

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
основная общеобразовательная школа №26

ВНЕКЛАССНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ



г. Серов

Пояснительная записка

Внеклассная работа — важный элемент педагогической деятельности. Урок ограничен временными рамками, внеклассные же мероприятия продолжают и углубляют процесс, который начинается на классных занятиях, а также обеспечивают интересный и познавательный досуг.

Что такое внеклассное мероприятие

Не все дети могут полностью раскрыть свой творческий и интеллектуальный потенциал во время уроков. Общая цель всех внеклассных мероприятий — гармоничное воспитание и всестороннее развитие школьников. Они помогают сформировать у детей определённую систему ценностей и отношения к миру, к своей личности; приобщить к национальной и общественной культуре и традициям.

Функции внеклассного мероприятия:

- образовательная;
- воспитательная;
- развивающая.

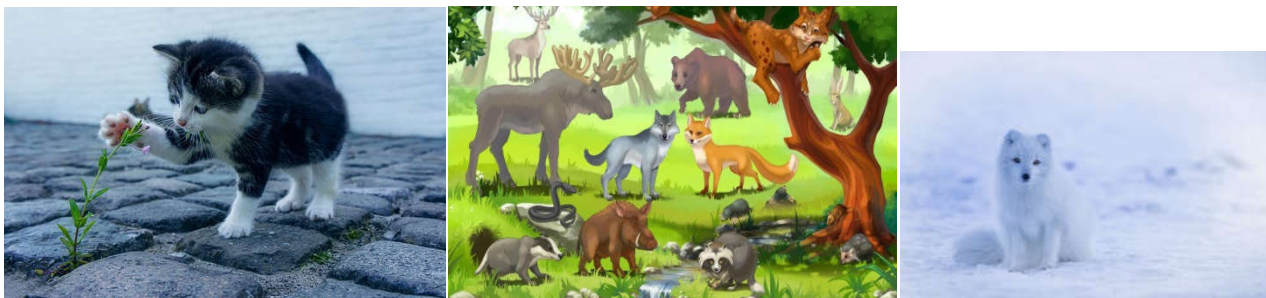
По сравнению с основным учебным процессом, здесь образовательная функция — скорее, вспомогательная для двух других и направлена в первую очередь на обучение социальным навыкам. Воспитательная и развивающая функции заключаются в формировании морально-нравственной культуры, духовных идеалов, выявлении и развитии индивидуальных (интеллектуальных, творческих, психологических и эмоциональных) качеств каждого отдельного ребёнка.

Формы проведения внеклассного мероприятия

Во многом они зависят от тематики, целей и задач, которые стоят перед педагогом, а также от возраста школьников. Среди наиболее распространённых можно выделить следующие:

- Конкурсы. Соревновательные мероприятия позволяют проявить детям индивидуальные способности, развивают коммуникативные навыки и волевые качества (шоу-конкурсы, викторины, КВН).
- Творческие мероприятия. Помогают выявить и развивать творческие наклонности, воспитать эстетический вкус. Педагог может предложить детям организовать праздник, фестиваль, концерт, выставку.
- Игры. Они воссоздают жизненные ситуации, формируют навыки межличностного общения, способствуют социализации и помогают преодолеть барьер замкнутости. Это может быть ролевая игра, постановка исторического эпизода или сцены из литературного произведения.
- Внешкольные мероприятия. Подразумевают посещение музея, театра, библиотеки.

«В мире животных»
(ко Дню защиты животных) 5 – 7 классы



Цель: повышение интереса к изучению окружающего мира.

*Животных много на планете,
 Больших и малых, разных-разных.
 За них мы, люди, все в ответе.
 Не обижайте их напрасно!*

| | | | |
|---|---|---|----------------|
| 1 | Видео « 10 самых редких животных» | https://yandex.ru/video/preview?filmId=703171822627617442&from=tabbar&reqid=1608474055462046-674760672345154610200098-sas1-7142&suggest_reqid=876837185152226658941801758858004&text=10+самых+редких+животных | |
| 2 | <p>Ребята, тема сегодняшнего мероприятия - животный мир Земли, а посвящен наш праздник Всемирному Дню защиты животных, который отмечается 4 октября. В мире существует более двух миллионов видов различных животных. Даже знойные пустыни, ледяные шапки полюсов и глубины океана населены самыми необычными живыми существами. Представители животного мира отличаются фантастическим разнообразием размеров, форм и окраски. Многие животные поселились на всех континентах, другие обитают только в определенных местах. Ваша задача - ответить на вопросы и пополнить свою копилку знаний.</p> | | |
| 3 | Видео « Смешные и милые животные» | http://www.youtube.com/watch?v=POFbeTl27TE | |
| Игра «Что мы знаем о братьях меньших???» | | | |
| 4 | Станция-«Историческая» | 1. Какое животное в Древнем Египте почитали как священное? | Кошка |
| | | 2. Какое животное считается священным в современной Индии? | Корова |
| | | 3. Какая птица изображена на гербе России? | Двуглавый орел |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | 4. Какой медведь внесен в Красную книгу? | Белый медведь. |
| | | 5. Какие животные изображены на гербе Свердловской области? | Соболь, медведь |
| | | 6. Какое животное до сих пор используют как средство передвижения? | Лошадь |
| 5 | Станция – «Художественная» | 1. Как звали животных в книге и сказке "Приключения Буратино?" | (Кот Базилио, Лиса Алиса, Черепаха Тортила, Пудель Артемон) |
| | | 2. Назовите наиболее известные фильмы, посвященные собакам. | ("Джюльбарс", "Белый клык", "Ко мне, Мухтар!", "Белый Бим - Черное Ухо", "Белый пудель", "Лесси", "Пес Алий", "4 танкиста и собака", "Рекс") |
| | | 3. Какому животному поставлен памятник у входа в институт, где проводил свои опыты академик Иван Павлов? | (собаке, которая была подопытным животным) |
| | | 4. Кто создал знаменитый театр дрессированных кошек? | (народный артист России Олег Куклачев) |
| | | 5. Назовите фамилии дрессировщиков тигров | Братья Запашные и семья Байсаровых. |
| 6 | Станция- "Разговор братьев наших меньших". | Задание – вспомните, как «разговаривают» следующие птицы и звери | |
| | | – утка | ... крикает |
| | | – филин | ... ухает |
| | | – гусь | ... гогочет |
| | | – ворона | ... каркает |
| | | – лиса | ... лает |
| | | – медведь | ... ревет |
| | | – коза | ... блеет |
| | | – конь | ... ржет |
| | | – свинья | ... хрюкает |
| | | – слон | ... трубит |
| | | – комар | ... пищит, крыльями |
| | | – кузнечик | ... стрекочет |
| | – шмель | ... жужжит, гудит | |
| 7 | Станция - «Пантомима» | Капитаны отрывают лепесток, на котором написано название животного, которое нужно изобразить с помощью мимики и жестов. Но не звуками! (участвует вся команда). | Животные: кошка, обезьяна, черепаха, корова, рыбка, попугай, паук. |
| 8 | Станция «Хвостатая» | Отгадайте животное по описанию его хвоста: | |
| | | 1. Этому замечательному прыгуну его хвост помогает держать равновесие. | Кенгуру. |
| | | 2. На хвосте этого представителя семейства кошачьих есть пушистая кисточка, а в ней острый коготь. | Лев |
| | | 3. Его хвостик летом серый, а зимой белый. | Заяц |
| | | 4. Ее хвост похож на хлыст, им здорово отгонять кусачих насекомых. | Корова |
| | | 5. Нос пяточком, хвостик крючком. | Свинья |
| | | 6. Ее пушистый рыжий хвостик весело мелькает между зеленых веток и служит своей | Белка. |

