

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26,
Свердловская область, г. Серов



Методическое пособие

«Конструкты уроков по экологической направленности»

Разработчик:
Кабакова Ю.А.
учитель биологии и географии,
1 кв. категория

г. Серов

Содержание.

№ п/п	Содержание	Стр.
1	Пояснительная записка	3
2	1 класс. Как помочь птицам зимой? С приложениями	4
3	2 класс. Дикие и домашние животные. С приложениями	11
4	3 класс. Экологическая безопасность. С приложениями	16
5	5 класс. Человек и природа. Охрана живого мира.	24
6	5 класс. Среды обитания живых организмов. С приложениями.	28
7	6 класс. Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений	37
8	8 класс. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.	41
9	9 класс. Экологические проблемы современности.	49
10	9 класс. Экологические факторы и их влияние на организмы.	55
	Внеклассные мероприятия	
11	5 – 7 классы «В мире животных» (ко Дню защиты животных)	61
12	5,6 классы «Ода воде» (Всемирный день водных ресурсов)	65
13	1- 4 классы. «В мире животных» (ко Дню защиты животных)	68
14	8,9 классы «Сохрани небо: защити себя – защити озоновый слой!»	72
15	7-9 классов Экологический турнир « Земля у нас одна!» (ко Дню Земли)	76
16	7,8 классы. День леса. «Лес – богатство, красота! Береги свои леса!»	81

В данное пособие вошли методические разработки уроков и внеклассных мероприятий по Окружающему миру, биологии и географии 1 – 9 классов, которые обеспечивают помощь учителю на различных этапах проведения занятий по экологической направленности.

К каждому уроку и мероприятию предоставлен: конспект урока, дидактические карточки для проверки знаний учащихся по изученной теме. Все работы носят интегрированный характер.

Все задания данного методического пособия позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способности использовать универсальные учебные действия в учебной, познавательной и социальной практике.

При выполнении данных заданий предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

1) регулятивные УУД: целеполагание, планирование, контроль и коррекция, саморегуляция;

2) общеучебные УУД: поиск и выделение необходимой информации, структурирование знаний, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме, выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий, рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процессов и результатов деятельности, смысловое чтение, как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели, определение основной и второстепенной информации;

3) логические УУД: анализ объектов в целях выделения признаков, синтез, в том числе самостоятельное достраивание с восполнением недостающих компонентов, установление причинно-следственных связей, построение логической цепи рассуждений, доказательство;

4) коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Методические задания, вошедшие в пособие, направлены на проверку сформированности у обучающихся естественнонаучных требований:

- формирование целостной научной картины мира;
- овладение научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объектами окружающего мира;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде.

Индивидуальные методические задания направлены на проверку сформированности у обучающихся следующих предметных требований:

- формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, овладение понятийным аппаратом биологии;
- приобретение опыта использования методов биологической науки для изучения живых организмов и человека;
- освоение приемов выращивания и размножения культурных растений.

Тексты всех заданий учитывают формулировки, принятые в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством образования и науки РФ к использованию при реализации требований ФГОС ООО, и не выходят за рамки требований ФГОС ООО.

1 класс.

Как помочь птицам зимой?



Предмет: окружающий мир

Тип урока: Урок новых знаний.

Продолжительность урока: 35 минут

Целевая аудитория: учащиеся 1 класса, уровень развития средний.

Учебник: А.А. Плешаков, часть 1, М.: Просвещение, 2017 г.

Рабочая тетрадь: А.А. Плешаков, часть 1, М.: Просвещение, 2017 г.

Раздел: Как? Откуда? И куда? (12 часов) Учебным планом предусмотрено 2 часа в неделю, в год – 66 часов

Медиапродукт: презентация по теме

Технические средства и материалы для проведения урока: Мультимедийный проектор, компьютер, экран

Методы и приемы: репродуктивный, интерактивный, проблемный, диалогический, игровой, исследовательский.

Деятельность учащихся: фронтальная, парная, индивидуальный опрос, практическая работа

Технологии: ИКТ, личностно-ориентированная, здоровьесберегающая.

Предметные УУД:

✓ **Научатся** делать кормушку из бумажного пакета, подбирать корм для птиц.

✓ **Знать** наиболее распространенных зимующих птиц, правила бережного отношения к окружающей среде.

Метапредметные УУД:

Регулятивные: выбирать действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации (способы помощи оседлым птицам); использовать речь для регуляции своего действия.

Познавательные: подводить под понятие на основе распознавания объектов (зимующие и перелётные птицы), выделения существенных признаков; самостоятельно создавать алгоритмы деятельности при решении проблем различного характера: изготовление кормушки.
Коммуникативные: договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, координировать и принимать различные позиции во взаимодействии.

Личностные УУД: Осознание ответственности человека за общее благополучие, начальные навыки адаптации в динамично изменяющемся мире

Структура и ход урока

№ п/п	Этап урока	слайд	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
I	Мотивация к учебной деятельности.	Слайд 1	<p><i>Учитель проверяет готовность учащихся к уроку.</i></p> <p style="text-align: center;">Начинается урок, Он пойдёт ребятам впрок, Постарайтесь всё понять, Интересное узнать.</p> <p>Сегодня мы снова отправляемся в путь за новыми знаниями в окружающем нас мире. Ваше желание познавать новое, хорошее настроение, уважение друг к другу – помогут стать вам мудрее. Желаю вам удачи!</p>	Приветствуют учителя. Проверка готовности к уроку.
II	Актуализация знаний и постановка проблемы.	Слайд	<p>Муравей Вопросик, просит вашей помощи, выполнить задание. Вы готовы помочь? <i>Рассмотрите картинный ряд.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Кого вы видите на слайдах? - Каких птиц вы узнали? - Какую пользу приносят птицы? - Что необходимо для жизни птиц? - В какое время птицам особенно тяжело? Почему? <p><i>С утра до вечера ищут крохи пропитания, пуховые перья защищают от холода, но не от голода.</i> <i>В суровые зимы много птиц погибает. Вам их жалко?</i></p>	Ученики рассматривают картинный ряд. Ответы на вопросы.
III	Определение темы и цели урока.	Слайд 3.	<ul style="list-style-type: none"> - О чём же мы сегодня будем говорить на уроке? <p>Прочитаем главный вопрос, на который нам предстоит ответить.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что мы должны для этого узнать? (карточки) <ol style="list-style-type: none"> 1. Зимующие птицы нашего края. 2. Какие бывают кормушки. 3. Корм для птиц. 	Ответы детей.
	Изучение новой темы.	Слайд 4. Слайд 5. Слайд	<p>Мудрая Черепаха предлагает вам узнать птиц, которые живут в нашем крае. Игра: Узнай птицу! <u>Воробей, синица, дятел.</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что интересного вы знаете об этих птицах? Почему они так называются? <p><u>Ворона, снегирь, свиристель</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Что интересного вы знаете об этих птицах? Почему они так называются? - С какой птицей вы не знакомы? <p><u>Поползень, дрозд, сорока.</u></p>	Ответы детей.

		6.	<p>-Что интересного вы знаете об этих птицах? Почему они так называются? - С какой птицей вы не знакомы?</p> <p>Познакомят нас с этими чудесными птицами ребята</p>	
IV	Первичное закрепление материала. Практическая работа.	Слайд 7.	<p>- А сейчас вспомним птиц, о которых мы говорили. Вам в паре предстоит прочитать имя птицы и соединить его с картинкой. Проверка на слайде.</p>	Работа в парах, в рабочих тетрадах.
	Физкультминутка		<p>Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.</p>	Дети показывают движения.
	Игра: Кто лишний?	Слайд 8	<p>- Ребята, а все ли птицы зимуют рядом с нами? - Как называют птиц, которые не улетают на зиму в теплые края? - Правильно, ребята, зимующие птицы очень отважные. В честь них 15 января – в самой середине зимы отмечается Всероссийский день зимующих птиц. В это время обычно начинаются продолжительные 30- градусные морозы, которые наносят сильный урон птицам. Многие из них погибают, в лесах становится довольно пусто.</p>	Ответы детей.
	Игра: Кто лишний?	Слайд 9.	<p>Как называют птиц, которые с наступлением холодов улетают в теплые края? Почему?</p>	
V	Практическая работа.	Слайд 10.	<p>Как живётся птицам зимой?” <i>Голодно птицам зимой. Многие из них питаются исключительно насекомыми, а где их взять зимой? Вы знаете, что поздней осенью насекомые прячутся или умирают. А те птицы, которые питаются зерном, семенами, не могут добывать их из – под снега. Вот здесь – то и нужна наша помощь тем птичкам, которые остаются без корма. А помочь им может каждый. Как им помочь?</i></p> <p>Рассмотрим на слайде разные кормушки. -У кого дома есть кормушки для птиц? - Из каких материалов они сделаны? - А ещё из каких материалов можно сделать кормушку? При изготовлении кормушки следует</p>	

		<p>Слайд 11.</p> <p>помнить несколько нехитрых правил: 1.Кормушка должна быть с крышкой и, желательно стенками, чтобы ветер и снег не проникал в кормушку. 2.Повесить кормушку можно во дворе или в школьном саду, на высоте не менее 1,5 м от земли. И конечно нельзя прибивать ее гвоздями к живому дереву. 3.Очень интересно, когда кормушка развешана за окном – у форточки, тогда птиц можно наблюдать в окно с близкого расстояния. Не расстраивайтесь, если птицы прилетят не сразу – им нужно время, чтобы найти новую столовую.</p> <p>-А сейчас я предлагаю вам самим изготовить простейшую кормушку из бумажного пакета из-под сока. А делать ее мы будем по схеме-инструкции из рабочей тетради. Откройте тетради на стр. 53 и давайте обсудим последовательность изготовления.</p> <p>- Обратите внимание на мою кормушку. Я сделала ее заранее как образец для вас.</p> <p>- Возьмите свои коробки из-под сока и начинаем работу. Помните о технике безопасности во время работы.</p> <p>— Ну, вот наши кормушки и готовы. А теперь посмотрите на них и оцените свою работу с помощью светофориков.</p> <p>— Ребята, мало сделать кормушку, надо еще знать, что в нее можно положить. Подкармливать можно практически любых птиц. Подготовку к этому необходимо начинать еще с лета, заготавливая корм. Иногда просто достаточно не выбрасывать то, что нам не надо. Когда кушаете арбузы, дыни, тыквы, то не выбрасывайте, а соберите и высушите их семена. Зимой ими будут с удовольствием лакомиться птицы. Особенно их любят синицы, дятлы и поползни. Но прежде чем давать птицам крупные семена арбузов и тыквы их нужно раздавить. Также синицы любят сало. Только сало не должно быть соленым.</p> <p>Овес охотно съедают синицы, воробьи и чечетки.</p> <p>Подсолнечник – особенно мелкий, не</p>	<p><i>Ученики изготавливают кормушки под руководством учителя.</i></p> <p><i>Самооценка.</i></p>
--	--	---	--

			<p>жареный, - лучший корм для снегирей, синиц, поползней и воробьёв. Но перед засыпкой в кормушку семена подсолнечника тоже лучше слегка подавить.</p> <p>Синицы, голуби и воробьи любят крошки хлеба, причем белого хлеба (черного ржаного давать нельзя). Лучшее использовать измельченный черствый хлеб. Свежий на холоде замерзает и птицы не смогут с ним ничего сделать.</p> <p>- Но самое главное то, что если вы повесили кормушку, то надо корм подсыпать постоянно. Что бы кормушки не висели просто для красоты пустыми.</p> <p>- Сегодня на урок я постаралась собрать и принести различный корм, который можно давать птицам зимой. Подойдите все сюда и давайте посмотрим, что же я принесла.</p> <p>- А сейчас, я предлагаю составить меню для птичьей столовой. Садитесь на места.</p> <p>- Вы будете работать в группах. Каждая группа сейчас получит разрезанную картинку птицы. Ваша задача – собрать картинку, узнать птицу, вспомнить, чем она питается зимой и набрать в тарелку корм, который она предпочитает.</p> <p>- Молодцы! С такими заботливыми ребятами ни одна птичка не погибнет в нашем крае.</p> <p>- Ребята кроме столовых, которые устраивают для птиц люди, у них есть еще и природные столовые. Например, деревья рябины, калины, боярышника. Поэтому, берегите эти деревья, посадите их дома, вместе со своими родителями. И тогда зимой птички обязательно прилетят к вам.</p> <p>Игра «Запомни».</p>	
		Слайд 12.		Учащиеся подходят, рассматривают и называют корм.
		Слайд 13		
		14		
		15		
		16		Ученики работают в группах и рассказывают о проделанной работе.
				Дети оценивают работу группы.
VI	Рефлексия.	Слайд	<p>- Вспомните, какую цель мы ставили перед собой в начале урока?</p> <p>- Справились мы с этой задачей?</p> <p>- Теперь вы сможете сделать кормушки птицам и правильно подобрать корм.</p> <p>- Ребята, я довольна вами, вы порадовали меня своими ответами, желанием помочь</p>	

		<p>птицам, добрым отношением к ним. Сегодня после уроков мы с вами возьмем свои кормушки, корм и пойдем повесим их в школьном саду. Согласны со мной?</p> <p>- А закончить наш урок мне хотелось бы замечательным стихотворением:</p> <p>Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Сколько гибнет их - не счесть, Видеть тяжело. А ведь в вашем сердце есть И для них тепло. Приучите птиц в мороз К своему окну Чтоб без песен не пришлось Нам встречать весну.</p>	
--	--	---	--

Рассказы о птицах

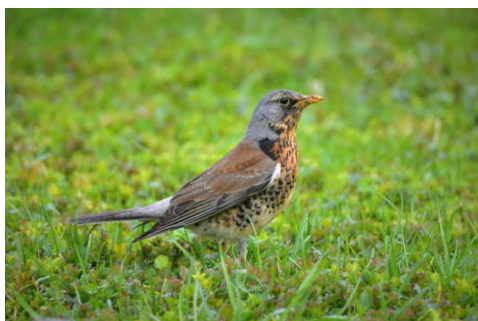


Свиристель – это птица среднего размера. Её длина до 23 сантиметров. Весит она около 60 граммов. На голове большой хохолок. Перья у свиристели розовато – серые, крылья черные с желтыми и белыми полосками. Свиристель очень прожорливая птица. Зимой питается ягодами и плодами рябины, боярышника, шиповника. Обитает в хвойных лесах.



2. Поползень – небольшая птица, размером с воробья. Оперение густое, пушистое. Спинка -голубовато-серого цвета, брюшко рыжее. Поползень очень подвижная и энергичная птица. Своё имя эта птица получила от слова «ползать». Она очень быстро ползает по деревьям вверх и вниз. Обитает в лесах, но можно встретить в садах и парках.

Поползни едят всё: семена различных деревьев, зерновые культуры и даже отходы. Поползень начинает готовить запасы к зиме заранее. В его гнезде можно обнаружить до 2 килограммов корма. Своё потомство поползни выводят в дуплах, занимая под это старые жилища дятлов, или находят никем не занятые дупла.



3. Дрозд-рябинник - крупный дрозд. Питается червями, улитками, насекомыми, ягодами рябины, можжевельника. Дроздов-рябинников можно встретить по окраинам лесопарков. В тёплые, богатые рябиной годы, они зимуют в городах, держатся крупными стаями.

