

**Аналитическая справка МБОУ ООШ №26
по результатам ВПР в 5-9 классах (осень 2020 г.)**

Всероссийские проверочные работы (далее – ВПР) были проведены в МБОУ ООШ №26 на основании приказа Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.08.2020 года №821 «О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 года № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся образовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году», в соответствии с письмом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 11.08.2020 года №02-01-8826 «О проведении ВПР осенью 2020 года», руководствуясь распоряжением Отраслевого органа администрации Серовского городского округа Управление образования № 77 от 11 сентября 2020 года и приказа по МБОУ ООШ №26 от 13.09.2020 г. №14у «Об участии в проведении Всероссийских проверочных работ.

График
проведения ВПР в 2020 году (сентябрь, октябрь).

Дата и день недели	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
21 сентября (понедельник)				Русский язык	Русский язык
22 сентября (вторник)	Русский язык	Русский язык			
23 сентября (среда)			История	География	География
24 сентября (четверг)	Математика	История			
25 сентября (пятница)			Математика	Обществознание	Физика
28 сентября (понедельник)		Биология	Биология		
29 сентября (вторник)				Биология	Биология
30 сентября (среда)	Окружающий мир		География		
01 октября (четверг)				Физика	Химия
02 октября (пятница)		Математика	Русский язык		
05 октября (понедельник)				История	Обществознание
06 октября (вторник)			Обществознание		
07 октября (среда)				Математика	Математика
08 октября (четверг)					
09 октября (пятница)				Английский язык	История
ВСЕГО	3	4	6	8	8

Все работы в 5-9 классах проводились за прошлый учебный год. Назначение ВПР в 5, 6, 7, 8, 9-х классах по русскому языку, математике, истории, биологии, географии, окружающему миру, обществознанию, физике, английскому языку – оценить уровень

общеобразовательной подготовки обучающихся 5,6,7,8,9-х классов в соответствии с требованиями ФГОС ООО. ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе уровень универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, оценить личностные результаты обучения.

Цель проведения: осуществления входного мониторинга качества образования, в том числе

мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего и основного общего образования;

совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях;

корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2020/2021 учебный год.

Проведение Всероссийских проверочных работ осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов.

Результаты ВПР по русскому языку в 5-9 классах **Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 5-м классе.**

Дата: 22.09.2020 г. и 23.09.2020 г.

Предмет: Русский язык.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5-х классов в соответствии с ФГОС по русскому языку; провести диагностику достижения предметных и метапредметных результатов. Проведение их осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Описание проверочной работы по русскому языку ВПР по русскому языку проводилась в целях мониторинга качества подготовки обучающихся 5-го класса, направленного на обеспечение эффективной реализации государственного образовательного стандарта основного общего образования. Задания диагностической работы призваны выявить уровень владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями. Помимо предметных умений, все задания предполагали проверку универсальных учебных действий: регулятивных и познавательных.

Выполняли работу: 16 обучающихся.

Всего участникам предстояло выполнить 3 задания из I части и 12 заданий во II части. Работа состояла из 2-х частей.

На выполнение проверочной работы отводилось 45 минут на каждую часть (всего 90 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 38.

Работа I-й части состояла из 3 заданий:

- 1) диктант;
- 2) выписать предложение с однородными сказуемыми;
- 3) найти в предложении главные члены предложения.

Работа II-й части состояла из 12 заданий:

- 1) поставить ударение;
- 2) выписать слово, в котором все звуки глухие (звонкие);
- 3) определить основную мысль текста;
- 4) составить план к тексту из трех пунктов;
- 5) составить вопрос по тексту;
- 6) объяснить значения слова;
- 7) подобрать синоним к слову;
- 8) найти слово по заданным морфемам;
- 9) выписать все формы имен существительных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 10) выписать все формы имен прилагательных из предложения, указать морфологические признаки одного из выписанных;
- 11) выписать все глаголы из предложения;
- 12) объяснить смысл выражения.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
5	17	16	0	7 (43,75%)	7 (43,75%)	2 (12,5%)	87,5%	43,75%	3,31

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	5	31,25
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	10	62,5
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,25
Всего	16	100

1. Написали текст под диктовку, при этом соблюдая изученные орфографические нормы, 9 обучающихся (59,38%), с соблюдением пунктуационных норм справилось 10 обучающихся (66,7%).

2. Выписать предложение с однородными членами смогли 5 человек (29,17%).

3. Найти главные члены предложения смогли 11 человек (68,75%).

4. Правильно указали части речи в предложении 12 обучающихся (77,08%)

5. Распознали орфоэпическую норму русского литературного языка в собственной речи 10 обучающихся (65,63%).

6. Классифицировали согласные звуки 6 человек (37,5%).

7. Определять тему и главную мысль текста могут 6 человек (37,5%).

8. Составили план прочитанного текста, деля его на смысловые части, 7 обучающихся (43,75%).

9. Задавать вопросы по содержанию текста и отвечать на них, подтверждая ответ примерами из текста, могут 11 обучающихся (68,75%).

10. Определили значение слова по тексту 11 человек (68,75%).

11. Подобрали синоним к слову 8 человек (50%).

12. Классифицировали слова по составу 9 человек (56,25%).

13. Знают формы имен существительных 11 человек (68,75%), морфологические признаки одной из форм существительных – 7 обучающихся (46,88%); формы имен

прилагательных – 8 человек (50%), морфологические признаки одной из форм прилагательных – 6 человек (40,63%).

14. Распознают глаголы в предложении 14 обучающихся (87,5%).

15. Правильно истолковали ситуацию в данном контексте 6 человек (40,63%).

Грамотно построили предложения с соблюдением орфографических и пунктуационных норм – 3 ученика (18,75%).

Вывод:

в I части ВПР наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где нужно было найти грамматическую основу предложения и предложение с однородными членами; во II части – определение темы и главной мысли текста; определение слова по фонетической характеристике; определение морфологических признаков имен существительных и имен прилагательных; подбор синонима к слову; соблюдение орфографических и пунктуационных норм.

Рекомендовано:

1. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем;

2. внести изменения в рабочую программу при изучении следующих тем: «Главные члены предложения», «Однородные члены предложения», «Лексическое значение слов», «Синонимы», «Согласные звуки», «Фонетический анализ слова», «Тема. Основная мысль», «Морфология», «Орфография», «Пунктуация».

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 6-м классе.

Дата: 22.09.2020 г.

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Вариант проверочной работы содержит 12 заданий, в том числе 5 заданий к приведенному тексту для чтения.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
6	22	18	0	0	6 (33,3%)	12 (66,7%)	33,3%	0%	2,3

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	17	94,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	5,56
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	18	100

Наибольшие затруднения вызвали задания, где нужно было выполнить морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; сопоставить звуковой и буквенный состав, объяснить причины несовпадения звуков и букв в слове; тема «Прямая речь». Обратить особое внимание на совершенствование умения обосновывать тот или иной выбор, находить основную мысль.

Рекомендовано:

Внести изменения в рабочую программу при изучении тем 6 класса. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем на ближайших онлайн уроках.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 7-м классе.

Дата: 02.10.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 7 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения.

Всероссийские проверочные работы основаны на системно - деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении.

Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно - языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Работа состояла из 14 заданий:

1) умение обучающихся правильно списывать осложненный пропусками орфограмм и пунктограмм текст, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы;

2) знание признаков основных языковых единиц (морфемный разбор, словообразовательный разбор, морфологический разбор, синтаксический разбор);

3) умение распознавать заданное слово в ряду других на основе сопоставления звукового и буквенного состава, осознавать и объяснять причину несовпадения звуков и букв в слове;

4) уровень владения орфоэпическими нормами русского литературного языка;

5) умение опознавать самостоятельные части речи и их формы, служебные части речи в указанном предложении;

6) умение распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения;

7) опознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

8) опознавать предложения с обращением, однородными членами предложения, сложное предложение;

9) умение распознавать и адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

10) умение передавать содержание текста в виде плана в письменной форме с соблюдением норм построения предложения и словоупотребления;

11) ориентирование в содержании текста, понимание его целостного смысла, нахождение в тексте требуемой информации, подтверждения выдвинутых тезисов;

12) распознавать лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст;

- 13) умение распознавать стилистическую окраску заданного слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);
 14) распознавание значения фразеологической единицы (учебно-языковое умение).

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
7	14	9	0	5 (55,56%)	0	4 (44,44%)	55,56%	55,56%	3,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	4	44,44
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	44,44
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	11,11
Всего	9	100

1. Переписать текст с соблюдением орфографических правил смогли 6 человек (63,89%), с соблюдением пунктуационных норм справились 3 человека (40,74%). Правильно и аккуратно переписать текст удалось 7 обучающимся (83,33%).

2. Морфемный разбор выполнили 7 человек (74,07%), словообразовательный разбор – 5 человек (51,85%), морфологический разбор глагола – 2 человека (22,22%), синтаксический разбор простого предложения – 3 человека (37,04%).

3. Распознать слово по заданной фонетической характеристике удалось 2 обучающимся (22,22%), объяснить свой выбор смог 1 человек (11,11%).

4. Правильно поставить ударение в словах удалось 5 обучающимся (55,56%).

5. Определили части речи в предложении 6 человек (62,96%)

6. Распознали и исправили грамматические нарушения 3 человека (33,33%).

7. Нашли предложение, где нужно поставить тире между подлежащим и сказуемым, 6 человек (66,67%), объяснили свой выбор 3 обучающихся (33,33%).

8. Нашли предложение с обращением и правильно расставили знаки препинания 4 человека (44,44%), объяснили свой выбор 2 обучающихся (22,22%).

9. Правильно определили и сформулировали основную мысль текста 4 человека (44,44%).

10. Правильно составили план по содержанию текста 6 человек (62,96%).

11. Нашли и сформулировали ответ по заданному вопросу 6 человек (66,67%).

12. Распознали лексическое значение многозначного слова с опорой на указанный в задании контекст 6 человек (66,67%), составили предложение, в контексте которого данное многозначное слово употреблено в другом значении, 5 человек (50%).

13. Распознали стилистическую окраску заданного слова 4 человека (44,44%), правильно подобрали синоним к слову 5 человек (55,56%).

14. Объяснили значение фразеологизма 6 человек (61,11%), истолковали в заданном контексте 2 человека (16,67%).

Вывод: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где нужно было выполнить морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; сопоставить звуковой и буквенный состав, объяснить причины несовпадения звуков и букв в слове; найти предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; распознать предложения обращением, однородными членами предложения, сложное предложение; распознать и исправить грамматические нарушения; распознать стилистическую окраску заданного слова; определить значение фразеологизма.

	списку								
8	15	9	0	0	2 22,7%	7 77,78	55,56%	55,56%	3,11

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	88,89
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	11,11
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	9	100

Таким образом, наибольшие затруднения вызвали задания, где нужно было выполнить морфологический разбор слова, синтаксический разбор предложения; сопоставить звуковой и буквенный состав, объяснить причины несовпадения звуков и букв в слове; темы «Предлоги», «Союзы», «Причастие», «Деепричастие», определить значение пословицы.

Учитывая, что обучающиеся находятся на дистанционном обучении, изменения в содержании программы за счет увеличения количества заданий в счет количества часов, отводимых на повторение освоенного содержания; включения в освоение нового учебного материала тем на повторение (темы изучались на ДО)

Внести изменения в рабочую программу при изучении тем 8 класса. выявленные трудности в выполнении заданий по данным темам отработать на ближайших уроках русского языка, т. к. они вызваны невнимательностью прочтения текста задания, организовать повторение указанных тем на ближайших онлайн уроках.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по русскому языку в 9-м классе.

Дата: 21.09.2020

Предмет: Русский язык

Количество заданий: 17

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 51.

Назначение ВПР по учебному предмету «Русский язык» – оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 классов в соответствии с требованиями ФГОС.

ВПР позволяет осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в том числе овладение межпредметными понятиями и способность использования универсальных учебных действий (УУД) в учебной, познавательной и социальной практике.

Результаты ВПР в совокупности с имеющейся в общеобразовательной организации информацией, отражающей индивидуальные образовательные траектории обучающихся, могут быть использованы для оценки личностных результатов обучения. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах в обучении. Контрольные измерительные материалы ВПР направлены на выявление уровня владения обучающимися базовыми предметными правописными и учебно-языковыми фонетическими, морфемными, морфологическими и синтаксическими умениями, а также универсальными учебными действиями.

Класс	Кол-во обучающихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество	Средний балл
-------	------------------------------	---------------------------	---	---	---	---	--------------	----------	--------------

9	21	20	4 (20%)	6 (30%)	3 (15%)	7 (35%)	65%	50%	3,35
---	----	----	------------	------------	------------	------------	-----	-----	------

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	40
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	55
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5
Всего	20	100

1. Переписать текст с соблюдением орфографических правил смогли 12 человек(62,5%), с соблюдением пунктуационных норм справились 4 человека (18,33%). Правильно и аккуратно переписать текст удалось 18 обучающимся (90%).

2. Морфемный разбор выполнили 14 человек (70%), морфологический разбор – 11 человек (55%), синтаксический разбор – 6 человек (31,67%).

3. Правильно написали с НЕ слова разных частей речи, обосновывая условия выбора слитного/раздельного написания, 9 человек (45%).

4. Правильно написали Н и НН в словах разных частей речи, обосновывая условия выбора написания, 4 человека (22,5%).

5. Правильно поставили ударение в словах 15 человек (77,5%).

6. Распознали случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в предложениях и исправили эти нарушения 10 человек (50%).

7. Правильно определили и сформулировали основную мысль текста 19 человек (95%).

8. Проанализировали прочитанную часть текста с точки зрения ее микротемы 17 человек (85%).

9. Объяснили значение выражения в заданном контексте 13 обучающихся (65%).

10. Распознали слово по заданному лексическому значению с опорой на указанный контекст 14 человек (70%).

11. Распознали подчинительные словосочетания, определили вид подчинительной связи 11 человек (57%).

12. Грамматическую основу предложения смогли правильно определить 11 обучающихся (55%).

13. Правильно определили тип односоставного предложения 12 обучающимся (60%).

14. Нашли предложение с вводным словом и подобрали синоним к этому слову 13 человек (67,5%).

15. Нашли предложение с обособленным согласованным определением и обосновали свой выбор 10 человек (50%).

16. Нашли предложение с обособленным обстоятельством и обосновали свой выбор 11 человек (57,5%).

17. Нашли предложение по графической схеме 16 обучающимся (80%).

Вывод: наибольшие затруднения у обучающихся вызвали задания, где нужно было выполнить синтаксический разбор предложения; правильно написать слова с НЕ разных частей речи; правильно написать слова с Н и НН разных частей речи; распознать грамматические нарушения; определить грамматическую основу предложения; найти предложения с обособленными согласованными определениями и обстоятельствами; соблюсти пунктуационные нормы.