| | | | |
|---|------------------------------|---|-----------------------|
| | | хозяйке парашютом во время прыжков. | |
| | | 7. Он ловил хвостом рыбу в проруби. | Волк |
| | | 8. У этого великана нос намного длиннее, чем хвост. | Слон |
| | | 9. Ее длинный пушистый хвост хорошо замечает следы своей хитрой хозяйки, особенно на снегу. | Лиса |
| | | 10. Для этого речного строителя его хвост является и рулем, и веслом, в нем же он накапливает жир на зиму. | Бобр |
| | | 11. Это животное все легко узнают по черным кольцам на его хвосте, число которых колеблется от 5 до 10 | Енот |
| | | 12. Ему хвост помогает охотиться: удар его хвоста опасен даже для крупных животных. Покрытый роговыми пластинками, он тяжелый, как бревно. Мощным хвостом это животное сбивает жертву с ног, подбрасывает вверх и ловит огромной зубастой пастью. | Крокодил. |
| | | 13. Ее голова плавно переходит в хвост, даже шеи нет. | Змея |
| | | 14. Она не боится потерять хвост, потому что обязательно вырастет новый. | Ящерица |
| | | 15. Хвост этого потомка динозавров служит хватательным органом и умеет хорошо сворачиваться спиралью. | Хамелеон. |
| | | 16. Это членистоногое животное обычно пятится хвостом вперед. | Рак |
| | | 17. Хвост у нее бывает только в младенчестве, а потом пропадает. | Лягушка |
| 9 | Станция - «Угадай-ка» | Ребята, на наш адрес пришло пять писем. Угадайте, кто их написал. Тот, кто угадал – приносит команде 2 очка | |
| | | «У меня на голове чёрная шапочка, спинка, крылья и хвост тёмные, а грудка ярко-жёлтая, будто в жёлтый жилетик нарядилась. Летом я питаюсь жучками, червячками, а зимой, в бескормицу, ем всё: и разные зёрнышки, и крошки хлеба, и варёные овощи. Но особенно я люблю несолёное сало. Догадались, кто я?» | Синица |
| | | «Моё тело покрыто густым мехом. Морда опушена до самых ноздрей, и это позволяет мне доставать корм из-под снега даже при больших морозах. Мои ноги не скользят по льду и снегу, так как между копытами у меня зимой отрастают длинные волосы. Копытами и рогами я достаю себе корм из-под снега. Моё любимое лакомство - ягель. Кто я?» | Северный олень |
| | | «Я зверь небольшой, каждый меня знает. Я типичный хищник, охочусь из засады. Я передвигаюсь бесшумно. Могу часами караулить добычу, которую выслеживаю | Кошка |

| | | | |
|----|---|--|------|
| | | с помощью слуха. Из засады бросаюсь молча, и если добыча ускользнула, я её не преследую. Чтобы схватить и удержать добычу, использую острые когти. С помощью их люблю лазать по деревьям». | |
| | | «Днем я прячусь в укромных местах и только после заката солнца выхожу из убежища на поиски добычи. Питаюсь я червями, слизнями, мелкими насекомыми. Я очень полезное животное, хотя многие меня недолюбливают из-за моего внешнего вида. Моя бородавчатая кожа выделяет едкую слизь, из-за которой меня не трогают многие хищники. В воду я вхожу не очень часто, в основном во время икрометания. Икра имеет вид 2-х лент, внутри которых расположены икринки». | Жаба |
| 10 | Станция « Осязательная » | Надевается плотная повязка одному представителю каждой команды (всего 4 ребенка участвуют) и дается в руки какая-нибудь игрушка (мягкую или резиновую). Нужно определить, что это такое, ощупывая предмет. | |
| 11 | Станция « Кто, где живет?» | Одна команда называет как можно больше <i>обитателей леса</i> , вторая — <i>обитателей пустыни</i> , третья — <i>животных, которые живут в горах</i> , четвертая назовет <i>морских обитателей</i> . Команды думают, поочередно называют животных, ведущий записывает. | |
| 12 | Подведение итогов. | | |


«Ода воде»
(Всемирный день водных ресурсов)
5-6 классы




Цель: Расширение традиционных знаний о воде. Ознакомление с природообразующей функцией воды. Показать значение вод и необходимость охраны водных ресурсов планеты.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты.

| № п/п | Содержание | Вопросы | Ресурсы / ответы |
|-------|---|--|---|
| 1 | <p>“Вода – это не только реки, океаны, моря, ледники. Ее находят в пустынях, которые называют безводными, вода содержится в горных породах, даже в расплавленной магме она присутствует в значительных количествах и выделяется в виде пара при извержении вулканов.</p> <p><i>Французский писатель Антуан де Сент-Экзюпери так сказал о воде: “Вода, у тебя ни вкуса, ни запаха, ни цвета, тебя невозможно описать, тобой наслаждаются не ведая, что ты такое! Нельзя сказать, что ты необходима для жизни. Ты – сама жизнь. Ты наполняешь нас радостью, которую не объяснишь нашими чувствами... Ты самое большое богатство на свете”.</i></p> <p>-Представьте себе, как выглядела бы наша Земля, исчезни с нее внезапно вода. Мрачные, зияющие “глазницы” морских океанских впадин, покрытые толстым слоем солей, пересохшие русла рек, навек замолкнувшие родники. Горные породы разрушились бы, ведь в их состав входит большое количество воды. Ни кустика, ни цветочка единого, ни живого существа на мертвой Земле!</p> | | |
| 2 | Так что же собой представляет вода? | Просмотр видеоролика о красоте воды! | http://www.youtube.com/watch?v=zO_hrc5Vdcg |
| 3 | Океаны, моря, озера, бесчисленные реки и речки... Вам не кажется, что воды на нашей | Просмотр мультфильма о круговороте воды. | http://www.youtube.com/watch?v=9LJvT-JhXGc |