2 КЛАСС

ДИКИЕ И ДОМАШНИЕ ЖИВОТНЫЕ



Предмет, класс	Окружающий мир, 2 класс
Тема урока:	Дикие и домашние животные
Тип урока:	Решение частных задач
Цель урока:	Сформировать первоначальные знания о диких и домашних животных, их сходстве и различиях; показать разнообразие домашних животных, их значение для человека
Планируемые образовательные результаты	<p>Предметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Находить связи в природе, между природой и человеком. • Сравнить объекты природы, делить их на группы. • Соотносить группы животных и их существенные признаки, различать диких и домашних животных. • Выделять характерные особенности домашних животных. <p>Метапредметные:</p> <p>Регулятивные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Контролировать свою деятельность по ходу выполнения задания. • Принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности. <p>Познавательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Работать с разными видами информации и ориентироваться в ней. • Выполнять действия по образцу. • Задавать проблемные вопросы в ходе исследовательской деятельности и отвечать на них. • Развивать умение анализировать, сравнивать, сопоставлять и обобщать. • Осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий. • Строить сообщения в устной форме. <p>Коммуникативные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Развивать умение сотрудничества со сверстниками при работе в группе и в паре. • Развивать умение принимать коллективное решение. <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Осознание необходимости учения. • Работать над самооценкой и адекватным пониманием причин успеха и неуспеха в учебной деятельности. • Учиться проявлять самостоятельность в разных видах деятельности. • Работать над осознанием ответственности за общее дело. • Учиться выражать свое мнение.
Основные понятия	«дикие» и «домашние» животные
Межпредметные связи	Литературное чтение
Ресурсы	Компьютер, проектор, интерактивная доска, презентация

Организация пространства	Работа фронтальная, индивидуальная, в парах
--------------------------	---

Этапы, цель	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Универсальные учебные действия
1 Организационный момент. Цель – мотивация учения	Здравствуйте! Садитесь! Начинаем наш урок. <i>Читает стихотворение.</i> Каждый день – всегда везде. На занятиях в игре. Смело четко говорим. И тихонечко сидим.		Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться, положительно отзываются о школе; стремятся хорошо учиться и сориентированы на участие в делах школьника; правильно идентифицируют себя с позицией школьника
. Проверка домашней работы. Цель: закрепить знания и умения.	На прошлом уроке мы узнали, что растения можно разделить на две большие группы в зависимости от того: растут они сами по себе или за ними ухаживает человек. Какие это группы? Проверим как вы усвоили урок. <i>Учитель раздает детям КИМ тест №16</i> - А теперь смотрите на доску и проверьте свои работы	Ученики самостоятельно выполняют работу. Дикорастущие и культурные <i>Просмотр теста №16 презентации</i>	
3. Подготовительная работа к изучению нового материала Цель: Постановка проблемного вопроса	Отгадайте загадки. Загадки Показ слайдов № 2 - № 8 с животными 1. С хозяином дружит, Дом сторожит, Живёт под крылечком, Хвост колечком. 2. Посреди двора Стоит копна: Спереди вилы, Сзади – метла 3. Кто имеет пяточок, Не зажатый в кулачок? На ногах его копытца, Ест и пьёт он из копытца. 4. По веткам скачет, да не птица, Рыжая, да не лисица. 5. Летом ходит без дороги Возле сосен и берёз, А зимой он спит в берлоге От мороза прячет нос. 6. Травы копытами касаясь, Ходит по лесу красавец,	Собака Корова Свинья Белка Медведь Лось	

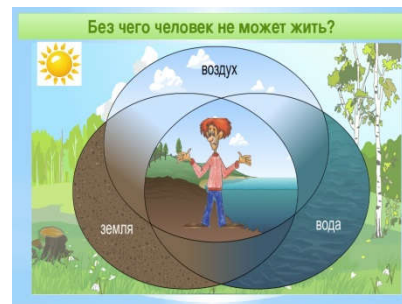
	<p>Ходит смело и легко Рога, раскинув широко.</p> <p>7. Серый, злой по лесу рыщет. На обед зверюшек ищет. Как найдёт – зубами – щелк Догадался – это...</p> <p>О ком были эти загадки?? Показ слайда № 9</p> <p>-Как одним словом можно объединить все отгадки? -Можно ли разделить животных на группы в зависимости от жизни ? -Какие это будут группы? - Определите тему нашего урока? -Чему будем учиться на уроке?</p>	<p>Волк</p> <p>Животные</p> <p>Дикие и домашние</p>	
<p>4. Физкультминутка. Снять утомляемость детей.</p>	<p>Давайте немножко отдохнём. Мы похлопаем в ладоши Дружно, веселее. Наши ножки постучали Дружно, веселее. По коленочкам ударим Тише, тише, тише. Наши ручки поднимайтесь Выше, выше, выше. Наши ручки закружились Ниже опустились. Завертелись, завертелись И остановились.</p>	<p>Хлопают в ладоши</p> <p>Топают ножками</p> <p>Ударят по коленочкам</p> <p>Поднимают ручки</p> <p>Крутят кистями рук</p>	<p>Регулятивные: действуют с учетом выделенных учителем ориентиров; адекватно воспринимают оценку учителя</p> <p>Познавательные: <i>общеучебные</i> – строят осознанное и произвольное речевое высказывание в устной форме о домашних и диких животных;</p>
<p>Физкультминутка для глаз</p>	<p>Слайд № 10</p>		<p>и произвольное речевое высказывание в устной форме о домашних и диких животных;</p>
<p>5. Решение проблемной ситуаций. Изучение новой темы. Цель: Понятие диких и домашних животных Дать представление о диких и домашних животных показать их разнообразия</p>	<p>Каких животных мы называем домашними? А каких дикими? Почему? Показ слайда № 11 Показ слайда № 12</p> <p>Объяснения учителя Дикие животные живут самостоятельно в природе добывают себе пищу, строят себе жилища, ухаживают за своим потомством Издавна человек начал охотиться на животных, а потом научился их приручать. Животные, которые разводят люди и используют в своём хозяйстве, называются домашними животными. От диких они отличаются многими признаками, т.е. они не живут в лесах и</p>	<p>Мнение учащихся Слушаем сообщения детей. (подготовленные дети рассказывают про животных. Животные .</p> <p>Дикие и домашние</p>	<p>логические – осуществляют поиск необходимой информации (из рассказа учителя, родителей, из собственного жизненного опыта, рассказов, сказок и т. д.)</p> <p>Личностные: проявляют интерес к новому</p>

	<p>степях, а живут в коровниках, конюшнях, которые построили люди. Люди кормят, защищают и ухаживают за ними. Да и человек не может обойтись без домашних животных. Они дают ему основные продукты питания: мясо, сало, молоко, яйца, кроме того получают очень важное сырьё для промышленности: шерсть и кожу</p>		<p>учебному материалу</p>
<p>6. Закрепление знаний. Цель: уметь безошибочно распределять животных на диких и домашних.</p>	<p>Работа в парах. Что получает человек от домашних животных?</p>	<p>Ответы детей Корова – молоко, сыр, масло, сметана Свинья – мясо, сало Куры – мясо, яйцо Овец - мясо, шерсть Лошадь – помогает в сельском хозяйстве, дает мясо Собака – сторожит дом Пчела – мёд</p>	<p>Личностные: проявляют интерес к новому учебному материалу</p>
<p>7. Домашнее задание Цель: закрепить пройденный материал</p>	<p>Страницы 66 -69, рабочая тетрадь. Подготовить сообщение о каком либо животном</p>	<p>Дети записывают задание в тетрадь.</p>	
<p>8. Рефлексия. Итог урока. Цель: проверить усвоение темы</p>	<p>- На какие две группы мы сегодня научились распределять животных? Слайд № 14</p> <p>- Почему одних животных мы называем домашними, а других- дикими? Докажите. Могут ли дикие животные стать домашними, а домашние – дикими?</p> <p>Игра «Назови детёнышей» Белка – Собака – Медведь – Кошка – Тигр –</p>	<p>Дикие и домашние.</p> <p>Потому что дикие животные живут самостоятельно, в лесу и добывают себе пищу, строят жилище. А о домашних животных заботятся люди.</p> <p>Белка – бельчонок Собака – щенок Медведь – медвежонок Кошка – котёнок</p>	<p>Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его.</p> <p>Регулятивные: прогнозируют результаты уровня усвоения изучаемого материала; адекватно воспринимают оценку учителя</p>

	<p>Овца</p> <p>Слайд № 15</p> <p>Животные – наше братья меньшие. Мы всегда должны помнить о том, что животные друзья, а к друзьям нужно относиться бережно, с любовью.</p>	<p>Тигр – тигрёнок</p> <p>Овца – ягненок</p> <p>Читают все ученики</p>	
--	---	--	--

3 класс

Экологическая безопасность



Предмет, класс	Окружающий мир, 3 класс		
Тема урока:	Экологическая безопасность».		
Тип урока:	Открытие нового знания.		
Технологии :	Здоровьесберегающая, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков.		
Цель урока:	Формирование представления у учащихся знаний об экологической безопасности как одной из видов безопасности человека.		
Задачи:	Создать условия для формирования у учащихся знаний, организовать учебную деятельность на уроке через сотрудничество с учащимися.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Учащиеся узнают: - что экологическая безопасность является одним из видов безопасности человека; - как попадают в организм вредные вещества из окружающей среды; - некоторые способы защиты от вредных веществ; - термины «Экологическая безопасность», «Цепь загрязнения».	Научатся ставить учебные задачи и самостоятельно формулировать выводы	Умеют слушать собеседника, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения; - формировать личностное отношение к экологической проблеме

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	Учитель проверяет готовность учащихся к уроку. Сегодня мы снова отправляемся в путь за новыми знаниями в окружающем нас мире. Ваше желание познавать новое, хорошее настроение, уважение друг к другу – помогут стать вам мудрее. Желаю вам удачи! <p style="text-align: right;">Слайд №1</p>	Приветствуют учителя.
2. Проверка домашнего задания		

2.1 Графический диктант. («+/-»)	Чтобы повторить, какие опасности могут угрожать жизни и здоровью человека, на карточке проведем графический диктант. Если вы согласны с утверждением, ставьте «+», если не согласны «-» Слайд 2 Приложение 1	Дети выполняют задание – графический диктант
2.2 Взаимопроверка		Дети меняются с соседом карточками, 1 человек вслух проверяет, дети исправляют ошибки.
2.3 Самооценка.	- Возьмите свои карточки, оцените свою работу: Нет ошибок – «5»; 7,6 правильных ответов – «4»; 5,4 правильных ответа – «3»; меньше 5 правильных ответов – «Не справился». - Встаньте те дети, которые получили «5», «4». Остальным нужно ещё раз повторить тему: «Природа и наша безопасность».	Дети проводят самооценку работы по критериям, предложенными учителем.
3. Подготовка к основному этапу урока (проблемная ситуация).		
3.1 Сценка	- Ребята! Послушайте, какой разговор состоялся в одной семье. Приложение 2.	Дети внимательно слушают.
3.2 Беседа.	Задаёт вопросы Слайд №3.	Дети отвечают на поставленные вопросы
	Ребята! А вы знаете, что такое «экология»?	Экология – наука, о связях между живыми существами и окружающей средой
	Что называют «окружающей средой»? Дословный перевод: «Экос» -дом, «логос» - наука. Экология – наука о доме	Всё, что нас окружает, и с чем мы связаны
	Какой дом изучает экология?	Планету Земля
	Образуйте от этого слова имя прилагательное, которое отвечает на вопрос «какая?»	Экологическая
3.3 Решение ребуса	Учитель предлагает детям решить кроссворд. Приложение 3	
	Как понимаете значение этого слова – БЕЗОПАСНОСТЬ?	Ответы детей.
	Чтобы уточнить значение слова, соедините слова и их объяснение:	
	1. Возможность, угроза чего-нибудь, очень плохого, какого-то несчастья – это ...	Опасность.
	2. Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности – это ...	Безопасность.
	- Составьте словосочетание, где главное слово обозначает «Состояние, при котором не угрожает опасность, есть защита от опасности», то есть безопасность. А зависимое – (экологическая) Итак, тема сегодняшнего урока: «Экологическая безопасность». Слайд №4.	
4. Работа над новой темой.		
4.1 Целеполагание.	Задаёт вопросы:	
	Какие цели ставим перед собой на уроке?	Ответы детей
	Как вы понимаете « Экологическая безопасность ».	Ответы детей

	Сколько мнений! Кто же прав? Где мы можем проверить правильность своего мнения?	Посмотреть в учебнике, спросить у взрослых, поискать в интернете.
	От чего же может загрязняться окружающая среда?	Ответы детей
4.2 Сценка.	Приложение 4.	Выходят дети. На головах - ободки с изображением рыбок.
4.3 Беседа	- От чего же рыбки стали цветными? - Чем это грозит?	Ответы детей.
Физкультминутка	«Рыбки».	
4.4 Работа в парах	Перед тем, как вы получите задания для работы в парах, давайте вспомним правила работы: Приложение 5.	
4.5 Игра «Живые картинки»	Детям у доски раздаются картинки. - Расположите картинки в нужном порядке, установив цепь загрязнения.	Дорога – грибы – человек - больница Завод – овощи – человек – больница.
4.6 Работа с учебником.	Прочитайте материал на с.32. - Какими путями загрязнённые вещества попадают в организм человека? Слайд №6	Дети работают с материалом учебника.
4.7 Работа в группах (метод деловой игры).	Учитель предлагает поработать в 3 группах. 1. Исследователи воздуха. 2. Исследователи воды. 3. Исследователи продуктов. Слайд №7. Приложение 6.	На парте лежат карточки с планом действия. Дети изучают их и выполняют все задания. Договариваются, кто какую работу будет выполнять. (Читают все, обсуждают все, кто-то приклеивает, кто-то читает готовую памятку).
	Учитель предлагает представителям каждой из 3 групп рассказать о своих работах.	
	После выступления группы « Исследователи воздуха » учитель говорит: - Воздух испытывает серьёзную нагрузку от выбросов промышленных предприятий и транспорта. 1 автомобиль в год выбрасывает чуть больше 1 тонны (1000кг) выхлопных газов, которые содержат 200 видов вредных веществ.	Дети слушают своих одноклассников
4.8 Демонстрация опыта	После выступления группы «Исследователи воды» (имя ученика) объяснит нам, как можно очистить воду с помощью самодельного фильтра.	Возьмём чистый стакан, воронку. В воронку положим 4 слоя бинта, между ними можно положить немного ваты. Сверху – несколько таблеток активированного угля. Берём стакан с загрязненной водой, наливаем через воронку.
	Делаем вывод: В стакан льётся очищенная вода. Но эту воду пить нельзя, мы очистили её от грязи, а не от вредных примесей. Для этого нужен бытовой фильтр (Демонстрация фильтра) Кто пользуется таким дома?	Дети отвечают

	Из чего состоит фильтр?	Резервуар, крышка, картридж
	Демонстрирует работу фильтра Воду можно очищать ещё с помощью серебра, кипячения, заморозки: В кастрюлю наливают воду, ставят в морозилку, когда вода начинает замерзать, снимают верхний слой льда – это очищенная вода. Остальную воду выливают.)	
4.9 Практическая работа	Представьте, что мы отправились на ярмарку. Но не простую, а экологическую. Любому продавцу нужно привлечь к своему товару покупателей. Послушайте, что они кричат. Подумайте, купите товар или мимо пройдёте. Почему?	После каждого зазыва продавца дети объясняют, купим товар или нет.
	1. Моя рыбка хоть и мала, но поймал я её в прозрачной воде!	
	2. А моя большая рыба плавала по тёплому маленьком пруду. Ёе там столько, что можно руками ловить!	
	3. Я в лес не ходила, ноги не била, у дороги грибы находила.	
	4. А мои грибочки из берёзового лесочка!	
	5. Мои красивые яблочки привезены из других стран. Целый год могут храниться.	
	6. Я свои яблочки собрала в деревне у бабушки!	
5 Закрепление изученного материала		
	На столе карточка с заданием. Учитель предлагает соединить начало предложения в левом столбике с его окончанием во втором столбике. Приложение 7	По цепочке дети читают правильные ответы, остальные – проверяют, исправляют ошибки.)
	Человек должен не только уметь защищать себя от вредных воздействий окружающей среды, но и сам не становиться источником загрязнения природы. Приложение 8.	Стихотворение читает ученик.
6. Итог урока.	Вспомним, какой теме был посвящён урок? - С какими новыми терминами и понятиями познакомились на уроке? - Какую цель ставили в начале урока? - Поднимите руку те, кто считает, что урок цели достиг? Слайд №13.	
7. Домашнее задание.	Прочитать с.31- 36. Сделать задания № 1- 4 на с. 17-19	Дети записывают домашнее задание.
8. Рефлексия.		Каждый ученик снимает с доски кружок нужного цвета. Зелёный – Я справился со всеми заданиями. Я доволен собой. Жёлтый - Настроение хорошее. Мне было трудно, но я справился. Красный – Задания на уроке оказались слишком трудными. Мне нужна помощь.

Приложение 1.

1. Во время грозы лучше прятаться под высоким одиноко стоящим деревом. –
2. Собирать можно только те грибы, которые хорошо знаешь. +
3. Если найдёшь в лесу незнакомые ягоды, обязательно попробуй их. –
4. Если к тебе приближается собака, быстро убегай от неё. –
5. После игры с домашними животными нужно помыть руки с мылом. +
6. Если укусило животное, то в больницу обращаться не обязательно. –
7. Во время грозы можно стоять возле металлического забора. –
8. Заметив приближение грозы, покинь открытое место. +

Приложение 2.

Папа сидит и читает газету.

Мама подходит к нему, держась за голову:

- Ох, какая у нас плохая экология! У меня от неё голова разболелась!

Папа, отрываясь от газеты, отвечает:

- Да уж, экология у нас совсем некудышная! Вот и в газетах всё время пишут и по телевизору показывают. Надо её исправлять!

Рядом на коврике играет **сын**. Услышав разговор родителей, говорит:

- Кто же такая эта экология, от которой у мамы болит голова, и что такого она сделала? Плохо себя вела или не убирала за собой? И как её собирается исправлять папа – кнутом или пряником? Может быть, ей в наказание не дадут конфет или в угол поставят?

Приложение 3

Расшифруйте ребус:

5	А	Б	В	Г	Д	Е
4	Ж	З	И	Й	К	Л
3	М	Н	О	П	Р	С
2	Т	У	Ф	Х	Ц	Ч
1	Ш	Щ	Ъ	Э	Ю	Я
	1	2	3	4	5	6

2,5 6,5 2,4 3,3 4,3 1,5 6,3 2,3 3,3 6,3 1,2 3,1

Ответ: **БЕЗОПАСНОСТЬ**

Жёлтая рыбка обращается к красной:

- Соседка, почему ты такая красная?

Красная отвечает:

- На берегу нашей речки построили завод и провели к воде две трубы. Одна берёт на завод чистую воду, а другая сливает в реку грязную. Вот я и стала от сточных вод красной. А ты почему жёлтая, как лимон?

Жёлтая рыбка:

- Жила я в мелководье: плескалась, играла с подружками.

Но вот прошёл сильный дождь. Ручей с берега принёс мутный поток. Чего только в нём не было! И удобрения, и ядохимикаты, и отходы. Пожелтела наша заводь... А ты подружка чего такая фиолетовая?

Фиолетовая рыбка:

- Видела бы ты, какой на мне лежал груз? Брёвна, банки, даже колёса! Можно ли это выдержать? От такой натуги я и краснела, и синела, и зеленела... Вот и стала фиолетовая – еле-еле выбралась из под мусора.