Рекомендации:

1. Учителям русского языка и литературы продолжить системную работу, ориентированную на качественный конечный результат по подготовке к итоговой аттестации обучающихся.

2. Скорректировать работу по ликвидации пробелов в знаниях обучающихся, отрабатывать на уроках навыки применения правил по темам, по которым обучающиеся показали низкий уровень качества знаний.

3. Продолжить индивидуальную работу с высокомотивированными обучающимися, систематически проводить контроль за усвоением обучающимися изучаемого материала.

Результаты ВПР по математике в 6-9 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по математике в 5-м классе.

Дата проведения: 24.09.2020 г.

Цель работы – оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 5 класса в соответствии с требованиями ФГОС.

Всероссийская проверочная работа по математике состоит из одной части. Всероссийские проверочные работы основаны на системно-деятельностном, компетентностном и уровневом подходах.

В рамках ВПР наряду с предметными результатами обучения выпускников начальной школы оцениваются также метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Вариант проверочной работы состоял из двух частей, в которую входило 12 заданий. Регламент выполнения – 45 минут.

Предусмотрена оценка сформированности следующих УУД:

Личностные действия: личностное, профессиональное, жизненное самоопределение.

Регулятивные действия: планирование, контроль и коррекция, саморегуляция.

Общеучебные универсальные учебные действия: поиск и выделение необходимой информации; структурирование знаний; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в письменной форме; выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности; моделирование, преобразование модели.

Логические универсальные действия: анализ объектов в целях выделения признаков; синтез, в том числе выведение следствий; установление причинно-следственных связей; построение логической цепи рассуждений; доказательство.

Коммуникативные действия: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.

Работу по математике выполняли 17 обучающихся, из них 2 обучающихся с ЗПР (на конец 4 класса).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу – 20.

Основные результаты ВПР по математике в 5-х классах

Класс	Кол – во человек	Кол – во выполнявших работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Качество знаний	Качество знаний за предыдущий период
5	17	17	5,88%	17,65%	58,82%	17,65%	23,53	52,94

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	17,65
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	52,94
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	5	29,41
Всего	17	100

В целом с проверочной работой по математике справились **82,35%** пятиклассников; Доля учащихся, получивших отметки «4» и «5», составляет **23,53%**. Распределение участников ВПР по полученным отметкам показало, что 17,65% тестируемых не преодолели минимальный порог, то есть показали низкий результат освоения математики, еще **58,82%** пятиклассников получили отметку «3».

Вывод

Результаты ВПР по математике позволили выявить достижение планируемых результатов **на высоком уровне** по следующим разделам курса:

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями (94%).

- Решать арифметическим способом (в 1–2 действия) учебные задачи и задачи, связанные с повседневной жизнью (94%).

- Находить значение числового выражения (содержащего 2–3 арифметических действия, со скобками и без скобок) (88%).

- Умение работать с таблицами, схемами, графиками диаграммами. Читать несложные готовые таблицы. Сравнивать и обобщать информацию, представленную в строках и столбцах несложных таблиц и диаграмм (100%)

На низком уровне выполнены задания, проверяющие:

- Использование начальных математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, для оценки количественных и пространственных отношений предметов, процессов, явлений (35%).

- Умение исследовать, распознавать геометрические фигуры; вычислять периметр треугольника, прямоугольника и квадрата, площадь прямоугольника и квадрата; умение изображать геометрические фигуры; выполнять построение геометрических фигур с заданными измерениями (отрезок, квадрат, прямоугольник) с помощью линейки, угольника (23%).

- Умение выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; выполнять письменно действия с многозначными числами (сложение, вычитание, умножение и деление на однозначное, двузначное числа в пределах 10 000) с использованием таблиц сложения и умножения чисел, алгоритмов письменных арифметических действий (в том числе деления с остатком). (29%).

- Овладение основами логического и алгоритмического мышления; умение решать задачи в 3–4 действия (12%).

Выявлены следующие **предметные и метапредметные дефициты обучающихся:**

- умение понимать, анализировать, сравнивать и извлекать информацию;

- низкий уровень владения видами смыслового чтения (просмотрового, ознакомительного, изучающего, рефлексивного);

- неумение преобразовывать текст;

- неумение создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач.

Рекомендовано.

1. Внести коррективы в календарно-тематическое планирование, направленных на формирование и развитие несформированных умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения основного общего образования, которые содержатся в обобщенном плане варианта проверочной работы по математике 5 класса.

2. При организации контроля усвоения знаний, умений и навыков учащихся использовать разнообразный учебный материал: интеллект-карты, презентации, ролевые игры, проекты, творческие задачи; устный и комбинированный опрос, проверка на основе письменных, практических, графических работ, текстовая проверка, систематическое наблюдение за работой учеников в обучении.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах

Дата: 02.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 14 заданий:

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемо сть	Качест во
6	22	19	0	15,79%	42,11%	42,11%	57,89%	15,79%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	63,16%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	36,84%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	19	100

Вывод: затруднения вызвали: нахождение общего делителя; сокращение дробей; задача на нахождение числа от части; задачи на движение; чтение пи анализ таблиц; геометрические построения; пространственные представления; проверка логического мышления.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 7 классе

Дата: 25.09.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 14

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 16.

Работа состояла из 13 заданий:

- 1) Владение понятиями отрицательные числа
- 2) Владение понятием обыкновенная дробь
- 3) Умение находить часть числа и число по его части
- 4) Владение понятием десятичная дробь
- 5) Умение оценивать размеры реальных объектов окружающего мира
- 6) Умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах
- 7) Умение оперировать понятием модуль числа
- 8) Умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа
- 9) Умение находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки.
- 10) Умение решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях
- 11) Умение решать текстовые задачи на проценты, задачи практического содержания
- 12) Умение применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений
- 13) Задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемо ость	Качеств о
7	14	13	0	15,38%	30,77%	53,85%	46,15%	15,38%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	12	92,31%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	1	7,69%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100

Вывод: затруднения вызвали: решение выражений с отрицательными числами, находить обыкновенную дробь, находить часть от целого числа и число по его части; решение выражений с десятичными дробями, чтение таблиц, диаграмм, знать понятие модуль числа, находить значение арифметического выражения с обыкновенными дробями и смешанными числами, содержащего скобки, решать несложные логические задачи, а также на проверку умения находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях, применять геометрические представления при решении практических задач, а также на проверку навыков геометрических построений, задание повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 8 классе

Дата: 07.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 16

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 16 заданий:

В заданиях 1, 2 проверяется владение понятиями «отрицательное число», «обыкновенная дробь», «десятичная дробь» и вычислительными навыками.

В задании 3 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах или на графиках.

В задании 4 проверяется владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется умение решать текстовые задачи на проценты.

Задание 6 направлено на проверку умений решать несложные логические задачи, а также находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях.

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки.

В задании 8 проверяется владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции».

В задании 9 проверяется умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений.

Задание 10 направлено на проверку умения извлекать из текста необходимую информацию, делать оценки, прикидки при практических расчётах.

В задании 11 проверяется умение выполнять преобразования буквенных выражений с использованием формул сокращённого умножения.

В задании 12 проверяется умение сравнивать обыкновенные дроби, десятичные дроби и смешанные числа.

Задания 13 и 14 проверяют умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач.