| | | | |
|---|---|---|--|
| | планете слишком много? - Вовсе нет. Четыре океана — Тихий, Атлантический, Северный Ледовитый, Индийский — составляют МИРОВОЙ ОКЕАН, то есть непрерывную водную оболочку Земли. | | |
| 4 | А каким цветом у вас ассоциируется вода? Закончите слова: аква... ланг, Аква.... ум, Аква... рель | | |
| 5 | <p>А теперь ответим на вопросы:</p>  | 1. Что в знойный день самым желанным бывает? | Вода. |
| | | 2. Что зимой подо льдом спит, а приходит весна — бежит и шумит? | Река. |
| | | 3. О каком минерале речь: сам воды боится, но из неё и родится. | Соль. |
| | | 4. Зонт изобретали дважды: сначала в Древнем Китае, а позже – в Англии. Чем они отличаются? | Китайский предназначался от солнца, а английский – от дождика. |
| | | 5. Как зовут бога морей, который управляет водной стихией трезубцем? | Нептун или Посейдон. |
| | | 6. Что в гору не выкатишь, В решете не унесешь, В руках не удержишь? | Воду. |
| | | 7. Есть такое море на земле, в котором нельзя утонуть. Почему? | Мертвое море. В нем очень высокая плотность воды из-за соли. |
| | | 8. Назовите самое глубочайшее озеро на планете. | Байкал. |
| | | 9. Назовите самый глубокий из всех океанов на планете. | Тихий океан. |
| | | 10. Кто знает название самой полноводной реки на нашей планете? | Амазонка. |
| | | 11. Самое крупное млекопитающее, живущее в океане? | Киты — имеют длину 33 м, весят до 20 тонн. Сердце кита — до 800 кг. В пасти может поместиться два самосвала. Сразу после рождения детеныши начинают плавать, рост их бывает до 8 м. За одно кормление «маленький» китенок поглощает от 20 до 40 литров молока. |
| | | 12. Меня и льют, меня и пьют, я всем нужна, кто такая | Вода. |

| | | | |
|---|---|--|--|
| | | я? | |
| | | 13. Не лес, а громко шумит, не конь, а быстро бежит. | Река. |
| | | 14. Назовите «цветные» моря. | Черное, Белое, Желтое, Красное. |
| 6 | Продолжим разгадывать загадки: | 1. Он без рук, он без ног Из земли пробиться смог, Нас он летом, в самый зной, Ледяной поит водой. | Родник. |
| | | 2. Шириною широко, Глубиною глубоко, День и ночь О берег бьётся. Из него вода не пьётся, Потому что не вкусна – И горька, и солонна. | Море |
| | | 3. К маме-речке бегу И молчать не могу. Я её сын родной, А родился – весной. | Ручей |
| | | 4. Не вода, не суша – На лодке не уплывёшь И ногами не пройдёшь. | Болото |
| |  | 5. Посреди поля лежит зеркало: Стекло голубое, рама зелёная. | Пруд или озеро. |
| | | 6. Почему капля круглая? | В падении капля принимает форму шара, так как шар имеет наименьшую площадь, а значит, и сопротивление при данном объеме |
| | | 7. Сколько лучей у снежинок? | 6 |
| | | 8. Для чего нужен растениям снег? | Снег сохраняет растение от мороза |
| | | 9. Почему лед плавает? | Лед легче воды |
| | | 10. Существует ли живая вода? Если да, то как она образуется? | (Живая вода - это минеральные воды. Несоленая вода в глубине земли насыщается растворимыми солями и становится минеральной. Всем известны целебные свойства минеральной воды. Поэтому она - живая) |
| | | 11. Текут ли реки под землей? | Да, текут |
| | | 12. Как называется простейшее растение, которое встречается только в воде и служит пищей рыбам и | Водоросли |

| | | | |
|---|--------------------------------|--|---|
| | | водоплавающим? | |
| | | 13. Сколько на нашей планете океанов? | 4 |
| | | 14. Какой океан является самым большим, а какой - самым маленьким? | Тихий океан и Северный Ледовитый океан) |
| | | 15. Как называется начало и конец реки? | Исток, устье |
| 7 | Заключительное слово ведущего. | | |
| 8 | Подведение итогов, награждение | | |

«В мире животных»
(ко Дню защиты животных)
1- 4 классы.



Цель: повышение интереса к изучению окружающего мира.

| № п/п | Этапы | Содержание | Действие детей |
|-------|------------------------------|--|---------------------|
| 1 | Вступительное слово ведущего | С днем друзей четвероногих, С днем мохнатых добрых лап, С днем, что связывает многих, В том числе и мам, и пап, Тех кто в зоопарке служит, Кто завел себе кота, Кто с собакой крепко дружит, С днем животных всех, ура | |
| 2 | Ведущий | Сегодня мы собрались на урок окружающего мира, но это будет не совсем обычный урок. Наше мероприятие будет не совсем обычным, по ходу него мы будем отгадывать загадки, играть. А тема нашего мероприятия «В мире животных» - И сегодня я буду не одна | |
| 3 | Ведущий | Совы бывают разные - смешные, забавные, странные; полярные, ночные, дневные, горные, лесные, степные. | Появляется сова |
| 4 | К нам пришла | В Индии тигры живут и в Сибири, | Правильно, тигренок |