Красная рыбка:

- Ой, смотрите-ка, кто это?

Фиолетовая рыбка:

- Среди своих родичей я таких не видела!

Чёрная рыбка:

- Не пугайтесь. Подружки! Я такая же рыбка, как и вы, только почернела от нефти, которую разлили в нашей реке. Нефть тонкой плёнкой покрыла воду. Стало нечем дышать. Нечем питаться. А на берегу лежат утки и от нефти погибают.

Красная рыбка:

- Что же нам делать? Как дальше жить?

Правила работы в группах:

1. Разговариваем вежливо.
2. Называем друг друга по имени.
3. Говорим по очереди, не перебивая друг друга.
4. Внимательно слушаем.
5. Чётко высказываем своё мнение.
6. Соблюдаем порядок на парте.
7. Уважаем мнение товарища.

Приложение 6.

План для исследователей воздуха.

1. Прочитайте материал учебника на с.33-34.
2. Составьте памятку: «Как защититься от загрязнённого воздуха».

План для исследователей воды.

1. Прочитайте материал учебника на с. 34.
2. Составьте памятку: «Как защититься от загрязнённой воды».

План для исследователей продуктов питания.

1. Прочитайте материал учебника на с. 35.
2. Составьте памятку: «Как защититься от загрязнённых продуктов

питания».

Раздаточный материал:

- Не находишься рядом с автомобилем с работающим двигателем.
- Не находишься рядом с курящими людьми.
- Не ходи рядом с дорогой, где движется транспорт.
- Разводи комнатные растения.
- Сажай деревья и кустарники.
- Не купайся в загрязнённых водоёмах.
- Пей только кипячёную воду.
- Очищай воду в домашних условиях с помощью фильтра.
- Не ходи под дождём без зонтика или головного убора.
- Не пей воду из водоёмов.
- Перед едой мой фрукты и овощи тёплой кипячёной водой.

- Не собирай грибы и ягоды вблизи дорог и свалок.
- Не ешьте продукты с истёкшим сроком годности.
- Перед покупкой требуйте у продавца сертификат качества- не ешьте рыбу, выловленную из грязного водоёма.

Приложение 7.

1. Источники загрязнения окружающей среды – это ...	А) продукты питания, воздух и вода.
2. Три пути попадания вредных веществ в организм человека – это ...	Б) прибор для очистки воды в бытовых условиях.
3. Экологическая безопасность – это...	В) путь, по которому движутся загрязнённые вещества.
4. Бытовой фильтр – это ...	Г) защита от вредных воздействий загрязнённой окружающей среды.
5. Цепь загрязнения – это ...	Д) фабрики, заводы, транспорт.
6. Главная причина загрязнения окружающей среды – это...	Е) человек.

Приложение 8.

Чтоб радость завтрашнего дня
 Сумел ты ощутить,
 Должна быть чистою Земля
 И небо чистым быть.
 Сквозь фабрик и заводов дым
 Нам трудно разглядеть
 Все те старанья, что Земле
 Приходится терпеть.
 Надолго ль хватит нам воды,
 Коль растворён в ней яд?
 Надолго ль хватит тех лесов,
 Где топоры стучат?
 Спасти поля, леса, луга
 И чистую гладь рек –
 Всю Землю
 Можешь только ты – Разумный человек.

5 класс

Человек и природа. Охрана живого мира.



Предмет, класс	География, 5 класс		
Тема урока:	«Человек и природа. Охрана живого мира».		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Технологии :	Здоровьесберегающая, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков.		
Цель урока:	Ознакомление обучающихся с мероприятиями по охране природы, с понятиями <i>заповедник, национальный парк, заказник</i> , воспитать бережное отношение к природе родного края.		
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Изучить меры охраны живого мира; -Познакомить с Красной книгой России и Свердловской области ; -Познакомить с некоторыми заповедниками России 	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками информации (учебник, карты); -Развить навыки анализа данных; -Способствовать развитию логического и метапредметного мышления, познавательного интереса. 	<p>Воспитательные:</p> <p>Способствовать воспитаю чувства любви к Родине и природе.</p>
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Высказывать мнение о воздействии человека на природу в своей местности	Уметь ставить учебные задачи, планировать свою деятельность под руководством учителя. Искать и отбирать информацию. Составлять описания объектов.	Обладать ответственным отношением к деятельности. Обладать уважительным отношением к другому человеку .
Оборудование:	компьютер, проектор, видеоролик (ссылка https://www.youtube.com/watch?v=Q_ThNU5fQZM) учебник И.И. Баринова, А.А. Плешаков «География. Начальный курс»5 класс, физическая карта мира		

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	Проверяет готовность обучающихся к уроку, готовность рабочего места. Приветствует учащихся: – Добрый день, ребята! Все ли готово к уроку. Прошу садится.	Приветствуют учителя, присаживаются за парты. Готовят все необходимое к уроку (атлас, учебник, тетрадь, письменные принадлежности). Приветствуют учителя.
2. Мотивация. Создание проблемной ситуации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ребята, посмотрите, я приготовила к нашему уроку иллюстрации разных животных (На доске развешаны рисунки с изображениями дронта, морской коровы, квагги, тарпана, странствующего голубя, гагары). Что вы можете сказать об этих животных, они вам знакомы? Что их объединяет? После варианта правильного ответа учитель акцентирует внимание учащихся на то, что этих животных больше нет на Земле и никогда, мы их не увидим. 2. Как вы думаете, почему они исчезли? 3. Что бы детально ответить на этот вопрос вы сейчас поработаете в парах; у вас на партах лежат карточки и текст об одном из этих животных. Вместе изучите его, выявите причины исчезновения данного животного, а также, где они обитали. Заполните карточку и с результатами выступите перед классом, распределите между собой, кто за что отвечает. 4. Давайте сделаем вывод. Каковы же основные причины их исчезновения? На доске учитель вывешивает плакат с выводами детей, где названы основные причины исчезновения животных: <ul style="list-style-type: none"> • Прямое уничтожение организмов того или иного вида; • Уничтожение мест обитания вида. 5. А как вы думаете, эти же причины могут стать причиной исчезновения растений? Назовите. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Рассматривают фотографии; дают ответ на вопрос: <i>животные им не известны- животные исчезли;</i> 2. Предлагают варианты причин исчезновения животных; 3. Работают в парах с карточками и выступают перед классом; 4. Выделяют осиновые причины исчезновения животных: <i>прямое уничтожение (охота, браконьерство), уничтожение мест обитания (лесные пожары и т.д.).</i> 5. Предполагают причины исчезновения растений: <i>прямое уничтожение (сбор букетов; вытаптывание), уничтожение мест обитания (распашка степей; лесные пожары и т.д.)</i>

<p>3. Актуализация и целеполагание</p>	<p>1. Существует ли сегодня проблема исчезновения организмов? Можете привести примеры? В подтверждение вариантам ответов детей учитель приводит примеры: По данным Всемирного союза охраны природы за последние 500 лет полностью вымерло 844 вида животных. И каждый час исчезает 3 вида живых существ (животных или растений). А может ли человек поспособствовать сохранению живого мира на Земле? А как?</p> <p>2. А теперь скажите, какая же тема нашего сегодняшнего урока? Тема урока: Человек и природа. Охрана живого мира</p> <p>3. Поставим Цель нашего урока: Выявить основные способы охраны живого мира на Земле.</p> <p>4. Назовите, какие существуют меры охраны?</p> <p>5. Составим план урока:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Знакомство с Красной Книгой. 2. Что такое заповедник. 3. Познакомиться с некоторыми заповедниками России. <p>План записывается на доску.</p>	<p>Отвечают на вопросы учителя; Называют тему урока; Формируют цель урока; Называют варианты по мерам охраны природы; Составляют план урока.</p>
<p>4. Изучение нового материала Практическая работа.</p>	<p>1. Мы выяснили, что на сегодня существуют множество растений и животных на грани выживания. Откройте учебник, назовите редких животных нашей страны.</p> <p>2. Как узнать, что данный вид редкий или на грани исчезновения? Вероятно, существует какой-то документ? Назовите этот документ. Итак, что же такое Красная книга.</p> <p>3. Знакомит, что существует 3 вида Красной Книги (международная, национальная, региональная). Учитель показывает КК Свердловской области. Как вы думаете, какая информация содержится в КК об этих животных? Давайте попробуем перечислить.</p> <p>4. Итак, документ существует, что же необходимо для сохранения мест обитания животных и</p>	<p>1. Работают с учебником. Называют редких животных.</p> <p>2. Вносят предложения (<i>Красная Книга</i>). Пытаются сформировать определение Красной книги (<i>-список редких и находящихся под угрозой исчезновения животных, растений и грибов</i>). Записывают в тетрадь.</p> <p>3. Предлагают ответы: <i>численность, места обитания, меры охраны, внешний вид и т.д.</i></p> <p>4. Работают со страницами КК Свердловской области</p> <p>5. Просмотр фильма.</p> <p>6. Обсуждение фильма, что узнали нового. Записывают в тетрадь определение термина «Заповедник» (<i>-специальные территории, где запрещена любая деятельность человека</i>).</p> <p>7. Работа с картой.</p>

	<p>произрастания растений? Как уже ранее вы называли – это создание заповедников. Давайте посмотрим фильм «История создания заповедников»</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=QThNU5fQZM</p> <p>6. Мы посмотрели фильм, давайте обсудим что вы узнали и дадим определение заповеднику.</p> <p>7. Сейчас мы с вами познакомимся с некоторыми заповедниками России и узнаем где они находятся. Работа с картой</p>	
5. Физ. Минутка	Сменить деятельность, обеспечить эмоциональную разгрузку учащихся. Показывает упражнения.	
6. Закрепление изученного материала	<p>А сейчас мы проверим новые знания:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Какие заповедники есть в нашем регионе? 2. Какие животные занесены в КК области? 	Отвечают на вопросы
7. Домашнее задание	<ol style="list-style-type: none"> 1. § 26 учебника; 2. По желанию кто-то из вас может подготовить сообщение о понравившемся редком животном из вашей мини-книжки. 	
8. Рефлексия	<p>Организует рефлексию:</p> <p>Вопросы классу:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Что я знал до урока о причинных исчезновения животных и растений? - Что нового узнал? - Что показалось трудным? <p>Итог урока</p>	Учащиеся соотносят новую информацию со старой, используя знания, полученные на стадии осмысления. Отвечают на вопросы.

5 класс.

Среды обитания живых организмов.



Предмет, класс	География, 5 класс		
Тема урока:	Среды обитания живых организмов.		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Технологии :	Здоровьесберегающая, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков.		
Цель урока:	Различие особенностей разных сред обитания организмов и их приспособленность к жизни в этих средах		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Закрепить знания о многообразии живых организмов, о значении благоприятных природных условий для жизни организма; Сформировать представление об отличительных особенностях разных сред обитания организмов и их приспособленности к жизни в этих средах.	Учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи развивать воображение учащихся; Развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока	Формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; Прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками
Оборудование:	Компьютер, проектор, презентация “Среды обитания организмов”, картинки с изображением растений, животных.		

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный этап мотивации	Проверяет готовность обучающихся к уроку, готовность рабочего места. Приветствует учащихся: – Добрый день, ребята! Все ли готово к уроку. Прошу садиться.	Приветствуют учителя, присаживаются за парты. Готовят все необходимое к уроку (атлас, учебник, тетрадь, письменные принадлежности).

		Приветствуют учителя.
2. Этап актуализации знаний	<p>Давайте вспомним, что мы изучили на прошлом уроке?</p> <ul style="list-style-type: none"> - На прошлом уроке мы познакомились с живыми организмами. Они очень разнообразны, у них есть общие свойства. - Давайте вспомним их: дыхание, питание, рост, размножение, старение и смерть. - А в одинаковых ли условиях живут организмы? - На этот вопрос мы ответим сегодня на уроке. 	<p>Отвечают на вопросы. Закрепляют знания, полученные на прошлом уроке.</p>
3. Этап постановки проблемы.	<p>Жизнь протекает на большом пространстве разнообразной поверхности Земного шара.</p> <p>Биосфера – это оболочка Земли, где существуют живые организмы.</p> <p>Биосфера включает в себя:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Нижняя часть атмосферы (воздушная оболочка Земли) · Гидросфера (водная оболочка Земли) · Верхняя часть литосферы (твердая оболочка Земли) <p>Каждая из этих оболочек Земли имеет особые условия для существования живых организмов.</p> <ul style="list-style-type: none"> -Что это за условия? -Ребята, как вы думаете, о чем мы с вами сегодня будем говорить? -Какова тема нашего урока? <p>Тема урока: «Среды обитания живых организмов» (записывают в тетрадь)</p>	<p>Отвечают на вопросы, выдвигают предположения о теме урока.</p> <p>Записывают тему урока.</p>
4. Этап изучение нового материала	<p>А теперь давайте попробуем составить план нашей с вами сегодняшней работы и выяснить:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Какие среды обитания существуют, сколько их, и для каких организмов они предназначены. <p>Итак, мы выяснили, что выделяют следующие 4 среды жизни на нашей планете:</p> <ul style="list-style-type: none"> · Водную · Наземно-воздушную · Почвенная · Организменную. 	<p>Составляют план работы на уроке.</p> <p>записывают в тетрадь</p>
	<p>Давайте откроем рабочие тетрадки на стр.11 и начнем заполнять нашу табличку, а заодно и знакомиться с обитателями всех сред жизни.</p>	
	<p>Учитель загадывает загадки:</p>	
	<p>1. Он ходит голову подняв, Не потому, что важный граф, Не потому, что гордый нрав, А потому, что он ...</p>	Жираф
	<p>2. В лесу, под щебет, звон и свист, Стучит лесной телеграфист</p>	Дятел

	3. Не птичка, а с крыльями	Бабочка
	4. В глухом лесу под елками, Осыпанный листвой, Лежит клубок с иголками, Колючий и живой.	Еж
	5. Кто в берлоге до весны Днем и ночью смотрит сны.	Медведь
	А как вы думаете, ребята, какая среда служит местом их обитания и что их объединяет?	Наземно-воздушная.
	Физминутка	Физминутка
	Учитель рассказывает о местах обитания. Приложение 1 Приложение 2	По ходу рассказа учителя дети заполняют таблицу и отвечают на вопросы
5. Этап закрепления знаний.	Итак, мы обобщили знания по теме «Среда обитания». Приведите примеры различных сред обитания. Дополнительный материал Тест: «Организм и среда обитания» (проводится при наличии времени) Приложение 4.	Повторяют и закрепляют, полученные знания
6. Подведение итогов. Рефлексия.	Дерево успеха: Ребятам в начале урока были розданы «листья, опавшие с дерева». В конце занятия учитель предлагает повесить каждому ученику свой лист на дерево (на доске). Каждый вешает свой лист настолько высоко насколько ему, кажется, он справился с уроком. Если на самую макушку – отлично, посередине – не все понятно, под деревом – ничего не понятно. Приложение 3.	Учащиеся осмысливают и оценивают свою работу на уроке.

Среды жизни на нашей планете.

Жизнь в каждой среде имеет свои особенности. В наземно-воздушной среде достаточно кислорода и солнечного света. Но часто не хватает влаги. Особенно мало ее в степях и пустынях. В связи с этим растения и животные засушливых мест обитания имеют специальные приспособления для добывания, запасаания и экономичного расходования воды. Вспомните хотя бы кактус, запасающий влагу в своем теле. В наземно-воздушной среде бывают значительные изменения температуры, особенно в районах с холодной зимой. В этих районах в течение года заметно меняется вся жизнь организма. Осенний листопад, отлет перелет птиц в теплые края, смена шерсти у зверей на более густую и теплую - все это приспособление живых существ к сезонным изменениям в природе. Для животных, обитающих в любой среде, важная проблема – это передвижение. В наземно-воздушной среде можно передвигаться по Земле и по воздуху. И животные этим пользуются. Ноги одних приспособлены к бегу: страус, гепард, зебра. Других – к прыжкам: кенгуру, тушканчик. Из каждых 100 обитающих в этой среде животных 75 умеют летать. Это большинство насекомых, птиц и некоторые звери, например, летучая мышь. Наши летучие мыши невелики ростом. Но их родственники жарких стран крыланы достигают в размахе крыльев 170 см.

Чемпион по скорости полета среди птиц – стриж. 120 км/ч – обычная для него скорость. Птички колибри взмахивают крыльями до 70 раз в секунду. Комары – до 600 раз в секунду. Скорость полета у разных насекомых такова: у златоглазки – 2 км/ч, у комнатной мухи – 7 км/ч, у майского жука – 11 км/ч, у шмеля – 18 км/ч, а у бабочки-бражника – 54 км/ч. Крупные стрекозы могут развивать скорость до 90 км/ч.

Крупные кенгуру совершают прыжки до 9 метров, а иногда и до 12 м. Гепард – самый быстроногий из зверей. Он развивает скорость до 110 км в час. Страус может бежать со скоростью до 70 км в час, делая шаги по 4-5 м.

Птиц от всех других существ отличает способность летать. К полету приспособлено все тело птицы. Передние конечности превращены в крылья. Так что птицы стали двуногими. Вообще полет несравненно более скоростной способ передвижения, чем бег или плавание в воде. Но затраты энергии примерно в двое выше, чем при беге и в 50 раз выше чем при плавании. Поэтому птицы должны поглощать довольно много пищи.

Перейдем к водной среде.

Давайте посмотрим на доску. На ней расположены несколько картинок с животными. Давайте попробуем убрать лишних, т.е. тех, кто не является обитателем водной среды, и объяснить, почему именно их.