В задании 15 проверяется умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Задание 16 направлено на проверку умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	15	0	6,67%	53,33%	40%	60%	6,67%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	7	46,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	53,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: затруднения вызвали: владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости; умение решать текстовые задачи на проценты; умения извлекать информацию, представленную на диаграммах, а также выполнять оценки, прикидки, владение понятиями «функция», «график функции», «способы задания функции»; умение решать линейные уравнения, а также системы линейных уравнений; умение оперировать свойствами геометрических фигур, применять геометрические факты для решения задач; умение представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков; умения решать текстовые задачи на производительность, покупки, движение.

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 9 классе

Дата: 07.10.2020 г.

Предмет: Математика

Количество заданий: 19

Время выполнения: 90 минут

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 19.

Работа состояла из 19 заданий:

В задании 1. Проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел.

В задании 2. Овладение приёмами решения уравнений, систем уравнений

В задании 3 проверяется развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин

В задании 4 проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел владение основными единицами измерения длины, площади, объёма, массы, времени, скорости.

Заданием 5 проверяется овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления.

Задание 6 направлено на умения применять изученные понятия, результаты, методы для задач практического характера и задач из смежных дисциплин, умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках

В задании 7 проверяются умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы данных с помощью подходящих статистических характеристик

В задании 8 проверяется развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел

В задании 9 проверяется умение выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения.

Задание 10 направлено на проверку формирования представлений о простейших вероятностных моделях

В задании 11 проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

В задании 12 проверяется овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем.

Задания 13 и 14 направлены на умение оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты.

В задании 15 проверяется умение моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем.

Задание 16 направлено на развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей.

В задании 17. Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебр.

В заданиях 18,19 проверяется умение точно и грамотно выразить свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	21	19	0	0	63,16%	36,84%	63,16%	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	46,67%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	53,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	15	100

Вывод: затруднения вызвали неумение привести квадратное уравнение к стандартному виду и находить корни уравнения, недостаточное знание геометрической интерпретации целых, рациональных, действительных чисел, недостаточные практические знания из повседневной жизни, неумение обосновать полученный ответ, неумение читать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках и определять статистические характеристики данных, незнание формул сокращенного умножения для упрощения алгебраического выражения, неумение выполнять преобразования буквенных дробно-рациональных выражений, неумение оперировать свойствами геометрических фигур, а также слабое знание геометрических фактов и неумение применять их при решении практических задач.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету математика

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;

2. Использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков решения заданий, систематически отрабатывать навыки преобразования алгебраических выражений, развивать стойкие вычислительные навыки через систему разноуровневых упражнений;

3. Сформировать план индивидуальной работы с учащимися слабомотивированными на учебную деятельность.

4. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную), рассматривая два способа решения задач. Конкретизировать составные части задачи с правилами ее оформления, где запись ответа должна строго соответствовать постановке вопроса задачи.

5. Выполнение различных заданий на определение правильной последовательности временных отношений по выстраиванию очередности;

6. Усиление работы по формированию УУД применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин;

7. Глубокое и тщательное изучение трудных для понимания учащихся тем математики.

8. Совершенствование умений находить процент от числа, число по его проценту; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины, развития коммуникативных и познавательных УУД

9. Обратить особое внимание на повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий по темам «Функции», «Формулы сокращенного умножения», работа с числовыми выражениями на вычисления, сравнения.

10. Формировать у обучающихся умение использовать графическую интерпретацию информации, учить извлекать необходимую информация.

11. Формировать умение анализировать предложенный текст географического, исторического или практического содержания, извлекать из большого текста информацию, необходимую для решения поставленной задачи.

12. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

Анализ ВПР по английскому языку в 8 классе

Дата проведения: 09.10.2020 г.

Выполняли работу 13 обучающихся.

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки обучающихся 8 класса по английскому языку в соответствии с требованиями ФГОС ООО, освоения обучающимися 8 класса предметного содержания курса иностранных языков и выявления тех элементов содержания, которые вызывают наибольшие затруднения у обучающихся. Контрольные измерительные материалы ВПР предназначены для диагностики достижения метапредметных и предметных результатов обучения.

На выполнение работы было отведено 45 минут, ВПР выполнялась на компьютере

Структура варианта проверочной работы.

ВПР включает 6 заданий и состоит из двух частей: письменной и устной

Письменная часть содержит задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике:

Аудирование – это беседа или высказывание в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения. Длительность звучания текста не более 1,5 минут. Текст предъявляется дважды..

Устная часть включает в себя задания по чтению текста вслух и по говорению (монологическая речь).

№1 – аудирование (на понимание запрашиваемой информации в прослушанном тексте);

№2 – чтение (осмысленное чтение вслух, а также произносительные навыки);

№3 – говорение (описание фотографии – умение строить тематическое монологическое высказывание с опорой на план и визуальную информацию);

№4 – чтение (умение определять главную мысль текста);

№5 – грамматика (оперирование изученными грамматическими формами в коммуникативно-значимом контексте);

№6 – лексика (оперирование изученными лексическими единицами в коммуникативно-значимом контексте).

Система оценивания выполнения отдельных заданий и проверочной работы в целом.

В задании 1 по аудированию участник получает 1 балл за каждое правильно установленное соответствие. Максимум за успешное выполнение задания 1 – 5 баллов. Задания

2 и 3 оцениваются с учетом правильности и полноты ответа в соответствии с критериями. Максимум за успешное выполнение задания 2 – 2 балла. Максимум за успешное выполнение задания 3 – 8 баллов. В заданиях 4 (чтение с пониманием основного содержания текста), 5 (употребление грамматических форм в связном тексте) и 6 (употребление лексических единиц в связном тексте) участник получает 1 балл за каждый правильно выбранный ответ. Максимум за успешное выполнение задания 4 – 5 баллов, задания 5 – 5 баллов, задания 6 – 5 баллов. Максимальный первичный балл за верное выполнение всей работы – 30 баллов.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	15	13	0	0	15,38%	84,62%	15,38%	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	11	84,62%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	15,38%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100%

Вывод.

1. Наиболее устойчивые умения сформированы в Аудировании (задание 1) с пониманием запрашиваемой информации в прослушанном тексте. Проверяется сформированность умений понимать в прослушанном тексте запрашиваемую информацию. Несколько ниже уровень сформированности навыков использования языкового материала в коммуникативно-ориентированном контексте (грамматика и лексика, задания 5 и 6) и чтение с пониманием основного содержания прочитанного (задание 4). . Анализ работ подтвердил вывод, сделанный по результатам выполнения раздела «Грамматика и лексика» — ученики в письменной речи испытывают определенные трудности при применении видовременных форм глагола, словообразовании, употреблении фразовых глаголов.

2. Задание по говорению (задание №3) показало, что умение создавать самостоятельные монологические высказывания по предложенной речевой ситуации развито у обучающихся плохо. Обучающиеся Бусыгин И., Светлаков А, Мороз Н., Гардт А, Завьялова И, Козюра М., Кудрявцева И., Максименко А, Штарк К, Максимова Е.. не справились с этим заданием полностью.

3. Большинство обучающихся допускали ошибки в задании № 2, при выразительном чтении текста, поэтому не набрали максимальных 2 баллов.

4. Из представленных данных видно, что результаты ВПР показали низкий уровень овладения некоторыми школьниками базовыми знаниями по английскому языку: Обучающиеся Бусыгин И., Светлаков А, Мороз Н., Гардт А, Завьялова И, Козюра М., Кудрявцева И., Максименко А, Штарк К, Максимова Е..Юнусова Я.