| | | | |
|---|---------------------------------|---|---|
| | тетушка сова, а так же.... | Но у сибирского лапы пошире: - Чтобы морозной сибирской зимой Не провалился он в снег с головой. В Индии тигры о снеге не знают, Лишь от жары они там и страдают. И потому- то у них, между прочим, Шерсть и пореже, да и покороче. | |
| 5 | Тигренок | Я рыжий тигренок Пришел к вам на праздник... Всех укушу я, Кто меня дразнит. Не подходи, Я виляю хвостом. Со мной не играй, Как с домашним котом. Я вместо "мяу" Пугаю всех рыком, А если погладить, Я тоже мурлыка... | Ребята поприветствовали гостей: сову и тигренка |
| 6 | Ведущий | - И для начала мы с вами должны поделиться на команды и выбрать капитанов. | Дети делятся на команды, выбирают капитана и придумывают название |
| | | Я буду задавать вопросы командам по очереди, на обдумывание даётся 5 секунд. Если одна команда не смогла ответить, на этот же вопрос отвечает следующая команда. За каждый правильный ответ дается 1 балл. | |
| 7 | Конкурс «Разминка» | 1. Что делает ёж зимой? (Спит) 2. Какой зверь похож на ежа? (Дикобраз) 3. Какая перелётная птица не строит гнезда и не выводит птенцов? (Кукушка) 4. Летучие семена - парашютики этого травянистого растения далеко разносятся летним вечером? (Одуванчик) | Сова и тигренок считают баллы |
| 8 | Конкурс «Веселые задачи» | Каждой команде по очереди задается задача, если команда затрудняется ответить, вопрос переходит к другой команде. За каждый правильный ответ команда получает 1 балл. | Сова проводит конкурс, а тигренок и ведущий считают баллы |
| | | 1. 2 рыженьких лисиц, 3 ежа и 5 зайчат – На качели все спешат Вы, ребята, не зевайте, Всех зверей пересчитайте. (10) | |
| | | 2. На солнышке 2 свинки Лежали, грели спинки А с ними 3е ягнят Копытцами стучат. Играют, отдыхают И не подозревают, Что ребяташки их считают. (5) | |

| | | | |
|----|------------------------------------|---|--|
| | | 3. На березе 3 синички Продавали рукавички Прилетело еще 5. Сколько будут продавать. (8) | |
| | | 4. 5 мышат в траве шуршат, 3 забрались под ушат, 2 мышонка спят под елкой, Сосчитай мышей недолго. (10) | |
| 9 | Конкурс « Собрать картинку » | Ребятам предлагаются разрезные картинки с животными (пазлы) по 2 каждой команде. Чья команда быстрее соберет картинки, получит 2балла. | Картинки прилагаются |
| 10 | Физминутка | Топните столько раз сколько у кошек лапок (4) Хлопните столько раз, сколько слогов в слове собака.(3) Топните столько раз, сколько хвостов у тигра.(1) Хлопните столько раз, сколько букв в слове бобр.(4) Топните столько раз сколько ножек у жука.(8) | Проводит тигренок |
| 11 | Конкурс «Пантомима » | В этом конкурсе дети должны изобразить животное, так чтобы ребята из других команд смогли отгадать, при этом не должно прозвучать ни звука, можно показать движением, мимикой лица. (По 3 человека от команды) | Командам раздаются карточки с заданием изобразить животное. Дается время на обсуждение и подготовку. 1 команде – медведь с медвежатами 2 команде – зайчиха с зайчатами |
| 12 | Викторина | Во время подготовки к конкурсу «Пантомима » с остальными членами команд проводится викторина: - Ребята а каких зверей вы знаете? -На какие 2 группы можно разделить всех зверей? -Назовите домашних зверей. Назовите диких зверей. | |
| 13 | Конкурс «Отгадай загадку» | Каждой команде сова задает загадки, если команда отгадывает получает по 1баллу | |
| | | С ветки на тропинку, с травки на былинку прыгает пружинка – зеленая спинка. | Кузнечик |
| | | По горам, по долам ходит шуба да кафтан. | Овца |
| | | Зимой белый , летом серый | Заяц |
| | | Сер, да не волк, длинноух, да не заяц, с копытами, да не лошадь. | Осел |
| | | Спереди пяточок, сзади крючок, Посередине спинка, а на ней щетинка | Свинья |
| | | Без станка, без рук, а холст ткет. | Паук |
| | | Под соснами под елками лежит мешок с иголками. | Еж |
| | | Кто осенью спать ложиться, а весной встает? | Медведь |

| | | | |
|----|---|---|--|
| | | (Зимой спит, а летом улья ворошит | |
| 14 | Конкурс «Из слогов составить названия животных » | На доске прикреплены слоги, из которых вы должны составить названия животных и записать их на листочках. За каждый правильный ответ 1 балл | ко тик ро ка бел ва ло ко сь ве дь мед белка, котик, корова, лось, медведь |
| 15 | Конкурс «Буквы потерялись» | Ребятам раздают карточки, на этих карточках пропущены буквы, необходимо вставить пропущенные буквы. За каждый правильный ответ команда получит 1 балл. Приложение 1 | Л...СА, КО...ШКА Л...ША...Ь В...ЛК К...Р...ВА ОБ...ЗЬЯ...А КЕ...ГУРУ С...Б...КА ЗА...Ц КР...ЛИК |
| 16 | Конкурс «Следы» | Нужно соотнести картинки со следами животных и карточки с названиями этих животных. Каждая команда получит по 2 балла | |
| 17 | Подведение итогов и награждение победителей | | |

Приложение 1.

Л....СА

Л...ША...Ь

К...Р...ВА

КЕ...ГУРУ

ЗА...Ц

К...ШКА

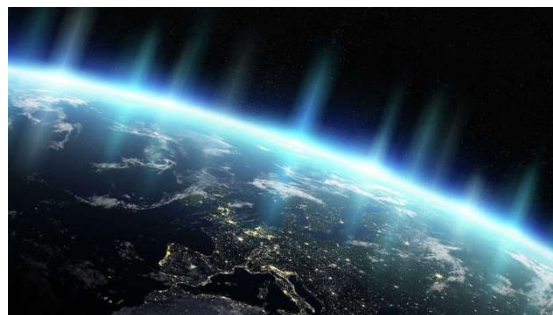
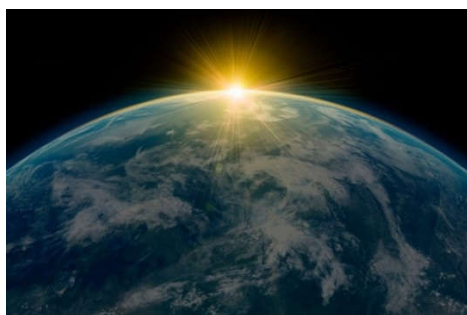
ОБ...ЗЬЯ...А

С...Б...КА

КР...ЛИК

В...ОЛК

«СОХРАНИ НЕБО: ЗАЩИТИ СЕБЯ – ЗАЩИТИ ОЗОНОВЫЙ СЛОЙ!»



Цель: воспитание экологической культуры, гуманного отношения к природе, чувства ответственности за все живое на Земле.

16 сентября мировая общественность отмечает День защиты озонового слоя.

Об истории праздника.

В 1994 году Генеральная Ассамблея ООН провозгласила 16 сентября Международным днем охраны озонового слоя. День установлен в память о подписании Монреальского протокола по веществам, разрушающим озоновый слой, и отмечается с 1995 года.