В водной среде чего-чего, а уж воды всегда достаточно. Температура здесь меняется меньше, чем температура воздуха. А вот кислорода зачастую не хватает. Одни организмы, например рыба форель, могут жить только в богатой кислородом воде. Сазан, карась, линь выдерживают недостаток кислорода. Зимой, когда многие водоемы скованы льдом, может наступить замор рыб. Т.е. массовая гибель их от удушья. Чтобы кислород поступал в воду, во льду прорубают лунки.

Рыбы и ракообразные дышат жабрами. Это специальные органы, которые извлекают из воды растворенный в ней кислород, необходимый для дыхания.

Лягушка, находясь под водой, дышит кожей. Освоившие воду млекопитающие дышат легкими, им необходимо периодически подниматься к поверхности воды для вдоха.

Подобным образом ведут себя и водные жуки, только у них, как и у других насекомых, не легкие, а особые дыхательные трубочки – трахеи.

В водной среде меньше света, чем в наземно-воздушной. В океанах и морях на глубине 200 метров - царство сумерек, а еще ниже – вечная тьма. Соответственно водные растения встречаются лишь там, где достаточно света. Глубже могут жить только животные. Глубоководные животные питаются «падающими» из верхних слоев мертвыми останками различных морских обитателей.

Особенность многих морских животных – это приспособление для плавания. У рыб, дельфинов и китов – это плавники. У тюленей и моржей – ласты. У бобров, выдр, водоплавающих птиц, лягушек есть перепонки между пальцами. У жука плавунца есть плавательные ножки, похожие на весла.

Почвенная среда.

А теперь поработаем с текстом учебника на стр. 22-23 и заполним колонку номер три в нашей табличке.

Почвенная среда - дом для множества бактерий и простейших. Здесь же располагаются грибницы грибов, корни растений. Заселили почву и самые разные животные: черви, насекомые, приспособленные к рытью звери. Например, кроты. Обитатели почвы находят в ней необходимые для них условия: воздух, воду, пищу, минеральные соли. В почве меньше кислорода и больше углекислого газа, чем на свежем воздухе. А воды здесь бывает слишком много. Температура в почвенной среде более ровная, чем на поверхности. Свет в почву не проникает. Поэтому, населяющие её животные обычно имеют очень маленькие глаза или вовсе лишены органов зрения. Выручает их обоняние и осязание.

Заполняем таблицу.

Крот от рождения до смерти живет под землей, света белого не видит. Как землекоп, он не знает себе равных. Всё у него для рытья приспособлено наилучшим образом. мех короткий и гладкий, чтобы не цепляться за землю. Глазки у крота крохотные с маковое зернышко. Веки их плотно закрывают, когда это необходимо, а у некоторых кротов глаза и вовсе заросли кожей. Передние лапы у крота главный инструмент для копания. Они плоские, как лопаты, с очень большими когтями. За день крот прорывает 20 новых ходов. Подземные лабиринты кротов могут простираться на огромные расстояния.

Какую среду обитания занимают блохи, вши, глисты? Организменную.

Организм – как среда обитания.

Эту среду обитания освоили в основном паразитические черви. Такие как аскариды, паразитирующие в тонком кишечнике человека. У паразитов нет недостатка в пище. Правда, их жизненное пространство ограничено организмом хозяина.

Раффлезия является паразитическим растением. Она относится к семейству молочайных. Ее цветок считается самым большим в мире и достигает более одного метра в диаметре. Вес такого цветка может составлять более одиннадцати килограммов. Большую часть своей жизни этот растительный паразит проводит в тканях растения-хозяина (обычно это лианы из семейства виноградовых, которые произрастают во влажных тропических лесах Филиппин и Индонезии). На первый взгляд это растение вовсе не ужасно, а даже красиво. Однако цветок раффлезии испускает запах разлагающегося мяса, иначе говоря, падали. Так растение привлекает к себе навозных мух и некоторых других насекомых, которые опыляют цветок. Не зря раффлезия получила народное название – трупная лилия.

– Как уберечь себя от паразитов?

- Мыть руки с мылом всегда перед едой, после посещения туалета, после прихода домой с улицы, после общения с домашними животными.

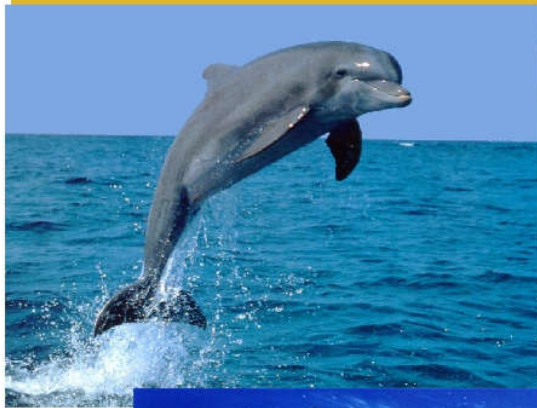
Мыть фрукты и овощи. Не пользоваться чужими расческами. Ходить в лес только в специальной одежде. После посещения леса внимательно осмотреть себя.

Приложение 2.

Наземно-воздушная среда обитания



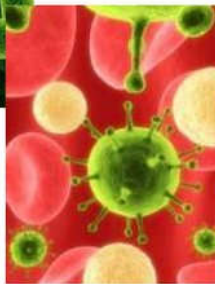
Водная среда обитания



ПОЧВЕННАЯ СРЕДА ОБИТАНИЯ



Организм как среда обитания



Условия:

- Защищенность от врагов
- Наличие легкоусвояемой пищи
- Постоянная температура тела
- Отсутствие угрозы высыхания
- Постоянство солевого состава и осмотического давления

Приспособления:

- утрата крыльев у насекомых-паразитов
- появление специальных органов для прикрепления
- наличие прочных покровов
- высокая плодовитость многих паразитов





magdalena22.livemaster.ru

Тест : «Организм и среда обитания»

1. Обитателем какой среды является человек:

1. Организменной
2. Наземно-воздушная
3. Почвенная
4. Водная

2. Раньше всего была заселена живыми организмами.

1. Водная среда
2. Почвенная среда
3. Наземно-воздушная
4. Организменная

3. Обитателем какой среды является акула:

1. Наземно-воздушная
2. Почвенная
3. Водная
4. Тела других организмов

4. Значительные перепады температуры характерны для:

1. Почвенной среды
2. Наземно-воздушной среды
3. Организменной среды
4. Водной среды.

5. Имеют вытянутое обтекаемое тело и сильные мышцы – приспособления для быстрого плавания – это обитатели сообщества:

1. Сообщества поверхности воды
2. Сообщество толщи воды
3. Донное сообщество
4. Глубоководное сообщество

6. У многих животных, обитающих в почве, плохо развито:

1. Зрение
2. Обоняние
3. Слух
4. Вкус.

7. Выберите три ответа из шести. Какие условия характерны для наземно-воздушной среды.

1. Кислорода достаточно
2. Света не хватает
3. Воды избыточно
4. Изменения температуры значительные
5. Изменения температуры незначительные
6. Света достаточно

8. Какие утверждения верны

1. Летучие мыши населяют наземно-воздушную среду обитания.
2. У крота плоские передние лапы с большими когтями, так как он живет в почве.
3. Большинство насекомых занимает водную среду обитания.
4. Различают 2 среды обитания: наземно-воздушную и водную.
5. Дельфин и акула имеют внешнее сходство, потому что населяют одну и ту же среду обитания.
6. Ноги животных в водной среде приспособлены к бегу, прыжкам.
7. Организменная среда -это среда жизни животных -паразитов.
8. Чтобы легче было передвигаться в толще воды, большинство рыб имеют легкие.

Биология 6 класс

«Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений».



Предмет, класс	Биология, 6 класс		
Тема урока:	«Влияние хозяйственной деятельности человека на растительный мир. Охрана растений».		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Методы:	Проблемный, словесный, практический.		
Технологии :	Здоровьесберегающая, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков.		
Цель урока:	Формирование знания о биологическом многообразии растений, об уменьшении численности многих видов в результате деятельности человека; познакомить школьников с некоторыми лекарственными растениями и растениями, занесенными в Красную книгу своей местности; развивать внимание, навыки участия в дискуссии, активность и самостоятельность учащихся.		
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Показать влияние человека на природу, выявить причины таких влияний;	Формировать умения анализировать, сравнивать	эколого-краеведческое воспитание
Оборудование:	компьютер, проектор,		

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	Приветствие. Проверка отсутствующих. Подготовка к работе.	Подготовка к работе.
2. Постановка познавательной задачи	Фронтальная беседа. Сейчас Вам необходимо вспомнить какую роль играют растения в жизни человека.	Высказываются: Продукты питания Полезные ископаемые (торф, нефть, каменный уголь) Производство лекарств, химических соединений Производство бумаги Обогащение воздуха кислородом Строительный материал Эстетическое значение (украшение комнат, улиц и т.д.)
3. Изучение новой темы	Объяснение учителя Приложение 1	Слушают объяснение учителя

	<p>Подумайте, какие мероприятия проводятся по охране растений в нашей стране, ваши варианты запишите к себе в таблицу.</p> <p>Вопросы для заполнения таблицы в Приложении 2</p>	<p>Работают самостоятельно. Заполняют таблицу Работают с учебником.</p>
	<p>Ребята, а в чем отличие заказника от заповедника</p>	
	<p>Ребята, а в чем отличие заказника от заповедника</p>	<p>Дети высказывают свое мнение.</p>
	<p>Формулирует определение ЗАПОВЕДНИКА и ЗАКАЗНИКА</p> <p>Приложение 3</p>	<p>Записывают определения.</p>
<p>4.Закрепление изученного материала</p>	<p>Ребята, как вести себя в природе вы знаете. С вами неоднократно проводились беседы, различные мероприятия по культуре поведения в природе и охране окружающей среды.</p>	<p>Работа в группе</p>
<p>5. Творческая работа</p>	<p>Я вам сейчас предлагаю нарисовать памятку для младших школьников, как необходимо себя вести в природе, что надо делать, чтобы сохранить растительный мир нашей Родины, сохранить уникальный мир нашей природы («Природу надо охранять!»).</p>	<p>Рисуют памятку для младших школьников «Природу надо охранять»</p>
<p>6.Домашнее задание</p>	<p>П.32, написать рассказ «Мой вклад в охране природы», подготовиться к контрольной работе.</p>	<p>Записывают в дневник</p>
<p>7.Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p>Анализ и оценка успешности учащихся на уроке</p>	<p>Слушают учителя, анализируют</p>

Приложение 1.

Роль растений в жизни человека очень велика, с каждым годом все больше возрастает. Вообще, жизнь человека с древнейших времен неразрывно связана с растениями. Сначала человек употреблял их в пищу, использовал для строительства жилья, затем начал и самостоятельно выращивать их.

Представляя себе важную роль растений, мы должны очень бережно относиться к ним и делать все для того, чтобы сохранить на Земле ее растительный покров. И не только потому, что растения важны в жизни человека, но и потому, что растения являются важной и неотъемлемой частью природы, любого природного сообщества.

Но, чтобы сохранить растительный мир, надо знать, что на него воздействует, что ему угрожает.

Таким образом, все отрицательное воздействие человека на растения можно представить в виде двух форм

Влияние человека: Прямое и Косвенное

Причем, как прямое, так и косвенное воздействие очень опасны для растений, для природы в целом. Загрязняя окружающую среду, мы наносим не меньший урон природе.....так, например, бумага до полного разложения будет лежать 2 года,

консервная банка – 90 лет,

полиэтиленовый пакет – 200 лет,

для разложения стеклянной бутылки понадобится 2000 лет. И это только те немногочисленные предметы, которые мы с вами можем найти на свалках, растущих как «грибы после дождя». А сколько много загрязняющих веществ поступает в атмосферу и гидросферу, веществ, которые медленно и планомерно убивают растительные и животные организмы.

Человек издавна осознавал важность сложившейся проблемы, и законодательно старался ограничить негативное воздействие на растительный и животный мир. При Ярославе Мудром (11 век) появились правила, регламентирующие охоту, а при Петре 1 изданы указы об охране лесов и водоемов. Однако в 20 веке человек словно забывает о том, что надо оберегать природу, и отношение к природе становится не рациональным, а потребительским. И только в конце 20 – начале 21 века достаточно остро встает вопрос об охране природы и сохранении биологического разнообразия.

Приложение 2.

Подумайте, какие мероприятия проводятся по охране растений в нашей стране, ваши варианты запишите к себе в таблицу.

Положительное влияние человека на растения:

- Выращивает растения в теплицах, парниках
- Совершенствуются технологии выращивания растений.
- Создает высокоурожайные сорта культурных растений
- Осушает и орошает земли, повышает плодородие почв.
- Создает защитные полосы (борьба с эрозией).

Отрицательное влияние человека на растения:

-В связи с развитием промышленного производства, транспорта происходит загрязнение окружающей среды (воздуха, почвы, водоемов).

-Многие растения очень чувствительны к промышленным загрязнителям.

-Сокращается количество пахотных земель (из-за увеличения площадей, занятых под строительство)

-Неправильное освоение степей приводит к ветровой и водной эрозии (разрушению верхнего плодородного слоя почвы).

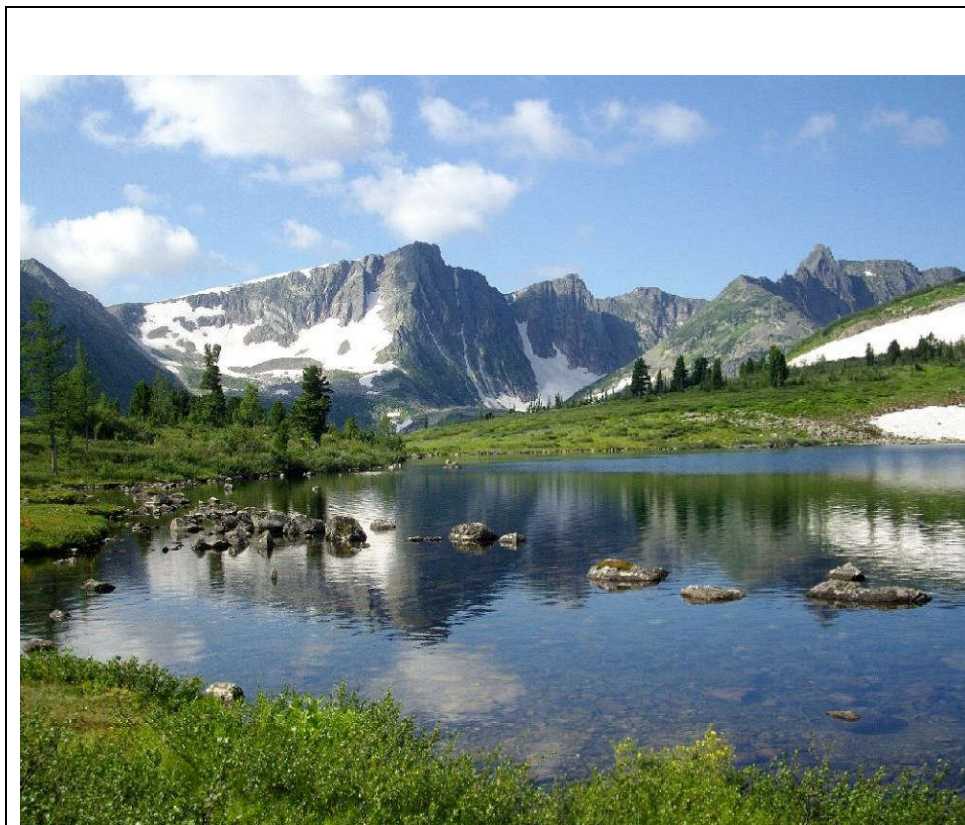
-Орошение пустынь приводит к засолению почв.

-Обеднение растительного покрова за счет неконтролируемого сбора лекарственных и декоративных растений.

-Большое количество лесных пожаров происходит по вине человека

Приняты законы, направленные на защиту окружающей среды от вредных воздействий (основы земельного законодательства, основы водного законодательства, основы законодательства о недрах).

Приложение 3



ЗАПОВЕДНИК - участок территории суши со всеми находящимися в их пределах природными объектами (редкие и ценные виды животных и растений). Территория заповедника исключается из всех видов хозяйственного использования



ЗАКАЗНИК – природная территория, которая временно охраняет определенные виды растений и животных. Хозяйственная деятельность допускается лишь в той мере, в какой это не наносит вреда охраняемым объектам

Географии 8 класс

Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.



Предмет, класс	География, 8 класс		
Тема урока:	«Экологические проблемы и экологическая ситуация в России».		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Технологии:	Критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
Цель урока:	Систематизирование знаний об антропогенном воздействии на природу. Ознакомление с экологическими проблемами России.		
Задачи:	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Изучить меры охраны живого мира; - Познакомить с Красной книгой России и Свердловской области ; - Познакомить с некоторыми заповедниками России 	<p>Развивающие:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Продолжить формировать умения самостоятельно работать с разными источниками информации (учебник, карты); - Развить навыки анализа данных; - Способствовать развитию логического и метапредметного мышления, познавательного интереса. 	<p>Воспитательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способствовать воспитаю чувства любви к Родине и природе;
Оборудование:	Учебник ,компьютер, проектор, физическая карта России		
Методы:	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.		
Формы организации учебной деятельности:	Фронтальная, групповая.		