5. Результаты выполнения ВПР по английскому языку показывают, что обучающиеся 8 класса имеют в целом неудовлетворительный уровень знаний предмета. Умения в рецептивных видах речевой деятельности (аудирование и чтение) сформированы на удовлетворительном уровне у большинства обучающихся. Уровень сформированности умений в говорении и использовании лексико-грамматических средств, а также навык осмысленного чтения вслух является неудовлетворительным.

6. Несоответствие результатов ВПР школьным отметкам в журнале у всех обучающихся, выполнявших работу, а также неудовлетворительные результаты сформированности умений в говорении можно объяснить отсутствием опыта выполнения заданий в компьютеризированной форме. Традиционно контроль предметных результатов проходит по заданиям, предъявляемым на бумажном носителе, а по говорению в беседе с учителем.

7. Анализируя результаты выполнения ВПР по английскому языку, необходимо отметить, что дефициты, которые образовались у обучающихся в начальной школе при усвоении базового материала, не дали им возможности овладеть более сложными предметными навыками и умениями и усвоить более сложный материал в основной школе. Более того, не удалось ликвидировать ряд недостатков, тянущихся из начальной школы: незнание правил чтения вслух на английском языке, произносительные ошибки, имеющие смыслоразличительный характер, ошибки в употреблении грамматических структур элементарного уровня (глагол to be, окончание в глаголах 3-его лица единственного числа Present Simple, степени сравнения прилагательных).

8. Следует обратить внимание учителей на объективность оценивания знаний по предмету, на объекты контроля по иностранным языкам, нормы и критерии оценки знаний обучающихся.

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету английский язык

1. Продумать способы повышения как внешней, так и внутренней мотивации к изучению английского языка в целом и выполнения конкретных заданий в частности и внедрить их в обучение;

2. Усилить работу со слабыми обучающимися за счет мониторинга дефицитов и адресной индивидуализации и дифференциации заданий с помощью специально подготовленных для таких детей дистанционных программ (там, где это возможно) и индивидуальных траекторий обучения;

3. Интенсивнее работать над формированием и развитием метапредметных навыков и умений;

4. Перейти на коммуникативно-когнитивную методику обучения, что подразумевает отказ от грамматико-переводного метода и использование активных методов обучения с вовлечением всех учащихся в активный учебный процесс, в ходе которого только и возможно формирование и развитие как предметных, так и метапредметных умений и навыков;

5. Проводить урок на английском языке, создавать на уроке естественные коммуникативные ситуации, повышать мотивацию учащихся и их интерес к изучению иностранного языка;

6. Шире использовать на уроке работу в парах и малых группах, вовлекать всех учащихся в активное овладение иностранным языком;

7. Для достижения поставленных в ФГОС целей необходимо в полной мере использовать ИКТ: практиковать задания формата ВПР по развитию умений в говорении не реже 1 раза в четверти;

8. Перенести акцент с выполнения репродуктивных заданий на задания продуктивные, что не только позволит повысить уровень языковых навыков, но и даст положительный эффект в области говорения и создания письменных текстов.

9. В соответствии с таблицей по выявлению проблемных зон обучения, составить план работы с обучающимися, показавшими низкие результаты по итогам выполнения ВПР.

Результаты ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по окружающему миру в 5-х классах

Дата: 30.09.2020г.

Предмет: Окружающий мир

На выполнение проверочной работы отводится один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 32.

Работа по окружающему миру состояла из 10 заданий:

- 1) Определение, из каких материалов состоят предметы
- 2) Определение погоды по таблице

- 3) Определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают
- 4) Правила сохранения здоровья человека
- 5) Подпись частей тела человека
- 6) Описание опыта
- 7) Знание дорожных знаков
- 8) Профессии людей
- 9) Работа с календарем
- 10) Название региона, главного города своего региона. Чем известен регион

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
5	16	15	0	46,67%	46,67%	6,67%	93,33%	46,67%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	20%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	73,33%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	6,67%
Всего	15	100%

Вывод: затруднения вызвали: определение материков на карте мира, названия животных и где они обитают; профессии людей; название региона, главного города своего региона, чем известен регион.

Результаты ВПР по биологии в 6-8 классах

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 6-м классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 29

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение выделять существенные признаки биологических объектов
- 2) Умение использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления
- 3) Умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания по заданному алгоритму на примере описания листьев разных видов растений и пород собак
- 4) Знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа
- 5) Умение работать с биологическим объектом
- 6) Работа с табличным материалом
- 7) Умение анализировать текст биологического содержания на предмет выявления в нем необходимой информации
- 8) Умение находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон
- 9) Понимание обучающимися схематического изображения правил природопользования и техники безопасности при работе в биологической лаборатории и способность объяснить необходимость соблюдения этих правил
- 10) Анализ профессии, связанные с применением биологических знаний

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	22	20	0	15%	50%	35%	65%	15%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	14	70%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	30%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100%

Вывод: затруднения вызвали: выделять существенные признаки биологических объектов; использовать важнейшие признаки живого для объяснения того или иного природного явления; знание клеточных структур или знание устройства оптических приборов, например, микроскопа; работа с таблицей; находить недостающую информацию для описания важнейших природных зон; анализ профессии, связанные с применением биологических знаний.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 7 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл: 28

Работа состояла из 10 заданий:

- 1) Умение работать с изображениями биологических объектов
- 2) Умение работать с научными приборами
- 3) Восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий
- 4) Описание опыта
- 5) Строение растений
- 6) Царство Растения
- 7) Умение работать с графиками
- 8) Умение формулировать гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы
- 9) Умение использовать полученные теоретические знания в практической деятельности
- 10) Классификация животных по средам обитания и царствам Животных

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	13	0	0	61,54%	38,46%	61.54%	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69.23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30.77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100%

Вывод: затруднения вызвали: работать с изображениями биологических объектов; с научными приборами; восстановление текста биологического содержания с помощью избыточного перечня биологических терминов и понятий; строение растений; формулировать

гипотезу биологического эксперимента, оценивать полученные результаты и делать обоснованные выводы; использовать полученные теоретические знания в практической деятельности.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 8 классе

Дата: 28.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 28.

Работа состояла из 13 заданий:

Задание 1 направлено на выявление понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные.

Задание 2 проверяет умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека.

Задание 3 проверяет умение находить в перечне согласно условию задания необходимую биологическую информацию.

Задание 4 проверяет знание общих свойств живого у представителей животных, растений, бактерий, грибов. В первой части определяется тип питания по названию организма, а во второй части – по изображению конкретного организма.

Первая часть задания 5 проверяет умение работать с рисунками, представленными в виде схемы, на которой изображен цикл развития

печёночного сосальщика. Вторая часть задания проверяет умение оценивать влияние этого животного на человека.

Задание 6 проверяет знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп.

Задание 7 проверяет умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы.

Первая часть задания 8 проверяет умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам.

Задание 9 проверяет умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне.

Первая часть задания 10 проверяет умение соотносить изображение объекта с его описанием. Во второй части задания нужно формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Задание 11 проверяет знание важнейших морфологических, физиологических, экологических признаков животных на уровне типа или класса.

Задание 12 предполагает работу с табличным материалом, в частности умение анализировать статистические данные и делать на этом основании умозаключения.