Девизом Международного дня охраны озонового слоя стали слова: «Сохрани небо: защити себя — защити озоновый слой».

16 сентября 1987 года 36 стран, в том числе и Россия, подписали документ, согласно которому страны-участницы должны ограничить и полностью прекратить производство озоноразрушающих веществ.

Озоновый слой, этот тонкий газовый щит, защищает Землю от губительного воздействия определенной доли солнечной радиации, способствуя тем самым сохранению жизни на планете.

Наряду с глобальным потеплением климата именно эта экологическая проблема является сегодня одной из самых актуальных для человечества. Для ее решения потребуются серьезные усилия всех стран.

Вот некоторые факты

–Максимальная концентрация озона отмечается на высоте около 25 км, но даже там она очень мала - 5-10 молекул на миллион молекул воздуха

–Озоновый слой окружает всю землю, но его толщина на разных широтах не одинакова. Тоньше всего он на экваторе, а на полюсах толще

–Без принятия предусмотрительных мероприятий по защите озонового слоя к 2050 году его разрушения в северных широтах достигло бы 70 %

–Озон ядовит для животных и человека и по своей токсичности превосходит угарный газ. У людей вызывает кашель, головную боль, поражение глаз, нарушение дыхания. Но в малой концентрации (в 50 раз меньше токсичной) применяется в медицине и косметологии как обеззараживающее средство способное убивать микробы, грибки и вирусы

Озоновый слой простирается над землей огромным покрывалом, уходящим в космос. Если этот слой истощится когда-нибудь, это будет опасно для всей биосферы, для всего живого. От попадания ультрафиолетовых лучей на человека, может возникнуть рак кожи, слепота и другие заболевания.

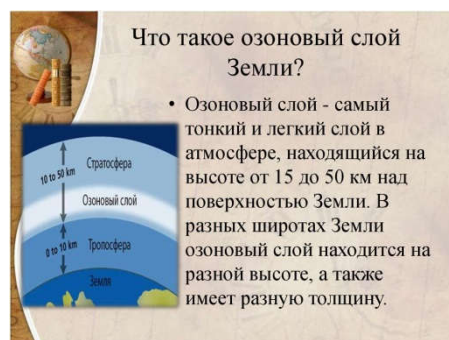
За год в атмосферу только одного углекислого газа выбрасывается 5 миллиардов тонн. В результате истощается озоновый слой Земли, появляются так называемые озоновые дыры: над Антарктидой, Арктикой, Европой, Москвой.

| № п/п | Этапы | Содержание | Ответы / действия |
|----------|----------------------------------|--|----------------------|
| 1 | Игра «Что мы выбрасываем» | <p>Ведущий задает детям вопросы, а они, выбирая правильный ответ, поднимают табличку с буквой.</p> <p>1. Большую часть мусора, загрязняющего Землю, составляют...</p> <p>а) пластмассы; б) стекло; в) металл</p> <p>2. Прежде, чем начать утилизацию отходов, их необходимо...</p> <p>а) рассортировать; б) собрать в одно место; в) раскрошить</p> <p>3. Для того чтобы переработать пластмассу, ее необходимо...</p> <p>а) компостировать; б) сжечь при специальных условиях; в) переплавить.</p> <p>4. Первоочередная забота при выборе места свалки - это...</p> <p>а) защита поверхности земли и грунтовых вод; б) ограждение места свалки; в) укомплектование соответствующей техникой.</p> <p>5. Появление свалок влечет за собой...</p> <p>а) загрязнение почвы; б) уродство ландшафта; в) изменение климатических условий.</p> <p>6. Вредные выбросы оказывают влияние...</p> <p>а) только на те регионы, где появилось загрязнение б) на близлежащие регионы; в) даже на далекие от места выбросов территории.</p> <p>7. Поступление в среду обитания вредных веществ, приводящих к нарушению функционирования экологических систем, называют...</p> <p>а) загрязнением; б) экологическим кризисом; в) вымиранием.</p> <p>8. Гарбология это...</p> <p>а) наука о доме; б) наука о почве; в) наука о мусоре.</p> <p>9. Бутылка или банка из пластмассы, брошенная в лесу, пролежит без изменения...</p> <p>а) 10 лет; б) 50 лет; в) 100 и более лет.</p> <p>10. Выброшенную в лесу бумагу переработают микроорганизмы за...</p> <p>а) 1-2 года; б) 5-8 лет; в) за 20 и более лет.</p> | |
| 2 | Определить по описанию | | |
| 2.1 | Задание первое | 1. При попадании в водоемы это разрушается, рыбы и другие водные животные начинают задыхаться. | |

| | | | |
|-----|-----------------------------|--|---|
| | | 2. Когда этого слишком много, это становится настоящим бедствием. | Навоз. |
| | | 3. Это необходимо компостировать | |
| | | 4. В небольших количествах это очень полезно в качестве удобрения. | |
| | | 5. Его производит обыкновенная корова. | |
| 2.2 | Задание второе | 1. Это бывает разноцветным, это очень трудно сломать. | Пластмасса. |
| | | 2. Если ее поджечь, то появится черный едкий дым. | |
| | | 3. У меня очень много игрушек сделано из нее. | |
| | | 4. Предметы, сделанные из нее, весят мало. | |
| | | 5. Ее нельзя выбрасывать, так как в природе она не разлагается. | |
| 2.3 | Задание третье | 1. Его делают из песка. | Стекло |
| | | 2. Если его нагреть, оно становится тягучим, как тесто. | |
| | | 3. Чаще всего оно прозрачное. | |
| | | 4. Брошенное в лесу, оно может стать причиной пожара. | |
| | | 5. Когда падает, оно разбивается | |
| 2.4 | Задание четвертое | 1. Это можно увидеть везде: в городе, в деревне, даже вдоль дорог. | Металлом |
| | | 2. Это получается, когда становится старым или ломается. | |
| | | 3. Это можно сдать и получить деньги. | |
| | | 4. Это можно переплавить, чтобы сделать что-то новое. | |
| | | 5. Это бывает цветным, и его тоже можно сдать на переплавку и получить деньги. | |
| 2.5 | Задание пятое | 1. Это изобрели китайцы. | Бумага |
| | | 2. У нас это получают из древесины. | |
| | | 3. Это легко горит. | |
| | | 4. Из этого получается очень много мусора. | |
| | | 5. На этом обычно рисуют или пишут. | |
| 2.6 | Задание шестое | 1. Его очень много в больших городах. | Шум |
| | | 2. От него люди болеют, много нервничают. | |
| | | 3. Особенно силен он в промышленном городе, где много заводов, фабрик, машин. | |
| | | 4. Его издают разные приборы и машины. | |
| | | 5. Он вызывает загрязнение окружающей среды, А когда его очень много, то он вызывает у людей состояние, близкое к опьянению, действует как наркотик. | |
| 3. | «Что в наших силах?» | Задание - необходимо закончить фразы | |
| | | Старайся покупать напитки в стеклянных бутылках, которые можно... | использовать много раз, сдать в магазин |
| | | Одежду, которую ты уже не носишь, можно... | отдать нуждающимся |
| | | Не выбрасывай старые игрушки и книги: они могут... | кому-то |

