссийский урок "Экология и энергосбережение" в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения #ВместеЯрче,
- Традиционный «День Синички»,
- Конкурс «Кормушек»,
- Участие во Всероссийском экологическом диктанте.

С 2020 года в школе работает отряд «Юных экологов». Цель отряда: создание широких возможностей для формирования природоохранной компетенции и воспитания экологической культуры обучающихся.

Спортивное и здоровьесберегающее направление.

Все мероприятия направления **по здоровьесбережению** имеют практический характер, прививают любовь и привычку к активному здоровому образу жизни.

Воспитательная деятельность профилактической и здоровьесберегающей направленности ставят перед собой единые **задачи:** пропаганду здорового образа жизни, популяризацию занятий физической культурой и спортом. Создание условий для сохранения и укрепления здоровья детей.

В течении года в рамках месячников безопасности жизнедеятельности школьников были проведены инструктажи, эвакуации, практические занятия, встречи с сотрудниками правоохранительных органов.

- В классах оформлены информационные уголки по безопасности дорожного движения и пожарной безопасности.

- Ежемесячно проводятся классные часы, направленные на общую безопасность обучающихся.

- Отрядом ЮИД и ДЮП, согласно школьному плану проводятся, беседы, викторины, конкурсы на знание правил ДД и ППБ.

- Инспектора ГИБДД регулярно проводят профилактические беседы с обучающимися.

- По окончании каждой четверти классными руководителями регулярно проводится инструктаж «Безопасность в каникулярное время».

- Для родителей обучающихся проведены в онлайн формате родительские собрания на тему «Дисциплина на улице», «Безопасный маршрут», «Роль родителей в обучении детей ПДД».

- Ведется профилактическая работа с детьми нарушивших ПДД.

В течение 2020 года в школе работает спортивная секция «Волейбол».

Внеурочная деятельность по направлениям: «Шахматы», «Легкая атлетика». Школьники приняли участие во всех школьных соревнованиях. Учителем физической культуры систематически проводятся спортивные соревнования в рамках спартакиады школьников, дни здоровья.

Планы классных руководителей предусматривают реализацию целенаправленных мероприятий по укреплению и сохранению здоровья учащихся, пропаганде здорового образа жизни.

За 2020 обучающиеся школы приняли участие в спортивных соревнованиях «Веселые старты», «Лыжная эстафета среди образовательных учреждений СГО», «Соревнования по плаванию».

Анализ профилактической работы с обучающимися.

Работа с учащимися по профилактике безнадзорности и правонарушений по-прежнему остается одной из важнейших задач, стоящих перед педагогическим коллективом школы.

Эта работа ведется целенаправленно и систематически. Так, педагогический коллектив на регулярной основе в соответствии с утвержденными планами по воспитательной работе в целях профилактики правонарушений среди учеников в классах и школе в целом проводит тематические классные часы, профилактические пятиминутки, индивидуальные беседы по профилактике правонарушений и употреблению ПАВ.

Для работы по предупреждению правонарушений и преступлений, укреплению дисциплины среди учащихся в школе работает Совет по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних. Подростки вместе с родителями по заявлению классного руководителя и учителей-предметников, вызываются на заседание Совета по профилактике правонарушений для беседы в присутствии администрации школы, учителей, инспекторов ПДН, педагога психолога, социального педагога. Основная цель данной работы – повышение внимания родителей к проблемам своих детей, снижение бесконтрольности учащихся и недопущения перерастания их проступков в правонарушения.

В 2020 году поставлены на ВШУ:

За пропуски уроков без уважительной причины, невыполнение домашнего задания, нарушение школьной дисциплины (Максименко А., Максимова Е.).

Классными руководителями и социальным педагогом проведена организация занятости детей в учебное и каникулярное время:

- привлечение детей в общешкольные дела, конкурсы и соревнования (Битва хоров, кросс «Золотая осень», «Лыжня России-2020»).

- ужесточен контроль за обучающимися по посещению уроков и выполнению домашних заданий.