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный	<p>Проверка готовности обучающихся к уроку, готовности рабочего места. Приветствует учащихся.</p> <p>Р. Рождественский «Аэродромы, пирсы и перроны Леса без птиц и земли без воды... Все меньше окружающей природы, Все больше – окружающей среды».</p>	Приветствие учителя.
2. Мотивация.	<p>Тема «Экология» до боли знакома всем нам не понаслышке: о ней говорят по радио и</p>	Учащиеся слушают педагога

	<p>показывают по телевидению, рассуждают на конференциях специалисты. Эта тема имеет слишком много нерешенных, спорных вопросов, а потому всегда будет актуальна.</p> <p>Человек – часть природы. Вне природы, не пользуясь ее ресурсами, он не может существовать. Природа всегда будет основой и источником жизни человека.</p>	
3. Изучение нового материала.	<p>Учитель предлагает обучающимся взять в руки карандаш и разметить текст, который лежит перед ними следующим образом. Внимательно читайте каждое предложение и если то, что в нем сказано вам известно, в конце предложения поставьте знак “V”. Если в предложении содержится новая информация, поставьте “+”. Если вам не ясно слово или целое предложение, в его конце поставьте “?”.</p> <p>Таким образом разметьте весь текст.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1</p>	<p>Знакомятся с текстом. Выполняют работу.</p>
3.1 Обсуждение прочитанного текста. Фронтальная проверка по цепочке.	<p>Инструктирует учащихся: Обратите внимание на то, что вам уже было известно, то, что вы отметили знаком “V”. Пусть каждый выскажется по цепочке, не повторяясь и не подсматривая в текст. Каждое высказывание начинайте словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”.</p> <p>Если учащийся затрудняется, то учитель помогает ему сформулировать высказывание.</p>	<p>Высказываются по цепочке, стараясь не повторяться и не подсматривать в текст. Каждое высказывание начинают словами: “Я уже знал...” или “Я знала...”.</p>
	<p>А теперь выберем то, что вы узнали нового, то есть знак «+». Высказывайтесь по цепочке, предложения начинайте со слов “Я узнал ...” или “Я узнала...”.</p>	<p>Высказываются по цепочке, предложения начинают со слов: “Я узнал ...” или “Я узнала...”.</p>
	<p>Задаёт вопрос: А есть ли у кого-то знак“?”</p> <p>Учитель предлагает учащимся класса ответить, по возможности, на вопрос ученика: Кто может это объяснить?</p> <p>В случае необходимости поправляет учеников или сам даёт ответ на вопрос.</p>	<p>Спрашивают, что именно неясно в тексте. Пытаются объяснить непонятные слова или предложения.</p>
4. Закрепление изученного материала.	<p>Задаёт вопросы и спрашивает учащихся по поднятой руке:</p> <ul style="list-style-type: none"> -В чем причина загрязнения воздуха? -Почему возникают кислотные дожди, и каковы их последствия? 	<p>Отвечают на вопросы.</p> <ul style="list-style-type: none"> - называют основные причины загрязнения воздуха; - называют причины возникновения кислотных дождей
	<p>Обратите, пожалуйста, ваше внимание на карту. Выявите отличия на территории России</p>	<p>Рассматривают карту, выявляют, что на территории России различные экологические ситуации.</p>

	Найдите в учебниках определение «экологическая ситуация»	Находят в тексте определение. Экологическая ситуация – состояние окружающей природной среды на определенной территории
5. Физкультминутка.	Включается музыка (звуки природы), дети стоя, закрыв глаза, слушают музыку.	
6. Работа с картой «Экологическая ситуация в России»	<p>Под экологической ситуацией (обстановкой) обычно понимается состояние окружающей среды в данное время в данной местности. Таким образом, то или иное состояние среды, а, следовательно, и ее качество реализуется через конкретные экологические ситуации.</p> <p>Понятие экологической ситуации было впервые введено в первом Законе РСФСР «Об охране окружающей природной среды» 1991 г. и означало состояние участков территории РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли устойчивые негативные изменения окружающей среды, угрожающие здоровью населения, состоянию экосистем и генофондов растений и животных.</p> <p>Экологическое бедствие — это ситуация на участках территории (или акватории) РФ, где в результате хозяйственной или иной деятельности произошли глубокие необратимые изменения окружающей среды, повлекшие существенное ухудшение здоровья населения, разрушение природных экосистем, деградацию флоры и фауны. В зоне экологического бедствия должна быть прекращена любая хозяйственная деятельность и по возможности осуществлена эвакуация населения, а также предприняты оперативные меры по оздоровлению окружающей среды.</p>	Слушают, записывают определение
7. Изготовление и презентация памяток: “Берегите природу!”.	<p>Вы много раз слышали такие громкие слова: “Сохраним природу для наших детей” Мы попробуем создать памятку. Для этого используйте клей, картинки, маркеры. В работе вы можете использовать не только полученные материалы, но и дописывать, дорисовывать недостающие элементы.</p> <p>Раздает материалы.</p>	<p>Рассматривают материалы</p> <p>Отбирают необходимые слова, картинки.</p> <p>Располагают их на листе, приклеивают, дополняют подписями, стрелками и другими графическими элементами.</p> <p>Защищают работу.</p>
8. Подведение итогов. Рефлексия	<p>Прием «Синквейн»</p> <p>Это стихотворение из пяти строк, которое строится по правилам.</p> <p>1. В первой строчке тема называется одним словом (обычно существительным).</p>	<p>Составляют синквейн, потом зачитывают всему классу</p> <p>Природа.</p>

	<p>2. Вторая строчка - это описание темы в двух словах (двумя прилагательными).</p> <p>3. Третья строчка - это описание действия в рамках этой темы тремя словами. Третья строчка образована тремя глаголами или деепричастиями, описывающими характерные действия объекта.</p> <p>4. Четвертая строка - это фраза из четырех слов, показывающая отношение к теме.</p> <p>5. Последняя строка - это синоним из одного слова, который повторяет суть темы.</p> <p>Выслушивает выступления. Благодарит за урок.</p>	<p>Окружающая, родная. Погибает, страдает, разрушается. Берегите родную природу. Экология.</p>
--	---	--

Приложение 1.

ТЕКСТ.

Одной из основных экологических проблем является загрязнение атмосферного воздуха. Воздух – один из основных природных ресурсов. Атмосфера является определяющим условием жизни на планете. Известно, что человек может прожить без пищи – 5 мес., без воды – 5 сут., а без воздуха – меньше 5 мин. Качество атмосферы определяет жизнь и здоровье людей, существование растительного и животного мира. Больше всего подвержен загрязнению воздушный бассейн.

Основной причиной загрязнения воздуха является попадание в него нехарактерных физических, химических и биологических веществ, а также изменение их естественной концентрации.

Это происходит в результате как природных процессов, так вследствие деятельности человека. Причем именно человек играет все большую роль в загрязнении атмосферы. Причиной большей части химических и физических загрязнений является сжигание углеводородного топлива при производстве электрической энергии и при работе двигателей транспортных средств.

Один из наиболее токсичных газов, поступающих в атмосферу в результате человеческой деятельности – озон. Ядовит и свинец, содержащийся в выхлопных газах автомобилей. Среди других опасных загрязнителей – угарный газ, оксиды азота и серы, а также мелкая пыль. Ежегодно в результате промышленной деятельности человека (при выработке электроэнергии, производстве цемента, выплавке чугуна и т.п.) в атмосферу поступает 170 миллионов тонн пыли.

Основными факторами химического загрязнения водоемов и водотоков являются следующие:

1. сброс сточных вод промышленности и коммунально-бытового хозяйства;
2. поступление с суши применяемых в сельском и лесном хозяйстве веществ (удобрений, пестицидов);
3. утечка веществ при работе транспорта и авариях;
4. разработка полезных ископаемых на морском дне;
5. захоронение вредных отходов в водоемах;
6. поступления загрязняющих веществ из атмосферы.

Наиболее интенсивно загрязняют поверхностные воды такие отрасли промышленности, как металлургия, химическая, нефтеперерабатывающая, целлюлозно-бумажная. Различают

минеральное и органическое загрязнение сточных вод. Из отраслей сельского хозяйства интенсивно загрязняет водоемы растениеводство, благодаря применению удобрений и пестицидов. Около четверти азотных удобрений, треть калийных и 4 % фос-форных удобрений попадает в водоемы.

Мониторинг окружающей среды — комплексная система долгосрочных наблюдений, оценки и прогноза изменения состояния окружающей среды под влиянием антропогенных факторов. Основными задачами мониторинга служат: наблюдение за состоянием биосферы, оценка и прогноз состояния природной среды, выявление факторов и источников антропогенных воздействий на окружающую среду, предупреждение о создающихся критических ситуациях, вредных или опасных для жизнедеятельности и здоровья людей и других живых организмов.

Мониторинг осуществляется на стационарных станциях наблюдения, при маршрутных исследованиях, а также с помощью дистанционных методов — авиационных и космических. О степени антропогенного воздействия на окружающую среду можно судить по интенсивности загрязнения приземного слоя атмосферы, снижению плодородия почв, запасов и качества пресной воды, аридизации или заболачиванию местности, по снижению запасов минеральных ресурсов. Уровень локального загрязнения атмосферы определяют сравнивая импактный и фоновый уровни загрязнения. Характер и меру нарушения природных комплексов оценивают путем сопоставления их с охраняемыми, заповедными территориями, стационарными опытными участками, а также по поведению животных (их миграциям, изменению пищевых связей и т.п.)

«Сохраним все живое!»

Давайте беречь природу, ведь она так от нас зависит!

НЕ ЗАБЫВАЙТЕ о том, что растения дают убежище животным. Оберегайте травы, кусты, деревья, вы помогаете зверям, птицам, насекомым, которые укрываются в их зарослях.



Животные связаны и с растениями. Если, например, собирать букеты в лесу или на лугу, будет меньше шмелей и бабочек, которым нектар цветов нужен для питания.

В РУКАХ ЧЕЛОВЕКА И БОГАТСТВО РОДНОЙ ЗЕМЛИ!

ПОМНИТЕ ОБ ЭТОМ!!!

Природа – это часть России, Раздолье, степи и леса.
Природа – это вся Россия, для тех, кому она близка!



Спасем леса!!!

Лес - это дом

Лес – одно из ценнейших природных богатств. Это легкие нашей планеты, он поставляет в земную атмосферу около 60% кислорода.

Лес является домом для птиц, животных, насекомых – жуков, пауков, червей. Значит, лес – это еще и дом для растений. Многие растения не только украшают лес, но и лечат нас.

Лес - это место отдыха человека, потому то человеку "нет ничего милее бродить и думать здесь. Излечит, обогреет, накормит русский лес"

Каждый должен быть другом природы. Тогда она откроет свои кладовые, одарит богатством, раскроет тайны.



Прочти сам - передай другому!

Лес – это сказка, лес – это дом, Лес – это друг, с которым вдвоем всегда интересно и радостно быть, Забыв про невзгоды, обиды забыв. Лес – это книга, лес – это мир. Лес словно счастье увидеть хотим. Все тайны свои лес откроет тебе, И радостней станет от них тебе.

Берегите планету
Земля!
Земля!



МБОУ «Чкаловская СШ» «Дружная семейка»

Берегите природу

... Когда я слышу, как шумит мой молодой лес, посаженный моими руками, я сознаю, что климат немножко в моей власти и что если через тысячу лет человек будет счастлив, то в этом немножко буду виноват и я.
А. П. Чехов.

И охранять ее - наша главная цель. Давайте ее беречь!

БЕРЕГИТЕ ЛЕС!



Природа – наше богатство. Сбережь это богатство для последующих поколений – наша задача и наш долг.

Природа – это наш дом, в котором мы живем. Без природы жизнь невозможна.



Защитим планету от загрязнений!!!



9 класс

«Экологические проблемы современности».



Предмет, класс	Биология , 9 класс		
Тема урока:	«Экологические проблемы современности».		
Тип урока:	Урок общеметодологической направленности		
Технологии:	Критического мышления, проектной деятельности, информационно-коммуникационные		
Цель урока:	Обобщение знаний об антропогенном воздействии на природу.		
Задачи:	Предметные	Метапредметные	Личностные
	Изучение экологических проблем мира ; охарактеризовать параметры экологических ситуаций.	Развивать умение учащихся определять экологическую ситуацию; развивать умения детей к самостоятельному поиску информации, ее анализу и обобщению.	Формирование самостоятельности, умения сотрудничать с другими. воспитание экологической культуры.
Методы	Частично-поисковый, объяснительно-иллюстративный.		
Формы организации учебной деятельности	Фронтальная, групповая.		
Оборудование	учебник ,компьютер, проектор.		

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Действия учителя	Действия учащихся
1. Организационный этап	Проверка готовности обучающихся к уроку, готовности рабочего места. Приветствует учащихся.	Приветствие учителя.
	Тема экологии имеет слишком много нерешенных, спорных вопросов, а потому всегда будет актуальна. Человек – часть природы. Вне природы, не пользуясь ее ресурсами, он не может существовать. Природа всегда будет основой и источником жизни человека.	
2. Изучение нового	Скажите, что бы вы хотели вспомнить или узнать о глобальных экологических	Отвечают на вопрос

<p>материала.</p>	<p>проблемах? Для того чтобы ответить на ваши вопросы-урок будет построен по принципу ролевой игры. Распределение по группам. <i>Кто из вас хотел бы быть:</i> Юристом? Ваша роль - в предложенных источниках информации найти и осветить сведения об организациях, мерах, законах, охраняющих природу? Статисты. Вам необходимо свести имеющиеся числовые данные о последствиях, принесенных глобальными экологическими проблемами. Экологи. Вам нужно осветить современное состояние атмосферы. На основе текста предложенного стихотворения, выявить и осветить глобальные экологические проблемы, связанные с состоянием атмосферы. Гидробиологи. Чем они занимаются? На основе предложенного текста, выявить и осветить глобальные экологические проблемы, связанные с водными ресурсами. Почвоведы. Ваша задача, рассказать о процессе деградации земель, в частности, опустынивание. К чему это может привести и как это можно предотвратить. Эксперты. Ваша задача – следить и оценивать работу групп по критериям, которые вам необходимо составить, выставленные баллы необходимо перевести в отметки. Происходит распределение по группам. Выдаются информационные листы на группу и листы самоконтроля каждому учащемуся. Объявляются критерии ответов (оценивания) групп – вывешены на доске: Полнота, логика освещаемой проблемы. Целесообразность отобранного материала (научность, доступность). Участие в ответе всех членов группы. На работу в группах отводится 8 минут. На выступление - 4 минуты. Выступление групп: Статисты. Экологи. Гидробиологи. Почвоведы. Юристы. Эксперты – подведут итоги урока, выставят отметки в «Лист оценивания групп».</p>	<p>Анализируют . Распределяются по группам</p> <p><i>Выступления групп, в ходе которого обучающиеся других групп работают с листом самоконтроля.</i></p>
--------------------------	--	---

	<p>Учитель выставляет отметки за урок на основе оценивания обучающихся группой экспертов с учетом качества заполнения листа самоконтроля каждым обучающимся.</p> <p>По окончании выступления, если есть необходимость, каждой из групп задаются вопросы.</p> <p>Рефлексия занятия. <i>Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. Д. Дьюи.</i> Необходимо оценить следующие параметры. Легко ли работать в группе? Все ли из вас заняли в группе ту роль, на которую рассчитывали? Каково ваше настроение после урока? Обучающиеся поднимают карточки разного цвета, символизирующие их настроение: зеленый – отлично, желтый – удовлетворительно, черный – плохо. Дополнительно принимаются устные ответы.</p>	
<p>6. Подведение итогов. Рефлексия</p>	<p><i>Человек, по-настоящему мыслящий, черпает из своих ошибок не меньше познания, чем из своих успехов. Д. Дьюи.</i> Необходимо оценить следующие параметры. Легко ли работать в группе? Все ли из вас заняли в группе ту роль, на которую рассчитывали? Каково ваше настроение после урока?</p> <p>Благодарит за урок.</p>	<p>Оценивание</p>

Лист самоконтроля

Оболочки Земли	Проблемы	Пути решения	Что осталось непонятым на уроке? (сомнения, противоречия, вопрос)
Атмосфера			

Лист самоконтроля

Оболочки Земли	Проблемы	Пути решения	Что осталось непонятым на уроке? (сомнения, противоречия, вопрос)
Гидросфера			

Лист самоконтроля

Оболочки Земли	Проблемы	Пути решения	Что осталось непонятым на уроке? (сомнения, противоречия, вопрос)
Литосфера			

Информационный лист.

Статисты.

Задание. Вам необходимо свести имеющиеся числовые данные о последствиях, принесенных глобальными экологическими проблемами.

Источники информации: интернет, энциклопедии, научно-популярная литература.

Время работы – 8 минут, выступления – 4 минуты.

Информационный лист.

Экологи.

На основе текста предложенного стихотворения осветить глобальные экологические проблемы, связанные с атмосферой.

Озоновая дыра над Антарктидой!

А не было её ещё вчера.

Зачем она учеными открыта?

Неужто в вечность нам уже пора?

Неужто судный день для бела света

Подкрался вдруг космической тропой?

И под жестоким ультрафиолетом

Нам корчиться беспомощной толпой?

Неужто всё, что дорого и свято

В единой человеческой судьбе,

Вдруг будет уничтожено, распято

Потоками диапазона « Б »?

Великая озонная защита

Разорвана отныне навсегда.

Виновников незримых не ищите,

Виновники – мы с вами, господа!

Озонная дыра над Антарктидой!

Как рана в сердце, как пожар в груди.