| | | | |
|----|--------------------------|---|---|
| | | Узнай, где поблизости есть пункт приема макулатуры, и... | понадобиться сдай туда ненужную бумагу |
| | | Почини и исправь вещь вместо того, чтобы... | ее выбрасывать |
| | | Старайся не пользоваться пенопластом, так как он практически... | не разлагается в природе |
| | | Старайся аккуратно обращаться со стеклянной тарой, которую можно... | сдать |
| 4. | Творческая работа | Учащимся предлагается разработать памятки для учащихся начальной школы «Правила поведения во время прогулок на природе» | |

Дорогие ребята! Территория нашей школы очень маленькая, но все начинается с малого. Давайте все вместе будем следить за тем, чтобы в нашей школе, в нашем городе всегда был порядок: чистые классы и коридоры, улицы и переулки. Завтрашний день Земли будет таким, каким мы создадим его сегодня.



**Экологический турнир
« Земля у нас одна!» (ко Дню Земли)
для обучающихся 7-9 классов**



Цель: Углубление экологических знаний учащихся, формирование у них целостного восприятия природы как исторически сложившейся сложной системы, развитие которой оказывается во всё большей зависимости от человека

22 апреля вся планета отмечает **Международный день Земли**. Этот день – напоминание всем жителям Земли о том, что надо беречь и сохранять природу, все живые организмы на нашей планете.

Покидая свой край, наши предки брали с собой горсть родной земли и хранили её как святыню. Они считали землю живым существом, которое пьёт дождевую воду, засыпает зимой и пробуждается с возвратом весны, родит из своей материнской утробы богатый урожай, судорожно дрожит при землетрясении.

Земля – самая уникальная планета, её уникальность состоит в том, что только на ней из всех планет Солнечной системы есть жизнь.

К великому сожалению, количество живых организмов на сегодняшний день резко сократилось. Планета наша весьма засорена, но мы ещё пока не осознали опасности для жизни на этой огромной свалке. Наше сегодняшнее мероприятие мы решили посвятить нашей Земле, а проведём его в **форме экологического турнира**.

Обучающиеся делятся на 2 команды.

| № п/п | Этапы | Содержание | Примерные ответы | |
|-------|-------------------------------------|--|--|---|
| 1 | Конкурс «Живая азбука» | За 1 минуту команды должны вспомнить представителей флоры и фауны, а затем записать их в алфавитном порядке. | Флора Акация Береза Верба Горицвет Дуб Ель Жасмин Земляника Ива Кувшинка Ландыш Медуница Незабудка Ольха Польнь Рябина Сосна Тополь Укроп Фиалка Хвоц Цикорий Черемуха Шалфей Щавель Элодея Юка Ясень | Фауна Аист Барсук Варан Грач Дикообраз Енот Жаба Зебра Иволга Кенгуру Лось Медведь Носорог Ондатра Павлин Рысь Сыч Тушканчик Удав Фазан Хамелеон Цапля Черепашка Шакал Щука Эму Юрок Ягуар |
| 2 | Конкурс «Экологическое лото» | Кто быстрее отыщет окончание пословицы. (Раздаются пословицы) | | |
| | | 1. Без хозяина Земля.... | круглая сирота. | |
| | | 2. Зелёное царство.... | лучшее лекарство. | |

| | | | |
|-----|---|--|--|
| | | 3. И у берёзы слёзы текут, когда | с неё кору дерут. |
| | | 4. Была бы водица,.... | и зелень родится |
| | | 5. Возвращай земле долг.... | будет толк. |
| | | 6. Если хочешь плодов, | не срывай цветов. |
| | | 7. Враг природы тот, кто.... | лес не бережёт. |
| | | 8. Рощи да леса... | родного края краса. |
| | | 9. Много леса – не губи, мало леса – береги, нет леса.... | посади. |
| | | 10. Кто Землю лелеет, ... | того земля жалеет |
| 3 | Конкурс «Жалобная книга природы» | Ведущий предлагает командам вытянуть одну из карточек с текстом «жалобы», определить, о ком или о чём идёт речь и постараться разобрать жалобу. | |
| 3.1 | Жалоба 1. | Сама знаю, что не красавица. Покажись я многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Придумали ведь, что от меня на руках бородавки бывают. Чушь какая-то. Не всем же быть красавицами! А польза от меня людям очень большая. Люди, будьте человечными! | В первой жалобе говорится о жабе. Одна жаба сохраняет от гусениц и слизи целый огород. Если в доме завелись тараканы, принеси жабу – и они исчезнут. |
| 3.2 | Жалоба 2. | Меня называют пионером леса, так как я первой осваиваю открытые пространства, вырубки, гари. А ещё я являюсь символом России. К сожалению, весной меня безжалостно губят, нанося непоправимые раны на моей коре, через которые вытекает живительная влага. Помогите мне! Остановите мои слёзы! | Во второй жалобе говорится о русской берёзе. Берёзовый сок – приятный освежающий напиток, из бересты получают дёготь, который используют в медицине, ветеринарии. Настой из почек и молодых листьев используют как отхаркивающее средство и для лечения ран. Когда вы берёте сок у берёзы, не делайте отверстие большим, а проткните его шилом, а затем ранку замажьте воском или глиной |
| 4 | Конкурс «В гостях у сказки» | Составить экологическую сказку, выстроив предложения в логической последовательности. | |
| | | 1. Филин обиделся и улетел в другой лес. | 8, 1, 6, 2, 4, 7, 5, 3. |
| | | 2. Мыши стали поедать соты и разорили улей. | |
| | | 3. Пришлось мужику мириться с Филином. | |
| | | 4. Не стало пчёл – не опыляются травы и их урожайность понизилась. | |
| | | 5. Худо стало мужику без мёда и молока. | |
| | | 6. Не стало Филина - расплодился мыши. | |
| | | 7. Мало стало травы – корова не | |