Ежегодно проводится социально-психологическое тестирование направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. В 2020 году тестирование прошли 43 обучающихся, по результатам тестирования детей склонных к употреблению наркотических препаратов не выявлено.

Совместно с классными руководителями на начало учебного года составлен социальный паспорт школы. На основании данных составлены списки детей по категориям:

Дети из многодетных семей – 48 человек.

Деи из неполных семей – 38 человек.

Дети из малообеспеченных семей – 31 человек.

Дети «группы риска» и неблагополучные семьи – 2 человека

Особый статус (опекаемые) – 6 человек, (ОВЗ) – 14 человек.

Дети, состоящие на ВШУ – 2 человека, на учете в ПДН – 1 человек, на учете в ТКДН – 0 человек, семьи, состоящие на учете в ТКДН – 1 семья.

Перед началом учебного года проведен рейд «Первоклассник» (17 семей), «1 сентября» (5 семей). В организации рейдов принимали участие социальный педагог и классные руководители. Были составлены акты посещения семей и ЖБУ. В марте 2020 года прошла неделя по профилактике вредных привычек целью, которой была пропаганда здорового образа жизни, через развитие знаний о сохранении и укреплении здоровья, под девизом «Мы за здоровый образ жизни» включающий в себя:

- Просмотр презентации «Курение – вреднейшая привычка»- 5-9 классы.

- Просмотр фильма «ВИЧ - инфекция»- учащиеся 7 – 9 классов.

- Закрепили анкетированием, что мы знаем о ВИЧ. В результате, дети знают, что такое ВИЧ, СПИД, пути передачи и как себя защитить.

- «Веселые старты»– провел учитель физической культуры.

- Игра – викторина «Вредные привычки»– 5-9 классы

Для предотвращения бродяжничества и безнадзорности ведется контроль над посещаемостью занятий учащимися школы. С этой целью:

- классными руководителями регулярно заполняются страница пропусков уроков в классном журнале;

- учителя-предметники своевременно ставят в известность классного руководителя, социального педагога о пропусках уроков учениками;

- классный руководитель в тот же день сообщает родителям о пропусках уроков.

С целью профилактики беспризорности, правонарушений, наркомании и алкоголизма в течение учебного года проводятся классные часы и беседы по соответствующей тематике; изучение правовых норм на уроках обществознания, проведение профилактических бесед о вреде курения, наркомании и алкоголизма на уроках биологии, химии, основ безопасности жизнедеятельности; по профилактике дорожно-транспортных нарушений; оформление стендов по пожарной безопасности, дорожной грамотности, проводились конкурсы творческих работ о вреде курения, алкоголизма, наркомании («Правила и обязанности школьника. Что такое поручение», «О культуре общения», «Дисциплина и порядок – наши верные друзья», «Спорт превыше всего», Беседа «Суд над героином», Анкета для подростков «Что я знаю о СПИДе»).

Ежемесячно проводятся Советы Профилактики; регулярно в течение года - рейды в семью; индивидуальная работа с учащимися и родителями. Мы заботимся не только о физическом здоровье наших учеников, но и душевное здоровье не оставляем без внимания.

5. Методическая работа МБОУ ООШ №26 была направлена на «Совершенствование качества образования в условиях реализации ФГОС начального общего образования и основного общего образования.

Цель: повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС второго поколения и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире.

Задачи:

- * Создание условий для реализации ФГОС начального образования (НОО) и для поэтапного введения ФГОС основного общего образования (ООО).

- * Создание условий (организационно-управленческих, методических, педагогических) для обновления основных образовательных программ образовательного учреждения,

включающего три группы требований, в соответствии с Федеральным государственным стандартом нового поколения.

* Совершенствование методического уровня педагогов в овладении новыми педагогическими технологиями.

* Привести в систему работу учителей-предметников по темам самообразования, активизировать работу по выявлению и обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов.

* Совершенствование системы мониторинга и диагностики успешности образования, уровня профессиональной компетентности и методической подготовки педагогов.