Одумайся, беспечный индивидуум,

И в будущее взор обрати!

И ощути всей плотью знак сей грозный,

И хоть на миг забудь о барышах,

Одумайся, пока ещё не поздно,

Пока не сделал свой последний шаг,

Пока другие дыры не пробиты

На нашем общем малом корабле,

Пока одна дыра над Антарктидой,

Пока один Чернобыль на Земле.

Вам нужно рассказать о современном состоянии атмосферы.

Источники информации: научно – популярная литература, энциклопедии.

Время работы – 8 минут, выступления – 4 минуты.

Информационный лист.

Гидробиологи.

На основе текста предложенного стихотворения осветить глобальные экологические проблемы, связанные с водными ресурсами.

Прочтите стихотворение **А. Вознесенского «Озеро»**

Я ночью проснулся. Мне кто-то сказал:

«Мертвое море – священный Байкал».

Я на себе почувствовал взор,
Будто я моря убийца и вор.
Когда ты болеешь, мы все больны.
Байкал, ты хрустальная печень страны!
Ну, неужели мы будем в истории –
«Эти, Байкал загубили которые»?

Предложить пути рационального использования и охраны водных ресурсов.
Время работы – 8 минут, выступления – 4 минуты.

Информационный лист.

Почвоведы.

Ваша задача - рассказать, как используется почва земли. К чему это может привести и как это можно предотвратить.

Информационный лист.

Юристы.

Воздух – наш отец. Вода – наша мать. Земля – дом. Роса – национальное сокровище. Будем же беречь нашу Землю!

В предложенных источниках информации найти и осветить сведения об организациях, мерах, законах, охраняющих природу.

Источники информации: Энциклопедии, справочная литература.

Время работы – 8 минут, выступления – 4 минуты.

Информационный лист.

Эксперты.

Ваша задача – следить и оценивать работу групп по критериям, которые вам необходимо составить, выставленные баллы необходимо перевести в отметки.

Источники информации: собственные интеллектуально - креативные, аналитические возможности.

Время работы – 8 минут, выступления – 4 минуты.

Биология 9 класс

Экологические факторы и их влияние на организмы.



Предмет, класс	Биология, 9 класс		
Тема урока:	Экологические факторы и их влияние на организмы		
Тип урока:	Комбинированный		
Технологии :	Здоровьесберегающая, проблемного обучения, развивающего обучения, развитие исследовательских навыков.		
Цель урока:	Расширение знаний учащихся об экологических факторах и их влиянием на организмы.		
Задачи:	Образовательная:	Развивающая:	Воспитательная:
	познакомить учащихся с экологическими факторами: абиотическими, биотическими (формами взаимоотношений между организмами), влиянием деятельности человека на природу.	развивать умение работать с текстом учебника, рисунками, составлению схем, делать сравнительный анализ	воспитание бережного отношения к природе.
Планируемые результаты	Предметные	Метапредметные	Личностные
	закрепить понятия «среда обитания», «экология», «экологические факторы», «связи живого и неживого»	учить систематизировать, выделять главное и существенное, устанавливать причинно-следственные связи, развивать воображение учащихся; развивать поисково-информационные умения: работать с конспектом урока.	формировать познавательный интерес к предмету через использование нестандартных форм обучения и создание ситуации успеха; прививать любовь к живой природе, формировать устойчивое положительное отношение к каждому живому организму на Земле. Умение работать в группах, обмениваться информацией с одноклассниками.

Оборудование:	Компьютер, проектор, презентация “Среды обитания организмов”, картинки с изображением растений, животных.
----------------------	---

Технологическая карта урока.

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся
1. Организационный	Приветствие учеников	Проверяют принадлежности. Настраиваются на работу
2. Актуализация знаний.	<p>Тексты заданий на столах. Учитель предлагает обучающимся выполнить задания по группам.</p> <p>Задание для группы №1 Наземно-воздушная среда характеризуется количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает.....Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, запасаания воды. Например,..... запасают влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения..... в течение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетныеулетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по.....</p> <p align="right">Приложение 1.</p>	Работают с заданиями, участвуют в обсуждении проверочных вопросов,
	<p>Задание для группы №2 Вставьте пропущенные слова Водная среда характеризуется достаточным количеством..... Температуране так значительно, как в наземно-воздушной среде, кислорода нередко не хватает. Некоторые организмы могут существовать только в богатойводе, другие могут выдержать недостаток кислорода. В водной среде меньше....., чем в наземно-воздушной. В водной среде организмы могут передвигаться в воде или по дну. Характерная особенность большинства водных животных - приспособления для плавания. Это(у рыб, китов, дельфинов), ласты (у тюленей, моржей), перепонки между пальцами (у выдр, бобров, лягушек, водоплавающих птиц).</p> <p align="right">Приложение 1.</p>	
	<p>Задание для группы №3 Вставьте пропущенные слова Почвенная среда нередко характеризуется большим количеством воды, углекислого газа,</p>	

	<p>недостатком..... Температура более ровная, чем на поверхности земли,практически не проникает. Обитатели почвенной среды имеют..... глаза или лишены органов зрения, зато обладают хорошо развитымии осязанием.</p> <p style="text-align: right;">Приложение 1.</p>	
	Какая среда не нашла места в ваших заданиях?	<p>Отвечают на вопросы</p> <p>Организменная со своими условиями и живущими в ней организмами</p>
	Какой вывод можно сделать?	Вывод: каждая среда имеет свои условия.
	Могут ли живые организмы существовать обособленно, без окружающей среды?	Нет. Живые организмы неразрывно связаны с окружающей их средой обитания
	Условия среды называются экологическими факторами.	Записывают в тетрадь (условия среды называются экологическими факторами).
3. Постановка учебной задачи	<p>Небо светло-голубое, Солнце светит золотое, Ветер листьями играет, Тучка в небе проплывает. Цветы, деревья и трава, Горы, воздух и листва, Птицы, звери и леса, Гром, туманы и роса, Человек и время года – Это факторы природы. Как вы думаете: что мы будем изучать?</p> <p style="text-align: right;">Приложение 2.</p>	<p>Слушают стихотворение.</p> <p>Определяют тему. «Экологические факторы и их влияние на организмы» записывают в тетрадь.</p>
4. Изучение нового материала	<p>Несмотря на многообразие факторов природы, приведённых в стихотворении, их можно разделить на три группы. Подумайте, какие? (Различают три группы экологических факторов: факторы неживой природы – абиотические, факторы живой природы - биотические и влияние деятельности человека на природу - антропогенный.) Работа с учебником: прочитать параграф 1 группа: абзац «абиотические факторы». 2. группа: абзац «биотические факторы». 3. группа: рассмотрите рисунки. Что отражают они.</p>	<p>Отвечают на вопрос</p> <p>Называют факторы. факторы неживой природы – абиотические, факторы живой природы - биотические влияние деятельности человека на природу - антропогенный.</p>
5. Закрепление	Взаимодействия организмов между собой могут быть взаимовыгодными, нейтральными,	свет, тепло, вода, рельеф, состав почвы, солёность,

	конкурирующие. Как вы думаете: о каком взаимодействии идёт речь в этих стихотворениях и загадках?	радиация, ветер.
	1. Стой, плотва и караси! И пощады не проси: Я – хозяйка здесь в пруду, На охоту я иду. (Щука – плотва и караси, хищничество)	Хищничество
	2. Домовитая хозяйка Полетает над лужайкой, Похлопочет над цветком – Он поделится медком. (Цветок – пчела, симбиоз)	Симбиоз
	3. Кровь попить у детворы Любят летом комары, Потому, что кровососы - Надоеды – пискуны. (Комар – человек, паразитизм)	Паразитизм
	4. Однажды на ужин испробовать волк, вдруг захотел червяка. - Тьфу... Гадость какая! Он завопил. - Посижу на диете пока. (Волк – дождевой червь, нейтрализм)	Нейтрализм
	А может человек влиять на окружающую природу. Вывод: в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что живые организмы неразрывно связаны не только со средой обитания, но и друг с другом.	Высказывают свои мысли. Загрязняют воздух, воду, почву, вырубают леса,
	Вывод: в ходе сегодняшнего урока мы выяснили, что живые организмы неразрывно связаны не только со средой обитания, но и друг с другом.	Высказывают свои мысли.
	Текст на столах учеников. Живые организмы неразрывно связаны не только со средой обитания, но и друг с другом. Существует даже наука, которая занимается изучением взаимосвязей организмов друг с другом и средой, в которой они обитают. Некогда эта наука являлась частью биологии, но в 1861 году английский учёный Геккель выделил её в самостоятельную науку. Ребята, как вы думаете, о какой науке идёт речь? Приложение 3.	Делают вывод и отвечают на вопрос. (ЭКОЛОГИЯ)
6. Домашнее задание	Повторить §1-4 (основное содержание). Выбрать для себя дополнительное задание: 1. Примеры биотических взаимоотношений. 2. Примеры негативного влияния человека в нашем микрорайоне.	Записывают, просматривают содержание заданий

	3. Составьте план сообщения «Роль зелёных растений для жизни на нашей планете».	Составляют синквейн, выступают, анализируют
7. Рефлексия	Составить синквейн	Составляют синквейн, выступают

Приложение 1.

Задание для группы №1

Вставьте пропущенные слова

Наземно-воздушная среда характеризуется количеством кислорода, но нередко в наземно-воздушной среде не хватает..... Поэтому растения и животные, обитающие в засушливых местах, имеют приспособления для добывания, запасания воды. Например,..... запасает влагу в своем теле. Для наземно-воздушной среды характерны изменения..... в течение года, в связи с этим меняется и жизнь организмов. Например, осенью опадает листва, перелетныеулетают в теплые края, шерсть животных меняется на более теплую. В наземно-воздушной среде обитания животные передвигаются по воздуху и по.....

Пропущенные слова: достаточным, кактус, влаги, температуры, птицы, земле

Задание для группы №2 Вставьте пропущенные слова

Водная среда характеризуется достаточным количеством..... Температуране так значительно, как в наземно-воздушной среде, кислорода нередко не хватает. Некоторые организмы могут существовать только в богатойводе, другие могут выдержать недостаток кислорода. В водной среде меньше....., чем в наземно-воздушной. В водной среде организмы могут передвигаться в воде или по дну. Характерная особенность большинства водных животных - приспособления для плавания. Это(у рыб, китов, дельфинов), ласты (у тюленей, моржей), перепонки между пальцами (у выдр, бобров, лягушек, водоплавающих птиц)

Пропущенные слова: воды, меняется, света, кислородом, плавники

Задание для группы №3 Вставьте пропущенные слова

Почвенная среда нередко характеризуется большим количеством воды, углекислого газа, недостатком..... Температура более ровная, чем на поверхности земли,практически не проникает. Обитатели почвенной среды имеют..... глаза или лишены органов зрения, зато обладают хорошо развитымии осязанием.

Пропущенные слова: кислорода, маленькие, свет, обонянием

Приложение 2.

Небо светло-голубое,
Солнце светит золотое,
Ветер листьями играет,
Тучка в небе проплывает.
Цветы, деревья и трава,
Горы, воздух и листва,
Птицы, звери и леса,
Гром, туманы и роса,
Человек и время года – Это факторы природы

Приложение 3.

Живые организмы неразрывно связаны не только со средой обитания, но и друг с другом. Существует даже наука, которая занимается изучением взаимосвязей организмов друг с другом и средой, в которой они обитают. Некогда эта наука являлась частью биологии, но в 1861 году английский учёный Геккель выделил её в самостоятельную науку. Ребята, как вы думаете, о какой науке идёт речь?

5 – 7 классы

«В мире животных» (ко Дню защиты животных)



Цель: повышение интереса к изучению окружающего мира.

*Животных много на планете,
Больших и малых, разных-разных.
За них мы, люди, все в ответе.
Не обижайте их напрасно!*

1	Видео « 10 самых редких животных»	https://yandex.ru/video/preview?filmId=703171822627617442&from=tabbar&reqid=1608474055462046-674760672345154610200098-sas1-7142&suggest_reqid=876837185152226658941801758858004&text=10+самых+редких+животных	
2	<p>Ребята, тема сегодняшнего мероприятия - животный мир Земли, а посвящен наш праздник Всемирному Дню защиты животных, который отмечается 4 октября. В мире существует более двух миллионов видов различных животных. Даже знойные пустыни, ледяные шапки полюсов и глубины океана населены самыми необычными живыми существами. Представители животного мира отличаются фантастическим разнообразием размеров, форм и окраски. Многие животные поселились на всех континентах, другие обитают только в определенных местах. Ваша задача - ответить на вопросы и пополнить свою копилку знаний.</p>		
3	Видео « Смешные и милые животные»	http://www.youtube.com/watch?v=POFbeTl27TE	
Игра «Что мы знаем о братьях меньших???»			
4	Станция-«Историческая»	1. Какое животное в Древнем Египте почитали как священное?	Кошка
		2. Какое животное считается священным в современной Индии?	Корова
		3. Какая птица изображена на гербе России?	Двуглавый орел
		4. Какой медведь внесен в Красную книгу?	Белый медведь.

		5. Какие животные изображены на гербе Свердловской области?	Соболь, медведь
		6. Какое животное до сих пор используют как средство передвижения?	Лошадь
5	Станция – «Художественная»	1. Как звали животных в книге и сказке "Приключения Буратино?"	(Кот Базилио, Лиса Алиса, Черепаха Тортила, Пудель Артемон)
		2. Назовите наиболее известные фильмы, посвященные собакам.	("Джюльбарс", "Белый клык", "Ко мне, Мухтар!", "Белый Бим - Черное Ухо", "Белый пудель", "Лесси", "Пес Альф", "4 танкиста и собака", "Рекс")
		3. Какому животному поставлен памятник у входа в институт, где проводил свои опыты академик Иван Павлов?	(собаке, которая была подопытным животным)
		4. Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек?	(народный артист России Олег Куклачев)
		5. Назовите фамилии дрессировщиков тигров	Братья Запашные и семья Байсаровых.
6	Станция- "Разговор братьев наших меньших".	Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери	
		– утка	... крякает
		– филин	... ухает
		– гусь	... гогочет
		– ворона	... каркает
		– лиса	... лает
		– медведь	... ревет
		– коза	... блеет
		– конь	... ржет
		– свинья	... хрюкает
		– слон	... трубит
		– комар	... пищит, крыльями
		– кузнечик	... стрекочет
	– шмель	... жужжит, гудит	
7	Станция - «Пантомима»	Капитаны отрывают лепесток, на котором написано название животного, которое нужно изобразить с помощью мимики и жестов. Но не звуками! (участвует вся команда).	Животные: кошка, обезьяна, черепаха, корова, рыбка, попугай, паук.
8	Станция «Хвостатая»	Отгадайте животное по описанию его хвоста:	
		1. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие.	Кенгуру.
		2. На хвосте этого представителя семейства кошачьих есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь.	Лев
		3. Его хвостик летом серый, а зимой белый.	Заяц
		4. Ее хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых.	Корова
		5. Нос пяточком, хвостик крючком.	Свинья
		6. Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зеленых веток и служит своей хозяйке парашютом во время прыжков.	Белка.
		7. Он ловил хвостом рыбу в проруби.	Волк

		8. У этого великана нос намного длиннее, чем хвост.	Слон
		9. Ее длинный пушистый хвост хорошо замечает следы своей хитрой хозяйки, особенно на снегу.	Лиса
		10. Для этого речного строителя его хвост является и рулем, и веслом, в нем же он накапливает жир на зиму.	Бобр
		11. Это животное все легко узнают по черным кольцам на его хвосте, число которых колеблется от 5 до 10	Енот
		12. Ему хвост помогает охотиться: удар его хвоста опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками, он тяжелый, как бревно. Мощным хвостом это животное сбивает жертву с ног, подбрасывает вверх и ловит огромной зубастой пастью.	Крокодил.
		13. Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет.	Змея
		14. Она не боится потерять хвост, потому что обязательно вырастет новый.	Ящерица
		15. Хвост этого потомка динозавров служит хватательным органом и умеет хорошо сворачиваться спиралью.	Хамелеон.
		16. Это членистоногое животное обычно пятится хвостом вперед.	Рак
		17. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает.	Лягушка
9	Станция - «Угадай-ка»	Ребята, на наш адрес пришло пять писем. Угадайте, кто их написал. Тот, кто угадал – приносит команде 2 очка	
		«У меня на голове чёрная шапочка, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались, кто я?»	Синица
		«Моё тело покрыто густым мехом. Морда опушена до самых ноздрей, и это позволяет мне доставать корм из-под снега даже при больших морозах. Мои ноги не скользят по льду и снегу, так как между копытами у меня зимой отрастают длинные волосы. Копытами и рогами я достаю себе корм из-под снега. Моё любимое лакомство - ягель. Кто я?»	Северный олень
		«Я зверь небольшой, каждый меня знает. Я типичный хищник, охочусь из засады. Я передвигаюсь бесшумно. Могу часами караулить добычу, которую выслеживаю с помощью слуха. Из засады бросаюсь молча, и если добыча ускользнула, я её не преследую. Чтобы схватить и удержать добычу,	Кошка

		использую острые когти. С помощью их люблю лазать по деревьям».	
		«Днем я прячусь в укромных местах и только после заката солнца выхожу из убежища на поиски добычи. Питаюсь я червями, слизнями, мелкими насекомыми. Я очень полезное животное, хотя многие меня недолюбливают из-за моего внешнего вида. Моя бородавчатая кожа выделяет едкую слизь, из-за которой меня не трогают многие хищники. В воду я захожу не очень часто, в основном во время икрометания. Икра имеет вид 2-х лент, внутри которых расположены икринки».	Жаба
10	Станция « Осязательная »	Надевается плотная повязка одному представителю каждой команды (всего 4 ребенка участвуют) и дается в руки какая-нибудь игрушка (мягкую или резиновую). Нужно определить, что это такое, ощупывая предмет.	
11	Станция « Кто, где живет?»	Одна команда называет как можно больше <i>обитателей леса</i> , вторая — <i>обитателей пустыни</i> , третья — животных, <i>которые живут в горах</i> , четвертая назовет <i>морских обитателей</i> . Команды думают, поочередно называют животных, ведущий записывает.	
12	Подведение итогов.		