Первая часть задания 13 проверяет умение сравнивать биологические объекты с их моделями в целях составления описания объекта на примере породы собаки по заданному алгоритму. Вторая часть задания проверяет умение использовать это умение для решения практической задачи (сохранение и воспроизведение породы собаки).

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	12	0	0	50%	50%	50%	50%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	2	16,67
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100%

Вывод: затруднения вызвали: понимания зоологии как системы наук, объектами изучения которой являются животные; умение делать морфологическое и систематическое описание животного по заданному алгоритму (тип симметрии, среда обитания, местоположение в системе животного мира), а также определять их значение в природе и жизни человека; знание особенностей строения и функционирование отдельных органов и систем органов у животных разных таксономических групп; умение установить по изображению принадлежность отдельного органа или системы органов (фрагмента) к животному определенной систематической группы; умение проводить сравнение биологических объектов, таксонов между собой, а во второй части приводить примеры типичных представителей животных относящихся к этим систематическим группам; умение читать и понимать текст биологического содержания, используя для этого недостающие термины и понятия, представленные в перечне; умение соотносить изображение объекта с его описанием, формулировать аргументированный ответ на поставленный вопрос.

Анализ результатов всероссийской проверочной работы по биологии в 9 классе

Дата: 29.09.2020

Предмет: Биология

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 35

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших их работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	21	17	5,88%	11,76%	58,82%	23,53%	76,5%	17,64%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	52,94%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	47,06%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	17	100%

Рекомендации по ликвидации пробелов по предмету биология.

Необходимо обратить внимание на следующее:

- 1.Формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере,
2. овладение понятийным аппаратом биологии. Выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных) и процессов, характерных для живых организмов.

3. Приобретение опыта использования методов биологической науки и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде

4. Формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования.

5. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Раскрывать роль биологии в практической деятельности людей.

6. В процессе повторения необходимо уделить основное внимание актуализации типичных признаков представителей животного мира, развитию классификационных умений, работе с изображениями (рисунками или фотографиями) и схемами строения организмов. Чтобы процесс распознавания был отработан, надо многократно предлагать школьникам задания с изображениями типичных представителей всех царств живой природы. Одновременно с узнаванием объекта необходимо рассматривать его систематическое положение, особенности строения и жизнедеятельности.

7. Целесообразно сделать акцент на формировании у учащихся умений работать с текстом, с рисунками, с таблицами, со статистическими данными. Обучающиеся должны найти в тексте ошибки и аргументировать их. Следует обратить внимание на повторение биологических понятий по всем разделам курса «Биология. Животные» и умение правильно вставлять их в биологический текст.

Результаты ВПР по географии в 7 – 9 классах

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 7 классе

Дата: 30.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 10 заданий:

1) Комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев

2) Определение географических координат и направлений на карте

3) Умение работать с топографической картой, в том числе определять размещение объектов и направления, рассчитывать расстояния с использованием масштаба, определять абсолютные высоты точек и рассчитывать перепады высот, а также соотносить топографическую карту с фотографией участка местности в целях определения возможностей рационального использования отображенной на карте территории.

4) Умение выявлять роль планетарных явлений в жизни людей на основе проведения простейших вычислений и сопоставления времени в разных частях Земли на примере разных городов нашей страны или сравнения особенностей сезонов года в разных частях Земли

5) Географические особенности природных зон

6) Умение использовать графическую интерпретацию показателей погоды для выявления заданных закономерностей и описания особенностей состояния атмосферы

7) Умение анализировать предложенный текст географического содержания об оболочках Земли и извлекать из него информацию по заданному вопросу

8) Умение работать с таблицей и изображениями. Проверяет умение извлекать и интерпретировать информацию о населении стран мира

9) Умение узнавать природные явления по их изображениям, знание особенностей и понимание опасности этих явлений для людей, и предполагает также составление текстового описания конкретного явления.

10) Знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
7	14	12	0	50%	33,33%	16,67%	83,3%	50%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	3	25%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	6	50%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	3	25%
Всего	12	100%

Вывод: затруднения вызвали:

- представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев;
- определение географических координат и направлений на карте;
- знание географии родного края, в нем требуется дать описание определенных географических объектов родного края.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 8 классе

Дата: 23.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл: 37.

Работа состояла из 8 заданий:

Работа включает в себя 8 заданий (24 подпункта). Все задания комплексные и включают в себя от двух до четырех подпунктов.

Содержание задания 1 основывается на проверке знания основных открытий великих путешественников и землепроходцев.

Задание состоит из четырех подпунктов и проверяет комплекс умений работы с картографической и текстовой информацией, в частности умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты, а также знание географической номенклатуры и умение применять знание одного из ключевых понятий географии – географическое

положение. Первая часть задания предполагает определение имени путешественника по отмеченному на карте маршруту его экспедиции и указание названия материка (или океана), по территории которого проходит маршрут.

Вторая часть требует указания названий объектов, определяющих географическое положение данного материка (или океана). В третьей части задания обучающимся необходимо определить географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута, а в четвертой – определить название объекта, на территории которого расположена эта точка, по тексту, составленному на основе записок путешественников и туристов.

Задание 2 включает в себя три подпункта.

Задание проверяет умение работать с графической информацией и географической картой и выполняется с использованием профиля рельефа одного из материков и той же карты,

что и для задания 1. Первая часть задания проверяет умения читать профиль рельефа на основе знания особенностей рельефа материков и сопоставлять его с картой, а также определять расстояния по географическим координатам и проводить расчеты с использованием карты.

Вторая часть задания требует знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа. Третья часть задания посвящена проверке умений распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их.

Задание 3 проверяет умения использовать графическую интерпретацию климатических показателей для выявления основных географических закономерностей климатов Земли и устанавливать соответствие климата природной зональности. Задание состоит из четырех подпунктов.

Первая часть задания предполагает установление соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли. Во второй части задания обучающимся необходимо продемонстрировать знание размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм. В третьей части задания проверяются умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы. В четвертой части задания требуется заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

Задание 4 проверяет умения использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливать причинно-следственные связи, знание географической терминологии. Задание состоит из трех подпунктов. Первая его часть требует определения географического процесса, отображенного в виде схемы. Во второй части необходимо составить последовательность основных этапов данного процесса; в третьей – указать его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

Задание 5 посвящено проверке знания географических особенностей материков Земли и основной географической номенклатуры. Оно состоит из двух подпунктов.

В первой части требуется установить соответствие между материками и их географическими особенностями. Во второй части

необходимо выявить географические объекты, расположенные на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Задание 6 ориентировано на понимание обучающимися планетарных процессов и использования социального опыта. Задание проверяет знание крупных стран мира и умения анализировать информацию, представленную в виде рисунков, и проводить простейшие вычисления для сопоставления времени в разных городах мира. В задании три подпункта. В первой части от обучающихся требуется умение определять и выделять на карте крупные страны по названиям их столиц. Во второй и третьей частях необходимо определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Задание 7 содержит два подпункта, оно основано на статистической таблице и проверяет умения извлекать информацию о населении стран мира и интерпретировать ее в целях сопоставления с информацией, представленной в графической форме (в виде диаграмм и графиков).