* Обеспечение методического сопровождения работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

* Создание условий для самореализации учащихся в учебно-воспитательном процессе и развития их ключевых компетенций.

* Развитие системы работы с детьми, имеющими повышенные интеллектуальные способности.

* Развитие ключевых компетенции обучающихся на основе использования современных педагогических технологий и методов активного обучения.

5.1. Сведения о кадровых условиях реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Сведения об учителях, осуществляющих профессиональную педагогическую деятельность в рамках реализации основной образовательной программы начального и основного общего образования.

Список педагогических и руководящих работников МБОУ ООШ № 26 2020 - 2021 учебный год.

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Специальность/ квалификация по диплому	Стаж	Аттестация		Сведения о повышении квалификации, профессиональной переподготовке
					Педагогический	Квалификационная категория	Дата последней аттестации (приказ о присвоении КК)	
1	Антипина Наталья Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2000 г.	Учитель русского языка и литературы	27	Первая	25.02.2020 г. пр.278-Д от 04.03.2020 г.	03.12.2018 - 17.01.2019 г. Психолого - педагогические технологии в условиях реализации ФГОС на уроках русского языка и литературы. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 ч. 06 – 07.02.2020 г

								<p>Подготовка экспертов, экспертов-собеседников устного собеседования в 9 классе. Н. Тагильский филиал ИРО, 16 час.</p> <p>18.11.2020 – 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>
2	Андреева Ирина Владимировна	Учитель изобразительного искусства	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2001 г.	Учитель изобразительного искусства и черчения	25	Первая	24.12.2019 г. пр. 19-Д от 09.01.2020 г.	<p>26.02.2019 – 27.02.2019 Использование сервисов WEB 2.0 для разработки сайта – электронного портфолио педагога. ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж». 16 часов.</p> <p>Июнь 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа.</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>
		Социальный педагог	Высшее (Нижнетагильский педагогический институт), 2001 г.	Учитель изобразительного искусства и черчения	25	СЗД	2016	
3	Бояршинова Мария Михайловна	Педагог-организатор Заместитель руководителя по	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2015 год	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психологи	9		В должности с 01.09.2020 г.	<p>** Профессиональная переподготовка по программе «Информатика и информационно-коммуникационные технологии в образовательных организациях». ГАОУ ДПО СО «ИРО», г. Екатеринбург, 420 часов.</p>

		воспитательной работе		я»				16.01.2019 г. – 06.02.2019г. Разработка современного урока в соответствии с ФГОС Учебный центр «Всеобуч» общества с ограниченной ответственностью «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н. Тагил. 48 часов.
		Учитель информатики	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2015 год	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психология»	8	Первая	21.05.2019 г. пр. 252-Д от 21.06.2019 г.	14.04.2020 – 17.04.2020 г. Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста. НТФ ИРО 32 часа.
								28.09.2020 - 06.11.2020 г. **Профессиональная переподготовка по программе Государственное и муниципальное управление. АНО ДПО "Межрегиональный институт развития образования", г. Ростов-на-Дону, 288 часов.
4	Балыбердин Вячеслав Сергеевич	Учитель физической культуры	Среднее профессиональное ГБПОУ СО «Серовский политехнический техникум», 2019 г. АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», 2019 год	Техник Учитель физкультуры	1		В должности с 01.09.2019 г.	10.04.2019 – 22.08.2019 г. **Профессиональная переподготовка по программе ДПО «Учитель физкультуры. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в соответствии с ФГОС». АНО ДПО «Уральский институт повышения квалификации и переподготовки», г. Екатеринбург 620 часов с 01.09.2020 г. Обучение в Северном педагогическом колледже
5	Вафина Венера Гумаровна	Учитель начальных классов	Средне-специальное Серовское педучилище, 1988 год	Учитель начальных классов, воспитатель	27	Первая	24.12.2019 г. пр. 19-Д от 09.01.2020 г.	Май 2018 г. Проектирование воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ»). 24 часа 03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в

								<p>условиях реализации ФГОС НОО. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа 21.04.2020 – 24.04.2020 Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность. НТФ ИРО, 32 часа</p> <p>Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов</p> <p>Июнь 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа.</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>
6	Гильмутдинова Гульфарид а Фаридовна	Учитель начальных классов	<p>Средне-специальное Карагандинское педагогическое училище, 1992 год.</p> <p>Средне-специальное АНО ДПО «УРИПКиП» г. Пермь, 2018 год</p>	Воспитатель	36	Первая	<p>24.12.2019 г. пр. 19-Д от 09.01.2020 г.</p>	<p>21.02.2018 - 26.07.2018 Обучение в АНО ДПО «УРИПКиП» по программе профессиональной переподготовки «Педагогика и методика начального образования в рамках реализации ФГОС с присвоением квалификации «УЧИТЕЛЬ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ» г. Пермь, 620 часов.</p> <p>03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические</p>

								<p>технологии в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону. 144 часа 21.04.2020 – 24.04.2020 Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность. НТФ ИРО, 32 часа</p> <p>Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству.</p> <p>ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов.</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p> <p>02.11 – 11.12.2020 г. Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва 72 часа</p>
7	Жукова Юлия Владимировна	Учитель русского языка и литературы	Средне-специальное Северный педагогический колледж, 2011 г. Высшее ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально – педагогический университет, 2015 г.	Учитель русского языка и литературы основной общеобразовательной школы. Социальная работа \ бакалавр	5	Первая	22.05. 2018 г. пр. 298-Д от 15.06. 2018 г.	<p>05.05. – 06.05.2018 г. Особенности организации работы классного руководителя в соответствии с ФГОС, ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ», г. Нижний Тагил, 36 часов.</p> <p>06 – 07.02.2020 г Подготовка экспертов, экспертов-собеседников устного собеседования в 9 классе. Н. Тагильский филиал ИРО, 16 час.</p> <p>21.02.2020 - 13.03.2020 Подготовка экспертов</p>

								<p>территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ ИРО, г. Екатеринбург, 24 час.</p> <p>с 06.04 по 19.04.2020 г. «Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ. НТФ ИРО, 40 часов Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов</p> <p>Июнь 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа.</p> <p>02.11 – 11.12.2020 г. Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва 72 часа</p>
8	Зуева Лилия Тахировна	Логопед	<p>АНО ДПО «УрИПКиП» г. Пермь. 2018 год</p> <p>Высшее Уральский государственный экономический университет г. Екатеринбург,</p>	Логопед Экономист	2	СЗД	2020 г.	<p>Обучение Обучение в УрГПУ заочной форме по образовательной программе магистратуры 44.04.03 Специальное (дефектологическое) образование. Логопедия. Договор о целевом обучении от 27.05.2019 г. №04-04-13\23</p> <p>Июнь 2020 г.</p>

			2008 год					<p>Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов</p> <p>02.11 – 11.12.2020 г. Дистанционное (электронное) обучение в общеобразовательной организации. ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования МП РФ», г. Москва 72 часа</p>
9	Кабакова Юлия Анатольевна	Учитель биологии, географии	<p>Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2007 год</p> <p>Средне-специальное Свердловский областной педагогический колледж, 2003 год</p>	<p>Степень бакалавра естественного образования по направлению «Естественнонаучное образование»</p> <p>Учитель географии основной общей школы, учитель естествознания основной общей школы</p>	15	Первая	25.02.2020 г.	<p>03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические технологии в условиях реализации ФГОС на уроках географии. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа.</p> <p>26.02.2019 г. – 27.02.2019 г Использование сервисов WEB 2.0 для разработки сайта – электронного портфолио педагога. ГБПОУ СО «Северный педагогический колледж». 16 часов.</p> <p>25.03.2020 – 27.03.2020 Подготовка экспертов территориальных предметных комиссий по географии. Екатеринбург, ИРО 24 часа.</p> <p>Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов.</p>
10	Кольцов Сергей Иванович	Учитель технологии	Высшее Нижнетагильский государственный педагогический институт, 1989 год	Учитель общетехнических дисциплин и труда средней школы	34	Первая	26.03.2019 г. пр. 156-Д от 05.04.2019 г.	<p>Июнь 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом</p>