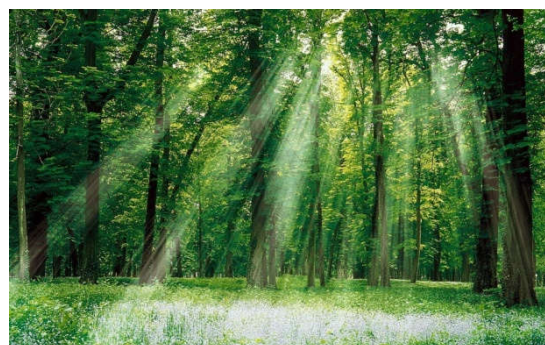
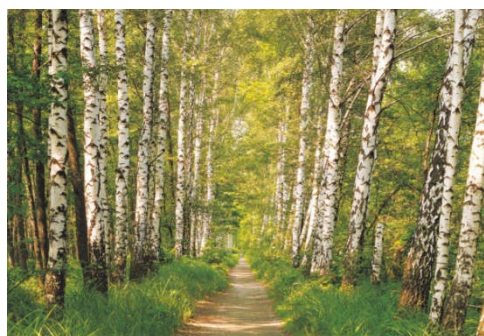
| | | | |
|---|--|---|---|
| | | стала давать молока. | |
| | | 8. Однажды мужик сказал Филину: «Нет от тебя в лесу никакой пользы!» | |
| 5 | Конкурс «Экологические ситуации» | | |
| | Ситуация 1. | Серёжа рассказал: когда они гуляли с папой по лесу, то развели костёр и пекли картошку. Потом папа залил костёр из ручья, чтобы не было пожара, а банки и пакеты закопал. Как убедить папу Серёжи в том, что в лесу разжигать костёр нельзя? | <i>Кострище в лесу не зарастает 5-7 лет, а до полного разложения консервной банки нужно 90 лет, полиэтиленового пакета – 200 лет.</i> |
| | Ситуация 2. | Идя на экскурсию в лес, ребята увидели сон-траву. Гена хотел сорвать и принести её в класс, а Ира предложила выкопать и посадить на пришкольном участке. Ребята долго спорили, но так и не решили, кто прав. | Сон-траву рвать нельзя, она взята под охрану. Пересаживать тоже нельзя. Осенью нужно собрать семена и посадить в не слишком затемнённом месте |
| 6 | Конкурс «Когда наступит весна...» | Продолжить предложение: «Когда наступит весна, я...» <i>Варианты ответов:</i> <ul style="list-style-type: none"> • посажу дерево; • расчищу лес от сушняка; • не буду рвать первоцветы; • сделаю скворечник; • не буду разорять птичьих гнёзд; • не буду ломать ветви деревьев и кустарников; • после сбора березового сока, отверстие на дереве заделаю; • не буду разводить костры; • не буду шуметь в лесу; • не буду оставлять на природе после себя мусор; • почищу свой школьный двор, село от мусора и др. | |
| 7 | Конкурс «Экомост» | <i>Ответить на вопросы блицтурнира</i> | |
| | Вопросы для 1-ой команды: | 1. Оболочка Земли, заселённая живыми организмами. | Биосфера. |
| | | 2. Природные богатства, находящиеся в глубине земли, который человек использует в хозяйстве. | Ископаемые. |
| | | 3. Деятельность человека, нацеленная на защиту живой и неживой природы. | Охрана. |
| | | 4. Верхний плодородный слой земли, на котором растут растения. | Почва. |
| | | 5. Природный минерал, | Вода. |

| | | | |
|---|----------------------------------|--|--------------------------------|
| | | встречающийся на Земле в трёх агрегатных состояниях. | |
| | | 6. Экологически чистое топливо. | Водород. |
| | | 7. Защитный экран Земли. | Озоновый слой. |
| | | 8. Токсичный туман. | Смог. |
| | | 9. Независимая Международная организация по охране окружающей среды. | ГРИНПИС |
| | | 10. Индикаторы (показатели) чистоты воздуха, представляющие собой симбиоз двух организмов: гриба и водоросли. | Лишайник. |
| | Вопросы для 2-ой команды: | 1. Наука, которая занимается изучением взаимосвязей организмов друг с другом и средой, в которой они обитают. | Экология. |
| | | 2. Овощная культура наиболее чувствительна к кислотным дождям. | Огурец. |
| | | 3. Токсичный металл, содержащийся в выхлопных газах автомобильного транспорта. | Свинец. |
| | | 4. Система длительного наблюдения за состоянием окружающей среды и процессами, происходящими в экосистемах и биосфере. | Мониторинг. |
| | | 5. Что означает «плач» берёзы весной? | Сокодвижение. |
| | | 6. Токсичные вещества. | Яды. |
| | | 7. Потепление климата земли вследствие чрезмерного накопления в атмосфере углекислого газа. | Парниковый эффект |
| | | 8. Комнатное растение – лучший очиститель воздуха в помещении. | Хлорофитум. |
| | | 9. Именно она составляет большую часть мусора, загрязняющего Землю | Пластмасса |
| | | 10. Что изучает гарбология? | Наука о мусоре, мусороведение. |
| 8 | Поведение итогов | | |



День леса.

«Лес – богатство, красота! Береги свои леса!»



Цель: привлечение к проблемам сохранения лесных богатств России.

Задачи:

1. Развивать у детей экологическое мышление, способность осознавать последствия своих действий по отношению к окружающей среде; эстетических чувств, умение видеть красоту природы, восхищаться ею.
2. Привлекать детей к посильному участию по охране и защите природы.
3. Воспитывать бережное отношение к миру природы.

Оборудование: компьютер, проектор, плакаты.

| № п/п | Содержание | Вопросы | Ресурсы / ответы |
|-------|--|---------|------------------|
| 1 | <p>История возникновения «Дня леса» (использование презентаций в ходе рассказа).</p> <p>21 марта, отмечается и Международный день леса. Эта памятная дата и праздник были основаны Продовольственной и сельскохозяйственной организацией при ООН (ФАО) по</p> | | |