Задание 8 проверяет знание особенностей природы, населения, культуры и хозяйства наиболее крупных стран мира и умение составлять описание страны. Задание состоит из трех подпунктов. В первой части задания обучающимся необходимо определить страну по характерным фотоизображениям, указать ее название и столицу; во второй – выявить эту страну по ее очертаниям. Третья часть задания предполагает составление описания данной страны на основе вопросов, приведенных в задании.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	12	0	0	25%	75%	25%	0

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	75%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	25%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	12	100%

Вывод: затруднения вызвали: умения определять и отмечать на карте географические объекты и определять географические координаты; знания крупных форм рельефа материков и умения определять абсолютные высоты с помощью профиля рельефа; умения определять природные зоны по их характеристикам и выявлять закономерности их размещения в соответствии с размещением климатических поясов посредством выбора соответствующей климатограммы; заполнение таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы; определить время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о закономерностях изменения времени вследствие движения Земли.

Аналитический отчёт по проведению ВПР по географии в 9 классе.

Дата: 23.09.2020

Предмет: География

Количество заданий: 8

Время выполнения: 90 минут.

Максимальный балл: 40

Цель: оценить уровень общеобразовательной подготовки учащихся 9 - х классов в соответствии с требованиями ФГОС, осуществить диагностику достижения предметных результатов, уровня сформированности УУД.

Недостаточно сформированы следующие предметные УУД:

- умение определять географический объект на контурной карте.
- умение определять географический объект по описанию. - умение работать с климатограммой.
- умение определять природную зону по описанию.
- а также не могут дать описание своего региона пребывания.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	20	20	5%	5%	70%	20%	80%	10%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	13	65%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	7	35%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	20	100%

На достаточном уровне сформированы личностные УУД:

- устойчивый познавательный интерес(№1; 3;6);
- эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, необходимости ее сохранения и рационального использования(№2.3,3.3,5.1,5.2);

На недостаточном уровне развиты познавательные метапредметные УУД:

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии.
- умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение;
- умение применять географическое мышление в познавательной, коммуникативной и социальной практике

Выводы.

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Географические координаты. Широта. Долгота», «Географическая карта», «Климат», « Краеведение родного края»

2. Усилить работу на уроках по сопоставлению географических карт различной тематики. Сформировать комплекс умений работы с географической картой и представления об основных открытиях великих путешественников и землепроходцев.

3. Формировать умение анализировать предложенный текст географического содержания и извлекать из него информацию по заданному вопросу.

4. Формировать у обучающихся умение соотносить страны мира и изображения наиболее известных достопримечательностей столиц и крупных городов или наиболее ярких особенностей населения этих стран.

5. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.

Рекомендации:

- включать в материал урока задания, при выполнении которых обучающиеся испытали трудности;
- формировать умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- формировать умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- способствовать овладению понятийным аппаратом географии;
- формировать навыки смыслового чтения;
- работа с картой и дидактическим материал.

Результаты ВПР по истории в 6-9 классах

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 6-х классах

Дата: 24.09.2020 г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: один урок (45 минут).

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 15.

Работа состояла из 8 заданий:

- 1) Умение работать с иллюстративным материалом
- 2) Умение работать с текстовыми историческими источниками
- 3) Проверка знания исторической терминологии – соотнести выбранную тему (страну) с термином (понятием), который с ней непосредственно связан, объяснить значение этого термина
- 4) Проверка знания исторических фактов и умения излагать исторический материал в виде последовательного связного текста
- 5) Проверка умения работать с исторической картой
- 6) Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи
- 7) Знание истории родного края (памятное место)
- 8) Знание истории родного края (описание).

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий.

Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	22	20	0	35%	50%	15%	85%	35%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	50%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	9	45%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	1	5%
Всего	20	100%

Вывод: затруднения вызвали: знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи; знание истории родного края (описание)

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 7 классе

Дата: 23.09.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 20.

Работа состояла из 10 заданий:

1. Умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения).

2. Умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании необходимо определить, к какому из представленных в задании событий (процессов) непосредственно относится данный исторический источник.

3. Знания исторической терминологии и состоит из двух частей. В первой части от обучающегося требуется соотнести данный в задании термин (понятие) с событием (процессом). Во второй части задания нужно объяснить значение этого термина (понятия).

4. Знания исторических персоналий. Обучающемуся необходимо выбрать одно из событий (процессов) и указать две исторические личности, непосредственно связанные с выбранным событием (процессом). Затем нужно указать одно любое действие каждой из этих личностей, в значительной степени повлиявшее на ход и (или) результат этого события (процесса). Ответ оформляется в виде таблицы.

5. Умение работать с исторической картой. В задании требуется заштриховать на контурной карте один четырехугольник, образованный градусной сеткой, в котором полностью или частично происходило выбранное обучающимся событие (процесс).

6. Знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами. В задании требуется написать название любого объекта (населенного пункта, реки или др.), который непосредственно связан с выбранным событием (процессом), а затем объяснить, как указанный объект (город, населенный пункт, река или др.) связан с этим событием (процессом).

7. Знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи. В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны и / или истории зарубежных стран.

8. Знание фактов истории культуры России и зарубежных стран. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность).

9. Определить, какие из представленных изображений являются памятниками культуры России, а какие – памятниками культуры зарубежных стран. Выбрать один из этих четырех памятников культуры и указать название города, в котором этот памятник культуры находится в настоящее время.

10. Знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
6	22	20	0	15,38%	69,23%	15,38%	84,62%	15,38%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	2	15,38%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	11	84,62%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0
Всего	13	100%

Вывод: затруднения вызвали: умение работать с иллюстративным материалом (изобразительной наглядностью: обучающийся должен соотнести изображения с событиями (процессами), к которым относятся эти изображения); знания исторической терминологии; умение работать с исторической картой; знание географических объектов, связанных с определенными историческими событиями, процессами; знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по истории в 8 классе

Дата: 05.10.2020г.

Количество заданий: 10

Время выполнения: 60 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Работа состояла из 12 заданий:

Задание 1 нацелено на проверку знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников).

Задание 2 нацелено на проверку знания исторической терминологии (необходимо написать термин по данному определению понятия).

Задание 3 проверяет умение работать с текстовыми историческими источниками. В задании требуется провести атрибуцию исторического источника и проявить знание контекстной информации.

Задание 4 нацелено на проверку умения проводить атрибуцию исторической карты.

Задание 5 проверяет знание исторической географии и умение работать с контурной картой. Необходимо нанести на контурную карту два объекта.

Задания 6 и 7 нацелены на проверку знания фактов истории культуры России. В заданиях используется иллюстративный материал (изобразительная наглядность). В задании 6 требуется выбрать два памятника культуры, относящиеся к определенному времени.

В задании 7 требуется указать памятник культуры по указанному в задании критерию.

В задании 8 требуется сопоставить по времени события истории России и события истории зарубежных стран.

Задание 9 предполагает проверку владения простейшими приёмами аргументации. Необходимо выбрать из списка исторический факт, который можно использовать для аргументации заной в задании точки зрения и объяснить, как с помощью выбранного факта можно аргументировать эту точку зрения.

Блок из заданий 10 и 11 является альтернативным и предполагает выбор одного из четырех исторических событий (процессов).

Задание 10 проверяет знание хронологии и умение отбирать исторические факты в соответствии с заданным контекстом. В задании требуется указать год (годы), к которому относится выбранное событие (процесс), и привести два любых факта, характеризующих ход этого события (процесса).

Задание 11 проверяет знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

В задании требуется объяснить, почему выбранное событие (процесс) имело большое значение в истории нашей страны.

Задание 12 проверяет знание истории родного края.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	13	0	7,69%	30,77%	61,54%	38,5%	7,69%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	10	76,92%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	23,08%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Вывод: затруднения вызвали: знания деятелей истории России и истории зарубежных стран (обучающийся должен соотнести события и их участников); умения проводить атрибуцию исторической карты; знание исторической географии и умение работать с контурной картой (необходимо нанести на контурную карту два объекта); знание причин и следствий и умение формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

Рекомендации по итогам ВПР по истории

1.Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Способствовать формированию умений выделять главное в тексте, составлять грамотный письменный ответ на вопрос.

3. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности Дмитрия Донского).

4. Продолжить работу по развитию умений работать с учебным материалом.

5. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные внеурочные мероприятия: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

6. Использовать на уроках чаще тестовый материал с повышенным уровнем сложности с целью развития навыков и умений работать с тестовыми заданиями.

Результаты ВПР по обществознанию в 7,8 и 9 классах

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по обществознанию в 7 классе

Дата: 06.10.2020г.

Количество заданий: 8

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа была направлена на:

1) Умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение)

2) Выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.

3) Проверка умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.

4) Установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.

5) Анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов.

6) Умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

7) Анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций.

8) Умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

9)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	11	0	7,69%	30,77%	61,54%	38,5%	7,69%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	72,73%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	3	27,27%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%

Всего	11	100%
-------	----	------

Вывод: затруднения вызвали:

- анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты;
- система вопросов о виде деятельности (учеба, игра, труд, общение);
- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов; нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос;
- умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации;
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п.;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 8 классе

Дата: 25.09.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 23.

Работа была направлена на:

- проверку умения анализировать и оценивать собственное поведение и поступков других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными Конституцией РФ. Задание предполагает систему вопросов об одном из прав (свобод) гражданина РФ с опорой на личный социальный опыт обучающегося.
- умение характеризовать понятия;
- проверку умения осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных одинаковых системах (диаграмма) и состоит из двух частей. В первой части обучающемуся требуется проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных. Во второй части задания нужно дать собственный ответ на поставленный в ходе социологического исследования вопрос.
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.
- анализ социальной ситуации, описанной в форме цитаты известного писателя, ученого, общественного деятеля и т.п. Задание включает в себя систему вопросов, проверяющих знание/понимание социальных свойств человека, особенностей его взаимодействия с другими людьми, а также умение объяснять элементарные взаимосвязи изученных социальных объектов. Обучающийся должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем – смысл всего высказывания.
- визуальное изображение социальных объектов, социальных ситуаций. Обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с соответствующей фотографией.
- на анализ представленной информации. При выполнении этого задания проверяется умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся.

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	14	13	0	23,08%	30,77%	46,15%	53,85%	23,08%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	9	69,23%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	4	30,77%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Вывод:

затруднения вызвали:

- умение характеризовать понятия;
- проанализировать предложенную информацию, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач;
- умение применять обществоведческие знания в процессе решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся;
- умения осознанно и произвольно строить речевое высказывание в письменной форме на заданную тему с использованием шести предложенных понятий.

Анализ результатов выполнения всероссийской проверочной работы по обществознанию в 9 классе

Дата: 05.10.2020г.

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 25.

Анализ результатов ВПР показал, что у учащихся слабо сформирован ряд определенных умений:

- выбор и запись нескольких правильных ответов из предложенного перечня ответов.
- умение характеризовать понятия
- умение проводить анализ визуального изображения социальных объектов, социальных ситуаций, когда обучающийся должен осуществить поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (фотоизображение) и выполнить задания, связанные с тремя соответствующими фотографиями.
- установление соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Оно проверяет умение обучающихся классифицировать объекты, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации
- умение анализировать и оценивать собственную деятельность и ее результаты. Задание предполагает систему вопросов об одном из видов деятельности в духовной и экономической сферах жизни с опорой на личный социальный опыт обучающегося

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
9	20	18	5,56%	38,89%	50%	5,56%	94,44%	44,45%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	44,44%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	8	44,44%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	2	11,11%
Всего	18	100%

Рекомендации по итогам ВПР по обществознанию

1. На основании данной аналитической справки определить список типичных ошибок педагога и скорректировать план по проработке типичных проблем с учетом формирования необходимых умений. 2. Организовать индивидуальную работу и групповую с обучающимися, имеющими затруднения в достижении планируемых результатов.

3. Возвращаться к повторению основных понятий, на каждом уроке по 5- 10 минут. Выполняемость заданий.

4. На всех уроках включать задания ВПР, развивать навык чтения (адекватное зрительное восприятие информации, содержащейся в предъявляемом тексте), извлекать необходимую информацию из различных источников, представленную в различной форме (таблицы, иллюстрации и т.д.).

5. Включать задания на объяснения взаимосвязей между обществом и природой, человеком и обществом, гражданином и государством, на оценку поведения людей, на умение приводить примеры социальных отношений.

Результаты ВПР по физике в 8 классе

Анализ результатов всероссийских проверочных работ по физике в 8 классе

Дата: 01.10.2020г.

Количество заданий: 9

Время выполнения: 45 минут.

Максимальный балл, который можно получить за всю работу - 18.

Работа состояла из 11 заданий:

- 1) Физическая величина. Физическое явление.
- 2) Равномерное движение.
- 3) Тепловое движение атомов и молекул. Связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц.
- 4) Давление. Закон Паскаля. Гидростатика.
- 5) Закон Архимеда
- 6) Расчетная задача. (Механические явления)
- 7) Атмосферное давление.
- 8) Сила, сложение сил
- 9) Броуновское движение. Диффузия.
- 10) Расчетная задача. (Механические явления)
- 11) Расчетная задача. (Механические явления)

Класс	Кол-во учащихся по списку	Кол-во выполнявших работу	5	4	3	2	Успеваемость	Качество
8	15	13	0	7,69%	38,46%	53,85%	46,15%	7,69%

Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	8	61,54%
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	5	38,46%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	0	0%
Всего	13	100%

Вывод: затруднения вызвали: задачи на равномерное движение; тепловое движение атомов и молекул, связь температуры вещества со скоростью хаотического движения частиц; расчетная задача; закон Архимеда; Броуновское движение. Диффузия; расчетная задача по механическим движением.

Рекомендации по повышению уровня знаний учащихся:

- рассмотреть и провести детальный анализ количественных и качественных результатов ВПР на заседаниях ШМО УНК и на совещании при завуче;
- учителям использовать результаты анализа ВПР для коррекции знаний учащихся по ряду предметов, а также для совершенствования методики преподавания русского языка, математики, географии, биологии, истории, обществознания, физики, английского языка для создания индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
- учителям-предметникам провести совместные заседания по вопросу разработок заданий, направленных на отработку у обучающихся 5-9-х классов необходимых навыков при выполнении выше обозначенных заданий, а также других заданий, которые вызывают затруднения;
- МО учителей начальной школы, учителям-предметникам разработать систему мер по повышению качества обучения в 4-8 классах и подготовке к Всероссийским проверочным работам в 2020-2021 учебном году.

Планируемые мероприятия по совершенствованию умений и повышению результативности работы школы:

1. Тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР каждым учителем, выявление проблем отдельных обучающихся.
2. Планирование коррекционной работы с учащимися, не справившимися с ВПР.
3. Корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения у обучающихся.
4. Внутришкольный мониторинг учебных достижений обучающихся.
5. Своевременное информирование родителей о результатах ВПР, текущих образовательных достижениях учащихся

Заместитель руководителя по УВР
МБОУ ООШ №26

Е.Л. Кобелева