								<p>требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа 18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>
11	Кобелева Елизавета Леонидовна	Учитель математик и	Высшее, Пермский государственный пединститут, 1980 год.	Учитель математик и средней школы.	38	сзд	2020	<p>15.02 – 30.09.2012 г. Профессиональная переподготовка по программе «Управление государственным и муниципальным образовательным учреждением». ФГАОУ ВПО «Уральский федеральный университет имени первого Президента России Б.Н. Ельцина».</p> <p>Февраль 2019 г. Совершенствование коммуникативной компетенции педагога с учётом профессионального стандарта «Педагог» и ФГОС для администрации школы ООО «ИЮ-Групп» Дистанционный Институт Современного образования (ДИСО) г. Томск, 16 часов</p> <p>13.04.2020 – 16.04.2020 г. Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ИРО, г. Екатеринбург, 32 часа 14.04.2020 – 17.04.2020 г. Развитие профессиональных компетенций учителей, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста. ИРО, г. Екатеринбург, 32 часа 21.04.2020 – 24.04.2020 Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность. НТФ ИРО, 32 часа</p>
		Заместитель руководителя	Высшее Пермский государственный пединститут, 1980 год	Учитель математик и средней школы.	38			

								<p>Июнь 2020 г. Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС. Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа</p>
12	Кирпикова Галина Геннадьевна	Учитель начальных классов	Средне-специальное Серовское педучилище, 1982 год	Учитель начальных классов.	38	первая	<p>27.12.2016 г. пр. 15-Д от 18.01.2017 г.</p>	<p>27.05. – 30.05.2017 г. Особенности реализации курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ»). г. Н. Тагил.</p> <p>24 часа. 03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в условиях реализации ФГОС НОО. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа</p> <p>21.04.2020 – 24.04.2020 Формирование функциональной грамотности: математическая грамотность. НТФ ИРО, 32 часа</p> <p>Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных</p>

								технологий», г. Н.Тагил, 16 час.
13	Костицын а Анна Михайлов на	Педагог-психолог	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2009 год	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психология»	16	первая	25.12.2018 г. пр. 28-Д от 29.01.2019 г.	04.04. – 02.07.2016 г. ** Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» Уральский институт подготовки кадров «21-век». 03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические технологии в деятельности педагога-психолога в условиях реализации ФГОС ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа
		Заместитель руководителя по работе с детьми ОВЗ в должности с 01.09.2020 г.			16		в должности с 01.09.2020 г.	
		Педагог-библиотекарь	Высшее Уральский государственный педагогический университет, 2009 год	Педагог-психолог по специальности «педагогика и психология»	15	СЗД	2019 г.	
14	Лонганюк Анна Алексеевна	Руководитель	Средне-специальное Балтское педучилище, 1969 г	Учитель начальных классов	51			04.04. – 02.07.2016 г. ** Профессиональная переподготовка «Государственное и муниципальное управление» Уральский институт подготовки кадров «21-век». Январь 2019 г. Системный подход в управлении образовательной организацией в условиях введения ФГОС нового поколения. 13.04.2020 – 16.04.2020 г. Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ИРО, г. Екатеринбург, 32 часа
15	Лугинина Светлана Владимировна	Учитель начальных классов	Высшее Нижнетагильский государственный педагогический институт, 2000 год	Учитель начальных классов	27	первая	24.12.2019 г. пр. 19-Д от 09.01.2020 г.	Май 2018 г. Проектирование воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ»). 24 часа 03.12.2018 г. - 17.01.2019 г. Психолого-педагогические технологии в обучении младших школьников в

								<p>условиях реализации ФГОС НОО. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа.</p> <p>13.04.2020 – 16.04.2020 г. Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях ИРО, г. Екатеринбург, 32 часа.</p> <p>Июнь 2020 г. Организация деятельности педагогических работников по классному руководству. ООО «Центр инновационного образования и воспитания», г. Саратов, 17 часов</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г. Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>
16	Лыжина Анна Александровна	Учитель истории и обществознания	<p>Высшее АНО ДПО «Институт управления и права», г. Санкт-Петербург, 2017 год</p> <p>ФГБОУ ВПО «Уральский государственный лесотехнический университет», 2012 год</p>	Учитель истории и обществознания Менеджер	6	первая	01.12.2020 г.	<p>10.01 – 26.02.2019 г. Методика преподавания финансовой грамотности, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС. ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа.</p> <p>05.03.2019 г. – 09.04.2019 г. Проектирование воспитательной деятельности в организациях отдыха и оздоровления детей. Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и</p>

								<p>социальных технологий» (ООО «АИСТ» УЦ «ВСЕОБУЧ»).</p> <p>г. Н. Тагил, 72 часа.</p> <p>с 06.04 по 19.04.2020 г.</p> <p>«Оценивание уровня читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС», обучение с использованием ДОТ.</p> <p>НТФ ИРО, 40 часов</p> <p>Июнь 2020 г.</p> <p>Использование современных дистанционных технологий и интерактивных сред электронного обучения в организации образовательного процесса в школе в условиях сложной санитарно-эпидемиологической обстановки с учетом требований ФГОС.</p> <p>Российская Федерация Научно-Производственное Объединение ПрофЭкспортСофт ЛЛЛ «НПО ПРОФЭКСПОРТСОФТ» г. Брянск, 72 часа.</p>
17	Трясина Евгения Ивановна	Учитель иностранного (английского) языка	Высшее Нижнетагильская государственная социально-педагогическая академия, 2009 год	Учитель английского языка по специальности «Иностранный язык»	15	Первая	<p>22.05.2018 г. пр. 298-Д от 15.06.2018 г.</p> <p>03.12.2018 г. по 17.01.2019 г.</p> <p>Методика преподавания английского языка в соответствии с ФГОС ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону, 144 часа</p> <p>18.03.2020 г. по 19.03.2020 г.</p> <p>Методические вопросы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по иностранному языку (ОГЭ, ЕГЭ).</p> <p>НТФ ИРО, 16 часов.</p> <p>18.11.2020 г.– 25.11.2020 г.</p> <p>Современные подходы и новые технологии в работе с детьми с ОВЗ в условиях ФГОС.</p> <p>Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», г. Н.Тагил, 16 час.</p>	
18	Пфлугфельдер Светлана Александровна	Учитель математики и физики	Высшее Нижнетагильский пединститут, 1975 г.	Учитель математики и средней школы.	41	СЗД	<p>с 25.11.2018 г.</p> <p>03.12.2018 г. - 17.01.2019 г.</p> <p>Психолого - педагогические технологии в условиях реализации ФГОС СОО на уроках математики ЧОУ ДПО «Академия повышения квалификации и</p>	

									профессиональной переподготовки», г. Ростов-на-Дону. 144 часа
--	--	--	--	--	--	--	--	--	---

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение основная общеобразовательная школа №26 педагогическими кадрами укомплектована на 100%.

6. Сведения о материально-технических условиях реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

№ п/п	Материально-технические условия и их параметры	Оценка
1.	Материально-технические условия реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования обеспечивают:	х
1.1.	Возможность достижения обучающимися установленных ФГОС требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего и основного общего образования	Имеется
1.2.	Соблюдение:	х
	-санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т.д.);	Имеется
	-санитарно-бытовых условий (наличие оборудованных гардеробов, санузлов и т.д.);	Имеется
	-пожарной и электробезопасности;	Имеется
	-социально-бытовых условий (наличие оборудованного рабочего места, учительской и т.д.);	Имеется
	-требований охраны труда;	Имеется
	-своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта	Имеется
1.3.	Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения	Имеется
2.	Материально-техническая база реализации основной образовательной программы начального общего и основного общего образования соответствует санитарным правилам и нормативам, противопожарным нормам, нормам охраны труда, предъявляемым к:	х
2.1.	Участку (территории) образовательного учреждения (площадь, инсоляция, освещение, размещение, необходимый набор зон для обеспечения образовательной и хозяйственной деятельности образовательного учреждения и их оборудование)	Имеется
2.2.	Зданию образовательного учреждения (высота и архитектура здания, необходимый набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса на ступени начального общего образования, их площадь, освещенность, расположение и размеры рабочих, игровых зон и зон для индивидуальных занятий в учебных кабинетах образовательного учреждения и т.п.)	Имеется
2.3.	Помещениям библиотек (площадь, размещение рабочих зон, наличие читального зала, число читательских мест, медиатеки)	Имеется
2.4.	Помещениям для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающим возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков	Имеется
2.5.	Помещениям, предназначенным для занятий музыкой, изобразительным искусством, хореографией, моделированием, техническим творчеством, естественнонаучными исследованиями, иностранными языками	Имеется
2.6.	Актовому залу	Имеется

2.7.	Спортивным залам, игровому и спортивному оборудованию	Имеется
2.8.	Помещениям для медицинского персонала	Имеется
2.9.	Мебели, офисному оснащению и хозяйственному инвентарю	Имеется
2.10.	Расходным материалам и канцелярским принадлежностям (бумага для ручного и машинного письма, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации)	Имеется
3.	Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:	х
3.1.	Создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с аудио-, видеосопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.)	Имеется
3.2.	Получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.)	Имеется
3.3.	Проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения	Имеется
3.4.	Наблюдений (включая наблюдение микрообъектов), определения местонахождения, наглядного представления и анализа данных	Имеется
3.5.	Создания материальных объектов, в том числе произведений искусства	Имеется
3.6.	Обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов	Имеется
3.7.	Проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью	Имеется
3.8.	Исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных инструментов и цифровых технологий	Имеется
3.9.	Физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх	Имеется
3.10.	Планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов)	Имеется
3.11.	Размещения своих материалов и работ в информационной среде образовательного учреждения	Имеется
3.12.	Проведения массовых мероприятий, собраний, представлений	Имеется
3.13.	Организации отдыха и питания	Имеется

4.4. Сведения об учебно-методическом обеспечении образовательного процесса:

№ п/п	Название кабинета, зала, мастерской и др., используемых для реализации основной образовательной программы начального общего образования	Оценка соответствия требованиям
1	Кабинет начальных классов	Соответствует
2	Кабинет начальных классов	Соответствует
3	Кабинет начальных классов	Соответствует
4	Кабинет начальных классов	Соответствует
5	Спортивный зал	Соответствует
6	Кабинет химии и биологии	Соответствует
7	Кабинет иностранного языка	Соответствует
8	Кабинет русского языка и литературы	Соответствует
9	Кабинет информатики	Соответствует
10	Кабинет технологии	Соответствует
11	Библиотека	Соответствует

5. Сведения об обеспеченности учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их составной частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам основной образовательной программы начального общего и основного общего образования:

Обеспеченность – 100 %

7. Сведения об укомплектованности библиотеки образовательного учреждения печатными образовательными ресурсами и ЭОР по всем учебным предметам учебного плана, а также о наличии фонда дополнительной литературы (детской художественной и научно-популярной литературы, справочно-библиографических и периодических изданий, сопровождающих реализацию основной образовательной программы начального общего образования):

№ п/п	Вид образовательных ресурсов	Количество экземпляров
1.	Учебники (печатные)	2721
2.	Учебники (ЭОР)	194
3.	Учебно-методические пособия (печатные)	320
4.	Учебно-методические пособия (ЭОР)	-
5.	Детская художественная литература	524
6.	Научно-популярная литература	245
7.	Справочно-библиографические издания	124
8.	Периодические издания	-

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575780

Владелец Лонганюк Анна Алексеевна

Действителен с 01.06.2021 по 01.06.2022