| | | | |
|----|---|---|---|
| | <p>инициативе Европейской конфедерации сельского хозяйства в 1971 году.</p> <p>А в России тоже отмечают «Российские дни леса» – это 15-17 сентября.</p> <p>Лес - национальное богатство России. По данным международных экспертов, на долю России приходится 2/9 площади мировых лесов и примерно такая же часть мировых запасов древесины. Это определяет глобальное значение лесов России не только как источника ценнейшего сырья, но и как неотъемлемого компонента биосферы, влияющего на кислородный и углеродный балансы планеты и во многом определяющего условия жизни на Земле.</p> <p>Забота о сохранении и умножении богатств природы — долг каждого жителя планеты Земля. В частности, наша с вами обязанность — беречь и охранять леса, обитающих в них животных, птиц. Леса являются «легкими» планеты, так как помогают очищать воздух, вырабатывают кислород. Леса — это также дом для многих животных, не будет леса — погибнут и они. Каждый час на планете уничтожают 24 км² тропических лесов. Это может привести к необратимым изменениям в климате планеты, в распределении осадков и температур. Вот как важно, ребята, беречь и охранять наши леса!</p> | | |
| 2 | <p>«Все о лесе» Народная мудрость: пословицы, поговорки, загадки о лесе.</p> | <p>Найти вторую часть пословицы. Детям раздают карточки с пословицами, разрезанные на части.</p> <p style="text-align: center;">Приложение 1</p> | <p>Ребята из полученных частей составляют пословицу</p> |
| 3 | <p>«Птицы — друзья леса» Друзьями леса по праву считают птиц. Как лес не может существовать без птиц, так и многие пернатые не могут жить без него. А знаете ли вы, ребята, птиц наших лесов?</p> | <p>Учитель загадывает загадки о птицах</p> <p>Какие птицы прилетают к нам с юга первыми?</p> <p>Какие птицы выводят птенцов зимой?</p> <p>Какие птицы ночуют, зарываясь в снег?</p> <p>Какая из птиц, обитающих в наших хвойных лесах самая маленькая?</p> <p>У каких птиц самки зеленые, а самцы красные?</p> <p>Какая птица зимой белая?</p> <p>Чем воронье гнездо отличается от сорочьего?</p> <p>Где гнездятся скворцы?</p> <p>Какая птица быстро меняет весной окрас своего оперения?</p> <p>У какой птицы поют как самцы, так и самки?</p> <p>Какая птица не высиживает птенцов и не вьет гнезда?</p> <p>Какая птица запасает добычу, накалывая ее на колючки кустарников?</p> <p>Какие птицы обитают у нас только зимой?</p> <p>Самки каких птиц больше по размеру и сильнее самцов?</p> | <p>Грачи</p> <p>Клесты</p> <p>Тетерева, рябчики.</p> <p>Королек.</p> <p>У клестов.</p> <p>Белая куропатка.</p> <p>Воронье гнездо, круглое с крышкой, а сорочье — плоское.</p> <p>В скворечниках, дуплах деревьев)</p> <p>Белая куропатка.</p> <p>У снегиря</p> <p>Кукушка.</p> <p>Сорокопуд.</p> <p>Чечетки, свиристели.</p> <p>Хищных.</p> |
| 4. | <p>Загадки «Назови</p> | <p>Теперь можно погулять по лесу. Но что это? Мы заблудились, попали в самую чащу, здесь так темно, что приходится выбираться из леса почти на ощупь. Кто же первым выйдет из чащи?</p> | |

| | | | |
|----|---------------------------------|--|---|
| | дерево» | Приложение 2 | |
| | | В белом сарафане Стала на поляне. Летели синицы. Сели на косицы | Береза |
| | | Я из крошки - бочки вылез, Корешки пустил и вырос. Стал высок я и могуч. Не боюсь ни гроз, ни туч. Я кормлю свиней и белок - Ничего, что плод мой мелок. | Дуб |
| | | С моего цветка берёт Пчёлка самый вкусный мёд. А меня все обижают: | Липа |
| | | Шкуру тонкую сдирают. - Что за дерево стоит Ветра нет, а лист дрожит? | Осина |
| | | - Есть у родственницы ёлки Неколочие иголки, Но, в отличие от ёлки, Опадают те иголки | Лиственница |
| 5. | Правила поведения в лесу | <p>Мы в лесу гости, а, чтобы быть хорошими гостями, нужно соблюдать правила поведения (обсуждение ситуаций, проговаривание, что не так, а затем вывод правила).</p> <p>При помощи специального знака «СТОП» нужно изобразить одно из правил</p> <p style="text-align: right;">Приложение 3.</p> | |
| | | Ребята, помните об этих правилах и не нарушайте их никогда! | |
| 6 | Итог | Ребята, как вы думаете, что можем сделать мы, чтобы спасти наши леса от уничтожения? | Дети говорят о том, что нужно экономить бумагу, чтобы меньше деревьев рубили для ее изготовления, собирать макулатуру, подкармливать зимой птиц не мусорить в лесу, не разводить костры и т. д. |
| | | Итог мероприятия: Сегодня мы вспомнили о лесе и поговорили о том, как себя вести в лесу | |

Приложение 1.

| |
|--|
| На лес не поднимай руку, он будет служить сыну и внуку |
| Нет леса — посади, мало леса — не руби, много леса — береги |
| И лес шумит дружной, когда деревьев много |
| Больше леса – больше снега, больше снега – больше хлеба |
| Лес и вода – родные брат и сестра |
| Был бы лес, а соловьи прилетят |
| Лес да цветы – земное царство, воздух в лесу – лучшее лекарство |

Приложение 3

--Не разжигай костер в лесу без взрослых.

- Не ломай ветки и не повреждай кору деревьев.
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не разоряй муравейники.
- Не рви охапками цветы.
- Ходи по тропинкам, не выгаптывай траву и почву.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем.
- Не разжигай костер в лесу без взрослых.
- Не ломай ветки и не повреждай кору деревьев.
- Не оставляй мусор в лесу.
- Не разоряй птичьи гнёзда.
- Не разоряй муравейники.
- Не рви охапками цветы.
- Ходи по тропинкам, не выгаптывай траву и почву.
- Не шумите в лесу.
- Не ловите насекомых.
- Не вырывай грибы и кустарники с корнем



Береза



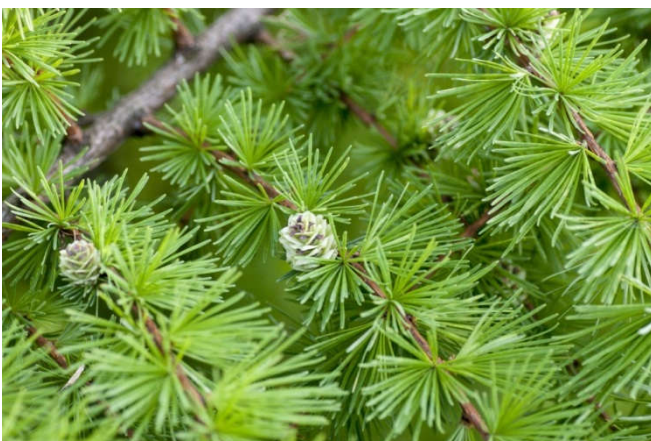
Дуб



Липа



Осина



Лиственница