5-6 классы


«Ода воде» (Всемирный день водных ресурсов)




Цель: Расширение традиционных знаний о воде. Ознакомление с природообразующей функцией воды. Показать значение вод и необходимость охраны водных ресурсов планеты.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты.

№ п/п	Содержание	Вопросы	Ресурсы / ответы
1	<p>“Вода – это не только реки, океаны, моря, ледники. Ее находят в пустынях, которые называют безводными, вода содержится в горных породах, даже в расплавленной магме она присутствует в значительных количествах и выделяется в виде пара при извержении вулканов.</p> <p><i>Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери так сказал о воде: “Вода, у тебя ни вкуса, ни запаха, ни цвета, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете”.</i></p> <p>-Представьте себе, как выглядела бы наша Земля, исчезни с нее внезапно вода. Мрачные, зияющие “глазницы” морских океанских впадин, покрытые толстым слоем солей, пересохшие русла рек, навек замолкнувшие родники. Горные породы разрушились бы, ведь в их состав входит большое количество воды. Ни кустика, ни цветочка единого, ни живого существа на мертвой Земле!</p>		
2	Так что же собой представляет вода?	Просмотр видеоролика о красоте воды!	http://www.youtube.com/watch?v=zO_hrc5Vdcg
3	Океаны, моря, озера, бесчисленные реки и речки... Вам не кажется, что воды на нашей планете слишком много? - Вовсе нет. Четыре океана — Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский — составляют МИРОВОЙ ОКЕАН, то есть непрерывную водную оболочку Земли.	Просмотр мультфильма о круговороте воды.	http://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc
4	А каким цветом у вас ассоциируется вода? Закончите слова: аква... ланг, Аква.... ум, Аква... рель		
5	А теперь ответим на вопросы:	1. Что в знойный день самым желанным бывает?	Вода.

	<p>2. Что зимой подо льдом спит, а приходит весна — бежит и шумит?</p>	Река.	
	<p>3. О каком минерале речь: сам воды боится, но из неё и родится.</p>	Соль.	
	<p>4. Зонт изобретали дважды: сначала в Древнем Китае, а позже – в Англии. Чем они отличаются?</p>	Китайский предназначался от солнца, а английский – от дождика.	
	<p>5. Как зовут бога морей, который управляет водной стихией трезубцем?</p>	Нептун или Посейдон.	
	<p>6. Что в гору не выкатишь, В решете не унесешь, В руках не удержишь?</p>	Воду.	
	<p>7. Есть такое море на земле, в котором нельзя утонуть. Почему?</p>	Мертвое море. В нем очень высокая плотность воды из-за соли.	
	<p>8. Назовите самое глубочайшее озеро на планете.</p>	Байкал.	
	<p>9. Назовите самый глубокий из всех океанов на планете.</p>	Тихий океан.	
	<p>10. Кто знает название самой полноводной реки на нашей планете?</p>	Амазонка.	
	<p>11. Самое крупное млекопитающее, живущее в океане?</p>	Киты — имеют длину 33 м, весят до 20 тонн. Сердце кита — до 800 кг. В пасти может поместиться два самосвала. Сразу после рождения детеныши начинают плавать, рост их бывает до 8 м. За одно кормление «маленький» китенок поглощает от 20 до 40 литров молока.	
	<p>12. Меня и льют, меня и пьют, я всем нужна, кто такая я?</p>	Вода.	
	<p>13. Не лес, а громко шумит, не конь, а быстро бежит.</p>	Река.	
	<p>14. Назовите «цветные» моря.</p>	Черное, Белое, Желтое, Красное.	
	6	Продолжим разгадывать загадки:	<p>1. Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой.</p>
		<p>2. Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь О берег бьётся.</p>	Море

		Из него вода не пьётся, Потому что не вкусна – И горька, и солона.	
		3. К маме-речке бегу И молчать не могу. Я её сын родной, А родился – весной.	Ручей
		4. Не вода, не суша – На лодке не уплывёшь И ногами не пройдёшь.	Болото
		5. Посреди поля лежит зеркало: Стекло голубое, рама зелёная.	Пруд или озеро.
		6. Почему капля круглая?	В падении капля принимает форму шара, так как шар имеет наименьшую площадь, а значит, и сопротивление при данном объеме
		7. Сколько лучей у снежинок?	6
		8. Для чего нужен растениям снег?	Снег сохраняет растение от мороза
		9. Почему лед плавает?	Лед легче воды
		10. Существует ли живая вода? Если да, то как она образуется?	(Живая вода - это минеральные воды. Несолёная вода в глубине земли насыщается растворимыми солями и становится минеральной. Всем известны целебные свойства минеральной воды. Поэтому она - живая)
		11. Текут ли реки под землей?	Да, текут
		12. Как называется простейшее растение, которое встречается только в воде и служит пищей рыбам и водоплавающим?	Водоросли
		13. Сколько на нашей планете океанов?	4
		14. Какой океан является самым большим, а какой - самым маленьким?	Тихий океан и Северный Ледовитый океан)
	15. Как называется начало и конец реки?	Исток, устье	
7	Заключительное слово ведущего.		
8	Подведение итогов, награждение		

1- 4 классы.

«В мире животных» (ко Дню защиты животных)



Цель: повышение интереса к изучению окружающего мира.

№ п/п	Этапы	Содержание	Действие детей
1	Вступительное слово ведущего	С днем друзей четвероногих, С днем мохнатых добрых лап, С днем, что связывает многих, В том числе и мам, и пап, Тех кто в зоопарке служит, Кто завел себе кота, Кто с собакой крепко дружит, С днем животных всех, ура	
2	Ведущий	Сегодня мы собрались на урок окружающего мира, но это будет не совсем обычный урок. Наше мероприятие будет не совсем обычным, по ходу него мы будем отгадывать загадки, играть. А тема нашего мероприятия «В мире животных» - И сегодня я буду не одна	
3	Ведущий	Совы бывают разные - смешные, забавные, странные; полярные, ночные, дневные, горные, лесные, степные.	Появляется сова
4	К нам пришла тетушка сова, а так же....	В Индии тигры живут и в Сибири, Но у сибирского лапы пошире: - Чтобы морозной сибирской зимой Не провалился он в снег с головой. В Индии тигры о снеге не знают, Лишь от жары они там и страдают. И потому- то у них, между прочим, Шерсть и пореже, да и покороче.	Правильно, тигренок
5	Тигренок	Я рыжий тигренок Пришел к вам на праздник... Всех укушу я, Кто меня дразнит. Не подходи, Я виляю хвостом. Со мной не играй, Как с домашним котом.	Ребята поприветствовали гостей: сову и тигренка

		Я вместо "мяу" Пугаю всех рыком, А если погладить, Я тоже мурлыка...	
6	Ведущий	- И для начала мы с вами должны поделиться на команды и выбрать капитанов. Я буду задавать вопросы командам по очереди, на обдумывание даётся 5 секунд. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда. За каждый правильный ответ дается 1 балл.	Дети делятся на команды, выбирают капитана и придумывают название
7	Конкурс «Разминка»	1. Что делает ёж зимой? (Спит) 2. Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз) 3. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка) 4. Летучие семена - парашютики этого травянистого растения далеко разносятся летним вечером? (Одуванчик)	Сова и тигренок считают баллы
8	Конкурс «Веселые задачи»	Каждой команде по очереди задается задача, если команда затрудняется ответить, вопрос переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. 1. 2 рыженьких лисиц, 3 ежа и 5 зайчат – На качели все спешат Вы, ребята, не зевайте, Всех зверей пересчитайте. (10) 2. На солнышке 2 свинки Лежали, грели спинки А с ними 3е ягнят Копытцами стучат. Играют, отдыхают И не подозревают, Что ребяташки их считают. (5) 3. На березе 3 синички Продавали рукавички Прилетело еще 5. Сколько будут продавать. (8) 4. 5 мышат в траве шуршат, 3 забрались под ушат, 2 мышонка спят под елкой, Сосчитай мышей недолго. (10)	Сова проводит конкурс, а тигренок и ведущий считают баллы
9	Конкурс «Собрать картинку»	Ребятам предлагаются разрезные картинки с животными (пазлы) по 2 каждой команде. Чья команда быстрее соберет картинки, получит 2балла.	Картинки прилагаются
10	Физминутка	Топните столько раз сколько у кошек лапок (4) Хлопните столько раз, сколько слогов в слове собака.(3) Топните столько раз, сколько хвостов у тигра.(1)	Проводит тигренок

		Хлопните столько раз, сколько букв в слове бобр.(4)	
		Топните столько раз сколько ножек у жука.(8)	
11	Конкурс «Пантомима »	В этом конкурсе дети должны изобразить животное, так чтобы ребята из других команд смогли отгадать, при этом не должно прозвучать ни звука, можно показать движением, мимикой лица. (По 3 человека от команды)	Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное. Дается время на обсуждение и подготовку. 1 команде – медведь с медвежатами 2 команде – зайчиха с зайчатами
12	Викторина	Во время подготовки к конкурсу «Пантомима » с остальными членами команд проводится викторина: - Ребята а каких зверей вы знаете? -На какие 2 группы можно разделить всех зверей? -Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей.	
13	Конкурс «Отгадай загадку»	Каждой команде сова задает загадки, если команда отгадывает получает по 1баллу	
		С ветки на тропинку, с травки на былинку прыгает пружинка – зеленая спинка.	Кузнечик
		По горам, по долам ходит шуба да кафтан.	Овца
		Зимой белый , летом серый	Заяц
		Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь.	Осел
		Спереди пяточок, сзади крючок, Посередине спинка, а на ней щетинка	Свинья
		Без станка, без рук, а холст ткет.	Паук
		Под соснами под елками лежит мешок с иголками.	Еж
		Кто осенью спать ложиться, а весной встает? (Зимой спит, а летом улья ворошит	Медведь
14	Конкурс «Из слогов составить названия животных »	На доске прикреплены слоги, из которых вы должны составить названия животных и записать их на листочках. За каждый правильный ответ 1 балл	ко тик ро ка бел ва ло ко съ ве дь мед белка, котик, корова, лось, медведь
15	Конкурс «Буквы потерялись»	Ребятам раздают карточки, на этих карточках пропущены буквы, необходимо вставить пропущенные буквы. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл.	Л...СА, КО...ШКА Л...ША...Ь В...ЛК К...Р...ВА ОБ...ЗЬЯ...А КЕ...ГУРУ С...Б...КА ЗА...Ц КР...ЛИК
16	Конкурс «Следы»	Нужно соотнести картинки со следами животных и карточки с названиями этих	

Приложение 1

	животных. Каждая команда получит по 2 балла	
17	Подведение итогов и награждение победителей	

Приложение 1.

Л....СА

Л...ША...Ь

К...Р...ВА

КЕ...ГУРУ

ЗА...Ц

К...ШКА

ОБ...ЗЬЯ...А

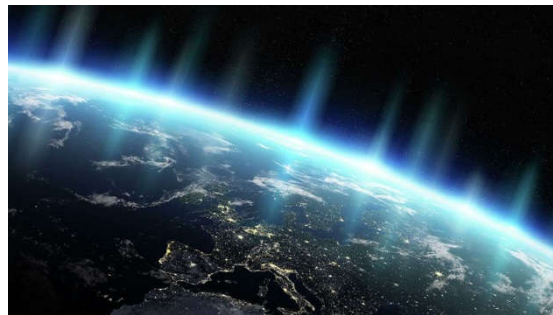
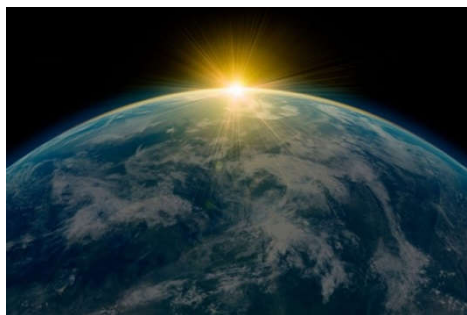
С...Б...КА

КР...ЛИК

В...ОЛК

8,9 классы

«СОХРАНИ НЕБО: ЗАЩИТИ СЕБЯ – ЗАЩИТИ ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ!»



Цель: воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

16 сентября мировая общественность отмечает День защиты озонового слоя.

Об истории праздника.

В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой, и отмечается с 1995 года.

Девизом Международного дня охраны озонового слоя стали слова: «Сохрани небо: защити себя — защити озоновый слой».

16 сентября 1987 года 36 стран, в том числе и Россия, подписали документ, согласно которому страны-участницы должны ограничить и полностью прекратить производство озоноразрушающих веществ.

Озоновый слой, этот тонкий газовый щит, защищает Землю от губительного воздействия определенной доли солнечной радиации, способствуя тем самым сохранению жизни на планете.

Наряду с глобальным потеплением климата именно эта экологическая проблема является сегодня одной из самых актуальных для человечества. Для ее решения потребуются серьезные усилия всех стран.

Вот некоторые факты

–Максимальная концентрация озона отмечается на высоте около 25 км, но даже там она очень мала - 5-10 молекул на миллион молекул воздуха

–Озоновый слой окружает всю землю, но его толщина на разных широтах не одинакова. Тоньше всего он на экваторе, а на полюсах толще

–Без принятия предусмотрительных мероприятий по защите озонового слоя к 2050 году его разрушения в северных широтах достигло бы 70 %

–Озон ядовит для животных и человека и по своей токсичности превосходит угарный газ. У людей вызывает кашель, головную боль, поражение глаз, нарушение дыхания. Но в малой концентрации (в 50 раз меньше токсичной) применяется в медицине и косметологии как обеззараживающее средство способное убивать микробы, грибки и вирусы

Озоновый слой простирается над землей огромным покрывалом, уходящим в космос. Если этот слой истощится когда-нибудь, это будет опасно для всей биосферы, для всего живого. От попадания ультрафиолетовых лучей на человека, может возникнуть рак кожи, слепота и другие заболевания.

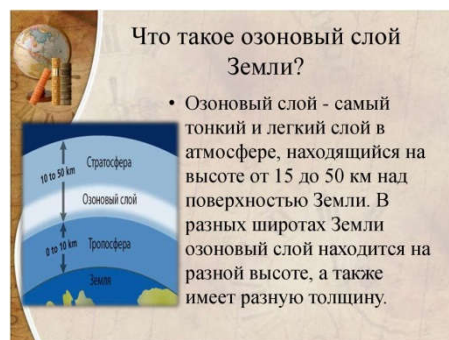
За год в атмосферу только одного углекислого газа выбрасывается 5 миллиардов тонн. В результате истощается озоновый слой Земли, появляются так называемые озоновые дыры: над Антарктидой, Арктикой, Европой, Москвой.

№ п/п	Этапы	Содержание	Ответы / действия
1	Игра «Что мы выбрасываем»	<p>Ведущий задает детям вопросы, а они, выбирая правильный ответ, поднимают табличку с буквой.</p> <p>1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют...</p> <p>а) пластмассы; б) стекло; в) металл</p> <p>2. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо...</p> <p>а) рассортировать; б) собрать в одно место; в) раскрошить</p> <p>3. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо...</p> <p>а) компостировать; б) сжечь при специальных условиях; в) переплавить.</p> <p>4. Первоочередная забота при выборе места свалки - это...</p> <p>а) защита поверхности земли и грунтовых вод; б) ограждение места свалки; в) укомплектование соответствующей техникой.</p> <p>5. Появление свалок влечет за собой...</p> <p>а) загрязнение почвы; б) уродство ландшафта; в) изменение климатических условий.</p> <p>6. Вредные выбросы оказывают влияние...</p> <p>а) только на те регионы, где появилось загрязнение б) на близлежащие регионы; в) даже на далекие от места выбросов территории.</p> <p>7. Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению функционирования экологических систем, называют...</p> <p>а) загрязнением; б) экологическим кризисом; в) вымиранием.</p> <p>8. Гарбология это...</p> <p>а) наука о доме; б) наука о почве; в) наука о мусоре.</p> <p>9. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения...</p> <p>а) 10 лет; б) 50 лет; в) 100 и более лет.</p> <p>10. Выброшенную в лесу бумагу переработают микроорганизмы за...</p> <p>а) 1-2 года; б) 5-8 лет; в) за 20 и более лет.</p>	
2	Определить по описанию		
2.1	Задание первое	<p>1. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться.</p> <p>2. Когда этого слишком много, это становится</p>	Навоз.

		<p>настоящим бедствием.</p> <p>3. Это необходимо компостировать</p> <p>4. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения.</p> <p>5. Его производит обыкновенная корова.</p>	
2.2	Задание второе	<p>1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать.</p> <p>2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым.</p> <p>3. У меня очень много игрушек сделано из нее.</p> <p>4. Предметы, сделанные из нее, весят мало.</p> <p>5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается.</p>	Пластмасса.
2.3	Задание третье	<p>1. Его делают из песка.</p> <p>2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто.</p> <p>3. Чаще всего оно прозрачное.</p> <p>4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара.</p> <p>5. Когда падает, оно разбивается</p>	Стекло
2.4	Задание четвертое	<p>1. Это можно увидеть везде: в городе, в деревне, даже вдоль дорог.</p> <p>2. Это получается, когда становится старым или ломается.</p> <p>3. Это можно сдать и получить деньги.</p> <p>4. Это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое.</p> <p>5. Это бывает цветным, и его тоже можно сдать на переплавку и получить деньги.</p>	Металлолом
2.5	Задание пятое	<p>1. Это изобрели китайцы.</p> <p>2. У нас это получают из древесины.</p> <p>3. Это легко горит.</p> <p>4. Из этого получается очень много мусора.</p> <p>5. На этом обычно рисуют или пишут.</p>	Бумага
2.6	Задание шестое	<p>1. Его очень много в больших городах.</p> <p>2. От него люди болеют, много нервничают.</p> <p>3. Особенно силен он в промышленном городе, где много заводов, фабрик, машин.</p> <p>4. Его издают разные приборы и машины.</p> <p>5. Он вызывает загрязнение окружающей среды, А когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению, действует как наркотик.</p>	Шум
3.	«Что в наших силах?»	Задание - необходимо закончить фразы	
		Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно...	использовать много раз, сдать в магазин
		Одежду, которую ты уже не носишь, можно...	отдать нуждающимся
		Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут...	кому-то понадобиться

		Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и...	сдай туда ненужную бумагу
		Почини и исправь вещь вместо того, чтобы...	ее выбрасывать
		Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически...	не разлагается в природе
		Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно...	сдать
4.	Творческая работа	Учащимся предлагается разработать памятки для учащихся начальной школы «Правила поведения во время прогулок на природе»	

Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.



7-9 классы

Экологический турнир « Земля у нас одна!» (ко Дню Земли)



Цель: Углубление экологических знаний учащихся, формирование у них целостного восприятия природы как исторически сложившейся сложной системы, развитие которой оказывается во всё большей зависимости от человека

22 апреля вся планета отмечает **Международный день Земли**. Этот день – напоминание всем жителям Земли о том, что надо беречь и сохранять природу, все живые организмы на нашей планете.

Покидая свой край, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили её как святыню. Они считали землю живым существом, которое пьёт дождевую воду, засыпает зимой и пробуждается с возвратом весны, родит из своей материнской утробы богатый урожай, судорожно дрожит при землетрясении.

Земля – самая уникальная планета, её уникальность состоит в том, что только на ней из всех планет Солнечной системы есть жизнь.

К великому сожалению, количество живых организмов на сегодняшний день резко сократилось. Планета наша весьма засорена, но мы ещё пока не осознали опасности для жизни на этой огромной свалке. Наше сегодняшнее мероприятие мы решили посвятить нашей Земле, а проведём его в **форме экологического турнира**.

Обучающиеся делятся на 2 команды.

№ п/п	Этапы	Содержание	Примерные ответы	
1	Конкурс «Живая азбука»	За 1 минуту команды должны вспомнить представителей флоры и фауны, а затем записать их в алфавитном порядке.	Флора Акация Береза Верба Горицвет Дуб Ель Жасмин Земляника Ива Кувшинка Ландыш Медуница Незабудка Ольха Полынь	Фауна Аист Барсук Варан Грач Дикообраз Енот Жаба Зебра Иволга Кенгуру Лось Медведь Носорог Ондатра Павлин

			Рябина Сосна Тополь Укроп Фиалка Хвощ Цикорий Черемуха Шалфей Щавель Элодея Юка Ясень	Рысь Сыч Тушканчик Удав Фазан Хамелеон Цапля Черепаша Шакал Щука Эму Юрок Ягуар
2	Конкурс «Экологическое лото»	Кто быстрее отыщет окончание пословицы. (Раздаются пословицы)		
		1. Без хозяина Земля....	круглая сирота.	
		2. Зелёное царство....	лучшее лекарство.	
		3. И у берёзы слёзы текут, когда	с неё кору дерут.	
		4. Была бы водица,....	и зелень родится	
		5. Возвращай земле долг....	будет толк.	
		6. Если хочешь плодов,	не срывай цветов.	
		7. Враг природы тот, кто....	лес не бережёт.	
		8. Рощи да леса...	родного края краса.	
		9. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса....	посади.	
		10. Кто Землю лелеет, ...	того земля жалеет	
3	Конкурс «Жалобная книга природы»	Ведущий предлагает командам вытянуть одну из карточек с текстом «жалобы», определить, о ком или о чём идёт речь и постараться разобрать жалобу.		
3.1	Жалоба 1.	Сама знаю, что не красавица. Покажись я многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям очень большая. Люди, будьте человечными!	В первой жалобе говорится о жабе. Одна жаба сохраняет от гусениц и слизней целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут.	
3.2	Жалоба 2.	Меня называют пионером леса, так как я первой осваиваю открытые пространства, вырубки, гари. А ещё я являюсь символом России. К сожалению, весной меня безжалостно губят, нанося непоправимые раны на моей коре, через которые вытекает живительная влага. Помогите мне! Остановите мои слёзы!	Во второй жалобе говорится о русской берёзе. Берёзовый сок – приятный освежающий напиток, из бересты получают дёготь, который используют в медицине, ветеринарии. Настой из почек и молодых листьев используют как отхаркивающее средство и для лечения ран. Когда вы берёте сок у берёзы, не делайте отверстие большим, а проткните его шилом, а затем ранку замажьте воском или глиной	
4	Конкурс «В	Составить экологическую сказку, выстроив предложения в		

	гостях у сказки»	логической последовательности.	
		1. Филин обиделся и улетел в другой лес.	8, 1, 6, 2, 4, 7, 5, 3.
		2. Мыши стали поедать соты и разорили улей.	
		3. Пришлось мужику мириться с Филином.	
		4. Не стало пчёл – не опыляются травы и их урожайность понизилась.	
		5. Худо стало мужику без мёда и молока.	
		6. Не стало Филина - расплодился мыши.	
		7. Мало стало травы – корова не стала давать молока.	
		8. Однажды мужик сказал Филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы!»	
5	Конкурс «Экологические ситуации»		
	Ситуация 1.	Серёжа рассказал: когда они гуляли с папой по лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Серёжи в том, что в лесу разжигать костёр нельзя?	<i>Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет.</i>
	Ситуация 2.	Идя на экскурсию в лес, ребята увидели сон-траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на пришкольном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав.	Сон-траву рвать нельзя, она взята под охрану. Пересаживать тоже нельзя. Осенью нужно собрать семена и посадить в не слишком затемнённом месте
6	Конкурс «Когда наступит весна...»	Продолжить предложение: «Когда наступит весна, я...» <i>Варианты ответов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • посажу дерево; • расчищу лес от сушняка; • не буду рвать первоцветы; • сделаю скворечник; • не буду разорять птичьих гнёзд; • не буду ломать ветви деревьев и кустарников; • после сбора березового сока, отверстие на дереве заделаю; • не буду разводить костры; • не буду шуметь в лесу; • не буду оставлять на природе после себя мусор; • почищу свой школьный двор, 	

		село от мусора и др.	
7	Конкурс «Экомост»	<i>Ответить на вопросы блицтурнира</i>	
	Вопросы для 1-ой команды:	1. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами.	Биосфера.
		2. Природные богатства, находящиеся в глубине земли, который человек использует в хозяйстве.	Ископаемые.
		3. Деятельность человека, нацеленная на защиту живой и неживой природы.	Охрана.
		4. Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения.	Почва.
		5. Природный минерал, встречающийся на Земле в трёх агрегатных состояниях.	Вода.
		6. Экологически чистое топливо.	Водород.
		7. Защитный экран Земли.	Озоновый слой.
		8. Токсичный туман.	Смог.
		9. Независимая Международная организация по охране окружающей среды.	ГРИНПИС
		10. Индикаторы (показатели) чистоты воздуха, представляющие собой симбиоз двух организмов: гриба и водоросли.	Лишайник.
	Вопросы для 2-ой команды:	1. Наука, которая занимается изучением взаимосвязей организмов друг с другом и средой, в которой они обитают.	Экология.
		2. Овощная культура наиболее чувствительна к кислотным дождям.	Огурец.
		3. Токсичный металл, содержащийся в выхлопных газах автомобильного транспорта.	Свинец.
		4. Система длительного наблюдения за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере.	Мониторинг.
		5. Что означает «плач» берёзы весной?	Сокодвижение.
		6. Токсичные вещества.	Яды.
		7. Потепление климата земли вследствие чрезмерного накопления в атмосфере углекислого газа.	Парниковый эффект
		8. Комнатное растение – лучший очиститель воздуха в помещении.	Хлорофитум.
		9. Именно она составляет большую часть мусора, загрязняющего Землю	Пластмасса
		10. Что изучает гарбология?	Наука о мусоре, мусороведение.
8	Поведение		



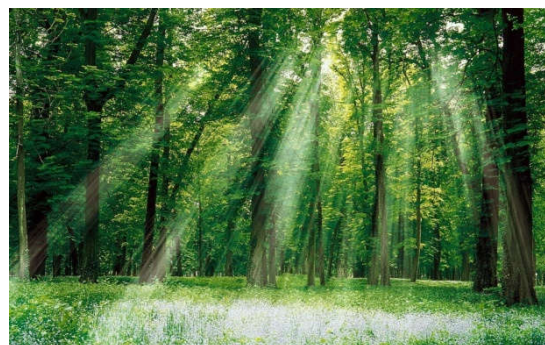
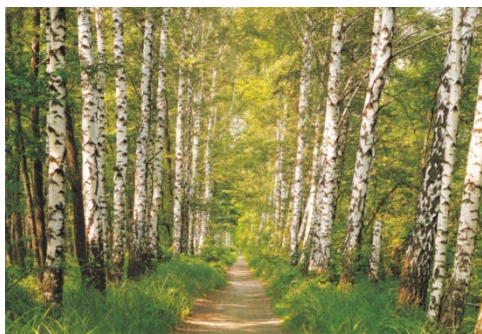
Красавица Земля!

Земля – Кормилица!

Работница Земля!

7,8 классы.

День леса. «Лес – богатство, красота! Береги свои леса!»



Цель: привлечение к проблемам сохранения лесных богатств России.

Задачи:

1. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
2. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.
3. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты.

№ п/п	Содержание	Вопросы	Ресурсы / ответы
1	<p>История возникновения «Дня леса» (использование презентаций в ходе рассказа).</p> <p>21 марта, отмечается и Международный день леса. Эта памятная дата и праздник были основаны Продовольственной и сельскохозяйственной организацией при ООН (ФАО) по инициативе Европейской конфедерации сельского хозяйства в 1971 году.</p> <p>А в России тоже отмечают «Российские дни леса» – это 15-17 сентября.</p> <p>Лес - национальное богатство России. По данным международных экспертов, на долю России приходится 2/9 площади мировых лесов и примерно такая же часть мировых запасов древесины. Это определяет глобальное значение лесов России не только как источника ценнейшего сырья, но и как неотъемлемого компонента биосферы, влияющего на кислородный и углеродный балансы планеты и во многом определяющего условия жизни на Земле.</p> <p>Забота о сохранении и умножении богатств природы — долг каждого жителя планеты Земля. В частности, наша с вами обязанность — беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «легкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывают кислород. Леса — это также дом для многих животных, не будет леса — погибнут и они. Каждый час на планете уничтожают 24 км² тропических лесов. Это может привести к необратимым изменениям в климате планеты, в распределении осадков и</p>		

	температур. Вот как важно, ребята, беречь и охранять наши леса!		
2	<p>«Все о лесе» Народная мудрость: пословицы, поговорки, загадки о лесе.</p>	<p>Найти вторую часть пословицы. Детям раздают карточки с пословицами, разрезанные на части.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 1</p>	Ребята из полученных частей составляют пословицу
3	<p>«Птицы — друзья леса» Друзьями леса по праву считают птиц. Как лес не может существовать без птиц, так и многие пернатые не могут жить без него. А знаете ли вы, ребята, птиц наших лесов?</p>	Учитель загадывает загадки о птицах	
		Какие птицы прилетают к нам с юга первыми?	Грачи
		Какие птицы выводят птенцов зимой?	Клесты
		Какие птицы ночуют, зарываясь в снег?	Тетерева, рябчики.
		Какая из птиц, обитающих в наших хвойных лесах самая маленькая?	Королек.
		У каких птиц самки зеленые, а самцы красные?	У клестов.
		Какая птица зимой белая?	Белая куропатка.
		Чем воронье гнездо отличается от сорочьего?	Воронье гнездо, круглое с крышкой, а сорочье — плоское.
		Где гнездятся скворцы?	В скворечниках, дуплах деревьев)
		Какая птица быстро меняет весной окрас своего оперения?	Белая куропатка.
		У какой птицы поют как самцы, так и самки?	У снегиря
		Какая птица не высидывает птенцов и не вьет гнезда?	Кукушка.
		Какая птица запасает добычу, накалывая ее на колючки кустарников?	Сорокопуг.
		Какие птицы обитают у нас только зимой?	Чечетки, свиристели.
Самки каких птиц больше по размеру и сильнее самцов?	Хищных.		
4.	<p>Загадки «Назови дерево»</p>	<p>Теперь можно погулять по лесу. Но что это? Мы заблудились, попали в самую чащу, здесь так темно, что приходится выбираться из леса почти на ощупь. Кто же первым выйдет из чащи?</p> <p style="text-align: right;">Приложение 2</p>	
		<p>В белом сарафане Стала на поляне. Летели синицы. Сели на косицы</p>	Береза
		<p>Я из крошки - бочки вылез, Корешки пустил и вырос. Стал высок я и могуч. Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок.</p>	Дуб
		<p>С моего цветка берёт Пчёлка самый вкусный мёд. А меня все обижают:</p>	Липа
		<p>Шкуру тонкую сдирают. - Что за дерево стоит</p>	Осина

		Ветра нет, а лист дрожит? - Есть у родственницы ёлки Неколючие иголки, Но, в отличие от ёлки, Опадают те иголки	Лиственница
5.	Правила поведения в лесу	Мы в лесу гости, а, чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения (обсуждение ситуаций, проговаривание, что не так, а затем вывод правила). При помощи специального знака «СТОП» нужно изобразить одно из правил	Приложение 3.
		Ребята, помните об этих правилах и не нарушайте их никогда!	
6	Итог	Ребята, как вы думаете, что можем сделать мы, чтобы спасти наши леса от уничтожения?	Дети говорят о том, что нужно экономить бумагу, чтобы меньше деревьев рубили для ее изготовления, собирать макулатуру, подкармливать зимой птиц не мусорить в лесу, не разводить костры и т. д.
		Итог мероприятия: Сегодня мы вспомнили о лесе и поговорили о том, как себя вести в лесу	

Приложение 1.

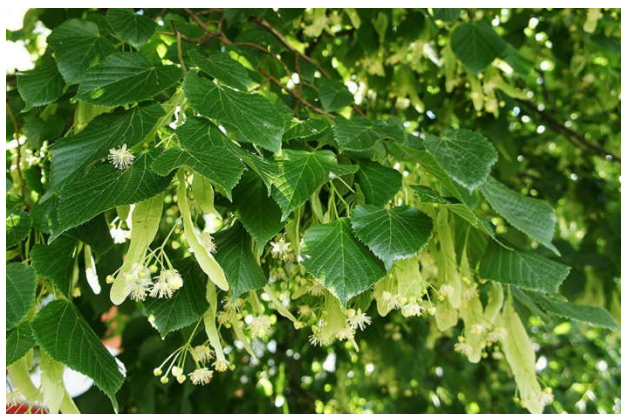
На лес не поднимай руку, он будет служить сыну и внуку
Нет леса — посади, мало леса — не руби, много леса — береги
И лес шумит дружной, когда деревьев много
Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба
Лес и вода – родные брат и сестра
Был бы лес, а соловьи прилетят
Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство



Береза



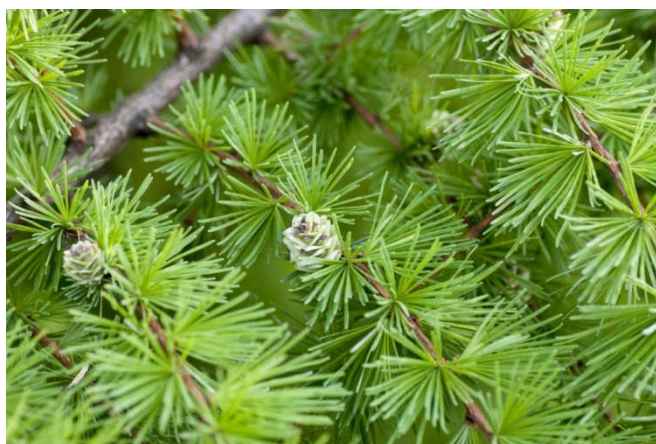
Дуб



Липа



Осина



Лиственница

- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не ломай ветки и не повреждай кору деревьев.
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не разоряй муравейники.
- Не рви охапками цветы.
- Ходи по тропинкам, не вытаптывай траву и почву.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем.
- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не ломай ветки и не повреждай кору деревьев.
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не разоряй муравейники.
- Не рви охапками цветы.
- Ходи по тропинкам, не вытаптывай траву и почву.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем