

РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ
руководителя пилотной площадки
в рамках реализации мероприятий
«Повышение качества образования в школах с низкими
результатами обучения и в школах, функционирующих
в неблагоприятных социальных условиях, путём реализации
региональных проектов и распространения их результатов»

Муниципальное образование: **Серовский ГО**
Образовательная организация: **МБОУ ООШ №26**

Директор МБОУ ООШ №26: **Лонганюк Анна Алексеевна**
Научный руководитель: **Сазанова Елена Леонидовна**

Образовательная организация – партнёр: **МАОУ СОШ №14 им. В.Ф. Фуфачева**

Мониторинг качества результатов обучения и состояние социальных условий.

Мониторинг качества результатов обучения

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020 г. (по результатам ОГЭ 2018 года)

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020 г.

№ п/п	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Данные по ОО		Выводы
		Показатель	Фактические данные	
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе качества 1-6	Группа качества	3	
		Индекс Качества ОГЭ	0,84	
2	Менее 60 процентов обучающихся, продолжающих обучение на уровне СОО	Кол-во обучающихся	3	
		Доля	0,25	
3	Расхождение между средним баллом ЕГЭ, ОГЭ и ВПР по региону и средним баллом школы составляет более 20 баллов	Предметы ЕГЭ	-	
		Предметы ОГЭ:	-	
		- русский язык	0,65	
		- математика	0,6	
		- география	0,67	
		- обществознание	0,63	
		- информатика и ИКТ	0,6	
		Предметы, классы, ВПР		
		- русский язык, 4 класс	35,3%	Качество ниже среднего по СГО на 20,5%
		- математика, 4 класс	56,7%	Качество ниже среднего по СГО на 20,5%
- окружающий мир, 4 кл.	72,3%	Качество ниже среднего по СГО на 6,6%		
- математика, 5 класс	33,3%	Качество ниже среднего по СГО на 4,4%		
4	Наличие признаков необъективного оценивания образовательных результатов	Завышенные результаты	Нет	
		Несоответствие результатов ВПР и школьных отметок:	Нет	

		- русский язык, 4 класс	11,2%	Школьные отметки выше, чем результаты ВПР
		- математика, 4 класс	16,7%	
		- окружающий мир, 4 кл.	28%	
		- математика, 5 класс	25%	
		Резкое изменение результатов в одной параллели	Нет Нет	В школе нет параллелей.
5	0,5 процентов обучающихся, принимавших участие в региональных и всероссийских олимпиадах и конкурсах (с очным участием)	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0	

Общие выводы о причинах низких образовательных результатов:

- снижение творческой активности учащихся;
- низкая мотивация учащихся к обучению, нежелание учиться;
- самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекладывание все только на школу;

Требуются изменения

- Переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся и выработки основных компетентностей;

- Поиск такой организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала на самом уроке, но их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному развитию и выработке ключевых компетентностей.

Принятые управленческие решения:

1. Разработать Программу повышения квалификации педагогических работников МБОУ ООШ №26.

2. Вести целенаправленную систематическую деятельность по освоению и внедрению современных образовательных технологий. Продолжить работу по гармоничному развитию личности ребенка через учебно-воспитательный процесс.

Мониторинг состояния социальных условий.

Входной мониторинг: по состоянию на 01.01.2020 г.

Итоговый мониторинг: по состоянию на 01.12.2020 г.

№ п/п	Критерий отнесения к группе школ с низкими образовательными результатами	Данные по ОО		Выводы
		Показатель	Фактические данные	
1	Отнесение школы по результатам исследования «Идентификация школ с низкими результатами обучения»	Группа индекса соц. неблагополучия	2	
		Индекс соц. неблагополучия	34	

	и школ, функционирующих в сложных социальных условиях» к группе соц. неблагополучия 1-4			
2	Отношение численности обучающихся из неполных семей к общей численности обучающихся образовательной организации	Кол-во обучающихся	37	
		Доля	0,21	
3	Отношение численности обучающихся из семей, где оба родителя имеют высшее образование, к общей численности обучающихся ОО.	Кол-во обучающихся	2	
		Доля	0,01	
4	Отношение численности обучающихся, состоящих на учёте в связи с девиантным поведением, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	5	
		Доля	0,03	
5	Отношение численности обучающихся для которых русский язык не является родным, к общей численности обучающихся ОО	Кол-во обучающихся	0	
		Доля	0	

Общие выводы о состоянии социальных условий

Для МБОУ ООШ №26 характерна невысокая доля учащихся, родители которых имеют высшее образование, сравнительно невысокая доля детей из неполных семей и низкая доля детей с девиантным поведением. То есть низкий уровень социального неблагополучия связан, преимущественно, с низким образовательным статусом родителей, которые в основном полагаются на учителя, на школу, сами родители мало способны оказывать детям помощь в обучении. Более высокие по сравнению с ожидаемыми результаты, образовательная организация достигает за счет использования ресурсов самой школы. В нашей образовательной организации высокая доля учителей с первой категорией.

Меры, компенсирующие влияние негативных факторов внешней среды.

1. Организация здоровьесберегающего процесса обучения школьников, которая включает:

- формирование ответственного отношения к здоровью как ценности жизни, воспитание культуры здоровья и здорового образа жизни на всех этапах обучения;

- формирование мотивационных установок на укрепление и сохранение здоровья, жизненных приоритетов здорового образа жизни;

- использование учебно-методического комплекта, интерактивных методов обучения, форм и средств, организации учебной деятельности, установление обратной связи учитель-ученик-родитель.

2. Организация воспитательной работы с обучающимися, направленная на ликвидацию негативных факторов внешней среды.

Методика экспертизы образовательной среды
(по материалам В.А. Ясвина)
МБОУ ООШ №26

Опросный лист
«Параметры психолого-педагогической экспертизы образовательной среды»

Широта образовательной среды

Широта – качественно-содержательная характеристика, показывающая, какие субъекты, объекты, процессы и явления включены в данную образовательную среду.

			Итоговый балл
1. Местные экскурсии (пешком, на городском и пригородном транспорте)			
1.1.	Практически не проводятся	0	
1.2.	Проводятся, но не для всех обучающихся	0,2	
1.3.	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5	
1.4.	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7	*
1.5.	Периодически проводимые экскурсии как неотъемлемая часть образовательного процесса (например, занятия в лабораториях, музеях, на предприятиях и т.д.)	1,25	
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
2. Путешествия			
2.1.	Практически не бывает	0	
2.2.	Не для всех обучающихся	0,2	
2.3.	Каждый школьник раз в году имеет возможность принять участие	0,5	*
2.4.	Каждый школьник не менее двух раз в году имеет возможность принять участие	0,7	
2.5.	Поездки школьников в другие города как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25	
2.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
3. Обмен педагогами			
3.1.	Обмен педагогами с другими учебными заведениями не производится	0	*
3.2.	Обмен педагогами с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер	0,1	
3.3.	Педагоги имеют возможность какое-то время преподавать (стажироваться) в других учебных заведениях	0,3	
3.4.	Педагоги (специалисты) из других учреждений и организаций (школ, ВУЗов, ССУЗов, научных, культурных, спортивных центров и т.д.) систематически работают в школе (классе)	0,7	
3.5.	Реализуется программа постоянного <i>двустороннего</i> обмена преподавателями с другими отечественными и/или зарубежными учебными заведениями	1,25	
3.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		

4. Обмен обучающимися			
4.1.	Обмен обучающимися с другими учебными заведениями не производится	0	
4.2.	Обмен обучающимися с другими учебными заведениями носит разовый, эпизодический характер	0,1	
4.3.	Производится систематический прием школьников из других учебных заведений	0,3	*
4.4.	Обучающиеся имеют возможность какое-то время проучиться в другом учебном заведении (также всероссийские и международные детские и молодежные лагеря, экспедиции и т.п.)	0,7	
4.5.	Реализуется программа постоянного <i>двустороннего</i> обмена обучающимися с другими отечественными и/или зарубежными учебными заведениями	1,25	
	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
5. Широта материальной базы			
5.1.	Обучающиеся в основном занимаются в необорудованных классных помещениях, имеются лишь некоторые специализированные кабинеты, многие их них совмещенные	0	
5.2.	Занятия в основном проводятся в специальных оборудованных помещениях (в том числе спортзал, мастерская, библиотека и т.д.), но некоторых необходимых специализированных помещений пока не хватает	0,3	
5.3.	Имеется полный набор методически и технически оснащенных специализированных помещений	0,8	
5.4.	Наряду со «стандартным набором» хорошо оборудованных помещений имеются какие-либо дополнительные образовательные структуры (школьный музей, зимний сад, фонотека, медиатека, видеотека, школьное кафе и т.п.)	1	
5.5.	Имеются все необходимые оборудованные помещения, а также организована возможность доступа обучающихся к компьютерным информационным сетям (Интернет)	1,25	*
5.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
6. Посещение учреждений культуры (театры, концерты, выставки и т.д.)			
6.1.	Практически не бывает	0	
6.2.	Не для всех обучающихся	0,2	
6.3.	Каждый школьник раз в полгода имеет возможность посещения	0,5	
6.4.	Каждый школьник раз в четверть имеет возможность посещения	0,7	
6.5.	Периодические посещения как неотъемлемая часть образовательного процесса	1,25	*
6.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
7. Гости			
7.1.	Обучающиеся общаются практически только со своими педагогами, гости приглашаются крайне редко	0	
7.2.	Гости (специалисты, ветераны, депутаты и т.д.) периодически выступают с лекциями (рассказами) перед обучающимися и педагогами	+0,1	*
7.3.	Родители активно привлекаются к воспитательной работе школы, участвуют в различных мероприятиях вместе с детьми (походы, веселые старты, творческие выставки и т.д.)	+0,2	*
7.4.	Периодически организуется общение обучающихся и педагогов с интересными людьми в форме бесед, круглых столов, дискуссий и т.п.	+0,4	
7.5.	Периодически организуются фестивали, праздники, конференции и другие формы массового приема гостей	+0,55	
7.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
8. Возможности выбора образовательных микросред			
8.1.	Кроме занятий в своем классе у обучающихся практически нет других образовательных возможностей	0	
8.2.	Некоторые обучающиеся имеют возможность для занятий в кружках, секциях,	0,1	

	клубах по интересам		
8.3.	Каждый обучающийся имеет возможность для занятий в кружках, секциях, клубах по интересам	0,2	*
8.4.	Обучающиеся имеют возможность выбора класса (профильного, по уровню подготовленности школьников)	+0,4	
8.5.	Обучающиеся имеют возможность выбора учителей	+0,55	
8.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,25)		
		Всего:	4,5

Интенсивность образовательной среды

Интенсивность – структурно-динамическая характеристика, показывающая степень насыщенности образовательной среды условиями, влияниями и возможностями, а также концентрированность их проявления.

			Итоговый балл
1. Уровень требований к обучающимся			
1.1.	К знаниям обучающихся предъявляются пониженные требования (обусловлено особенностями контингента обучающихся: слабым здоровьем, педагогической запущенностью и т.д.)	0	
1.2.	Требования к знаниям обучающихся, как правило, не превышают соответствующих требований ГОСа	0,5	*
1.3.	Требования к <i>некоторым</i> обучающимся выходят за рамки ГОСа	1	
1.4.	<i>Ко всем обучающимся</i> предъявляются повышенные требования	2	
1.5.	Образовательный процесс по ряду дисциплин ведется по усиленным программам (например, по программам ВУЗа)	2,5	
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
2. Интерактивные формы и методы			
2.1.	В образовательном процессе преобладают традиционные методы, основанные на воспроизведении обучающимися усвоенного материала	0	
2.2.	Некоторые педагоги на отдельных занятиях используют интерактивные («диалоговые») формы и методы (тренинги, имитационные игры и т.д.)	0,5	
2.3.	Большинство педагогов стремится использовать интерактивные формы и методы образования	1	
2.4.	Педагогическим коллективом декларирован приоритет интерактивного образовательного процесса в данном образовательном учреждении	1,5	*
2.5.	Интерактивные формы и методы образования являются основными в реальной практике педагогов, квалифицированными специалистами систематически проводится соответствующая учебно-методическая работа с педагогами	2,5	
2.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
3. Учебная нагрузка обучающихся			
3.1.	Часто в ходе уроков обучающиеся остаются «недогруженными» учебными заданиями, могут заниматься посторонними делами, скучать, болтать и т.п.	0	
3.2.	Занятия на уроках проходят достаточно интенсивно, при этом учителя стараются давать минимум домашних заданий; как правило, после уроков обучающиеся уходят из школы	1	
3.3.	После уроков обучающиеся обычно остаются в школе для консультаций с учителями, на факультативы и другие дополнительные занятия; домашние задания минимальны (или объемные домашние задания, но обучающиеся не остаются в школе после занятий)	1,5	*
3.4.	После уроков обучающиеся остаются в школе для дополнительных занятий, а также получают объемные домашние задания	2	
3.5.	Практически все время обучающихся так или иначе связано с образовательным процессом (например, в специализированных интернатах и т.п.)	2,5	

3.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
4. Организация активного отдыха			
4.1.	Выходные дни и каникулы обучающиеся, как правило, проводят в семьях, не связаны с образовательным процессом своего учебного заведения	0	
4.2.	В выходные дни для обучающихся систематически проводятся рекреационно-образовательные мероприятия (клуб выходного дня, вечера, праздники и т.п.)	+0,5	
4.3.	На осенних, зимних и весенних каникулах большинство обучающихся включены в рекреационно-образовательный процесс (предметные семинары, походы, конкурсы, олимпиады, фестивали и т.п.)	+0,7	*
4.4.	На период летних каникул для обучающихся учебным заведением организуются лагеря, трудовые объединения, туристические походы и т.п.	+0,8	*
4.5.	Учебным заведением разработана и реализуется специальная программа организации активного отдыха обучающихся (как в выходные дни, так и на период каникул)	2,5	
4.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
		Всего:	5,0

Осознаваемость образовательной среды

Осознаваемость образовательной среды – это степень включенности в нее субъектов образовательного процесса.

			Итоговый балл
1. Уровень осведомленности об учебном заведении			
1.1	Практически никто из обучающихся, педагогов и родителей не способен ответить на вопросы типа: Когда и при каких обстоятельствах основано данное учебное заведение? Кто был его первым директором и чем замечателен этот человек? Какие известные люди здесь учились или преподавали? и т.п.	0	
1.2.	Отдельные педагоги знают историю и традиции своего учебного заведения	0,3	
1.3.	История и традиции учебного заведения известны нескольким педагогам и группе обучающихся, которые специально занимаются их изучением	0,5	
1.4.	Большинство педагогов и обучающихся знакомо с историей и традициями своего учебного заведения	1	*
1.5.	Практически все педагоги, обучающиеся и родители имеют представление об истории данного образовательного учреждения	1,4	
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)		
2. Символика			
2.1.	Учебное заведение не имеет никаких элементов собственной символики или Соответствующая символика имеется, но совершенно не популярна среди педагогов, обучающихся и родителей	0	
2.2.	Учебное заведение наряду с формальным типовым названием имеет свое особое название (школа «Радуга», школа имени... и т.п.), все обучающиеся об этом знают	+0,25	
2.3.	Учащимся и родителям хорошо знакома эмблема учебного заведения (воспроизводится на стендах, табелях, дипломах, похвальных листах и т.п.)	+0,25	*
2.4.	Учебное заведение имеет свое знамя, которое хранится на видном почетном месте, под этим знаменем проводятся важные мероприятия	+0,25	*
2.5.	Учащиеся и педагоги хорошо знают слова гимна своего учебного заведения и с гордостью исполняют в соответствующих случаях	+0,25	*
2.6.	Учащиеся и педагоги охотно носят значки своего учебного заведения	+0,25	
2.7.	Учебное заведение имеет особую форму или форменные элементы (футболки с символикой своего учебного заведения, «фирменные шапочки» и т.п.), которые обучающиеся и педагоги охотно носят	+0,25	
2.8.	Другое вместо предложенного (не превышать 1,5)		
3. Формирование осознаваемости			

3.1.	Специальная работа не проводится или носит эпизодический характер	0	
3.2.	Проводятся периодические беседы по истории учебного заведения	+0,1	
3.3.	Имеются отдельные стенды, рассказывающие об истории и традициях учебного заведения	+0,2	
3.4.	Ведется летопись учебного заведения (оформляются фото-, видео- и другие материалы)	+0,3	*
3.5.	Торжественно отмечаются юбилейные даты учебного заведения, к этим торжествам ведется долговременная подготовка	+0,4	*
3.6.	Организован музей (постоянная выставка) истории учебного заведения	+0,5	
3.7.	Другое вместо предложенного (не превышать 1,5)		
4. Связь с выпускниками			
4.1.	Контакты педагога и учащихся с бывшими выпускниками носят случайный, эпизодический характер	0	
4.2.	Контакты с выпускниками ограничиваются проведением вечера встреч раз в год	0,2	
4.3.	Педагоги и обучающиеся ведут постоянную переписку со многими выпускниками	0,6	
4.4.	Педагогический коллектив целенаправленно следит за судьбой выпускников, в необходимых случаях им оказывается соответствующая поддержка	0,9	*
4.5.	Многие выпускники продолжают поддерживать контакты с учебным заведением, охотно оказывают ему различную помощь	1,2	
4.6.	Действует постоянный общественный орган типа Совета выпускников, который оказывает содействие развитию учебного заведения	1,4	
4.7.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)		
5. Активность сотрудников			
5.1.	Практически все педагоги и технический персонал крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.) без соответствующей оплаты	0	
5.2.	Значительная часть педагогов и технического персонала охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи учебному заведению	0,3	
5.3.	Практически весь коллектив охотно откликается на просьбы администрации о безвозмездной помощи	0,6	*
5.4.	Многие сотрудники сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1	
5.5.	Большинство сотрудников лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и разрешении	1,4	
5.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)		
6. Активность обучающихся			
6.1.	Практически все обучающиеся крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0	
6.2.	Значительная часть обучающихся охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3	
6.3.	Практически все обучающиеся охотно откликается на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6	*
6.4.	Многие обучающиеся сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1	
6.5.	Большинство обучающихся лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и разрешении	1,4	
6.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)		
7. Активность родителей			

7.1.	Практически все родители крайне неохотно принимают участие в каких-либо необходимых работах (ремонт, оформление, дежурства и т.п.)	0	
7.2.	Значительная часть родителей охотно откликается на просьбы педагогов о какой-либо помощи учебному заведению	0,3	*
7.3.	Практически все родители охотно откликается на просьбы администрации и педагогов о какой-либо помощи	0,6	
7.4.	Многие родители сами проявляют соответствующую инициативу, не жалеют времени и сил для развития учебного заведения	1	
7.5.	Большинство родителей лично заинтересованы в развитии учебного заведения, все его проблемы воспринимают как свои собственные, активно участвуют в их обсуждении и разрешении	1,4	
7.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,4)		
		Всего:	4,85

Обобщенность образовательной среды

Обобщенность характеризует степень координации деятельности всех субъектов образовательной среды.

			Итоговый балл
1. Команда единомышленников			
1.1.	Образовательный процесс организуется каждым педагогом на основе его собственных представлений о целях, содержании, принципах и методах обучения и воспитания, никакие единые методические требования к педагогам администрацией не предъявляются	0	
1.2.	Заместители директора составляют его «команду», к педагогам ими предъявляется система единых методических требований	0,4	
1.3.	В команду единомышленников наряду с администрацией входит и некоторая часть учителей	0,8	
1.4.	Большинство учителей по существу составляют единую профессиональную команду	1,4	*
1.5.	В результате целенаправленной работы с коллективом практически все педагоги данного учебного заведения осознанно реализуют единую образовательную стратегию	1,7	
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)		
2. Концепция развития учебного заведения			
2.1.	Серьезной концепции развития учебного учреждения пока не существует, образовательный процесс осуществляется «по инерции»	0	
2.2.	Инициатива разработки концепции учебного заведения исходит от группы педагогов, в то время как администрация остается малокомпетентной и пассивной в этом вопросе	0,4	
2.3.	Концепция учебного заведения разрабатывается директором и его заместителями, а учителя пока не имеют об этом четкого представления	0,6	
2.4.	В учебном заведении реализуется определенная образовательная концепция, суть которой известна и понятна педагогам, однако не все согласны именно с таким подходом	1	
2.5.	Концепция учебного заведения, основные стратегические ориентиры его развития хорошо понимаются и поддерживаются коллективом педагогов	1,7	*
2.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)		
3. Формы работы с педагогическим коллективом			
3.1.	Методическая работа с педагогическим коллективом по осмыслению образовательных целей учебного заведения, содержания образовательного процесса и т.п. реально не ведется	0	
3.2.	На педсоветах администрацией ставятся вопросы координации усилий педагогов в плане развития единого понимания целей и методов	+0,5	*

	образовательного процесса		
3.3.	Проблема согласованности работы педагогов является основной в работе их методических объединений	+0,8	*
3.4.	Периодически проводятся педагогические конференции, на которых происходит свободный обмен мнениями, совместно разрабатываются стратегические положения развития учебного заведения	1,2	
3.5.	Организован постоянно действующий педагогический семинар, направленный на повышение уровня понимания сотрудниками целей образовательного процесса, перспектив развития учебного заведения	1,6	
3.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)		
4. Включенность обучающихся			
4.1.	Учащиеся практически отвечают только за собственную успеваемость, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0	
4.2.	Учащимся рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4	*
4.3.	Отдельные предложения обучающихся по изменению организации образовательного процесса всерьез рассматриваются и могут быть реализованы	0,8	
4.4.	Обучающиеся реально участвуют в управлении учебным заведением, активные обучающиеся входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию развития учебного заведения	1,2	
4.5.	Действует специально разработанная система включения обучающихся в процесс стратегического планирования работы учебного заведения, осмысления ими образовательных целей и методов	1,7	
4.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)		
5. Включенность родителей			
5.1.	Родители интересуются только успеваемостью своих детей, они не информированы об основных положениях образовательной концепции своего учебного заведения	0	
5.2.	На родительских собраниях родителям рассказывают о понимании педагогами целей образовательного процесса и стратегических ориентирах развития учебного заведения	0,4	
5.3.	Отдельные предложения родительского комитета по изменению организации образовательного процесса рассматриваются администрацией и могут быть реализованы	0,8	*
5.4.	Действует специально разработанная система взаимодействия администрации и педагогов с родителями	1,3	
5.5.	Родители реально участвуют в управлении учебным заведением, входят в состав «команды», разрабатывающей стратегию учебного заведения	1,7	
5.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,7)		
6. Реализация авторских образовательных моделей			
6.1.	Учебное заведение не поддерживает тесных контактов с представителями психолого-педагогической науки	0	
6.2.	Учебное заведение строит образовательный процесс на основе определенной методической модели, администрация получила консультацию от ученых перед началом реализации проекта	0,3	
6.3.	Ученые – авторы образовательной концепции учебного заведения - периодически консультируют как администрацию, так и педагогов	0,8	
6.4.	Организован постоянно действующий семинар для педагогов, который ведется учеными – авторами образовательной концепции данного учебными заведениями	1,2	
6.5.	Учебное заведение является экспериментальной площадкой научного учреждения, ученые – авторы образовательной концепции – работают в постоянном тесном контакте с администрацией и педагогами	1,6	

6.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 1,6)		
Всего:			5,6

Эмоциональность образовательной среды

Эмоциональность – соотношение эмоционального и рационального компонента в образовательной среде.

			Итоговый балл
1. Взаимоотношения в педагогическом коллективе			
1.1.	Педсоветы, совещания и т.п. проводятся в строгом деловом ритме, различные проявления эмоций и «посторонние разговоры» не поощряются администрацией	0	
1.2.	Педсоветы, совещания и т.п. проходят в неформальной обстановке, участники чувствуют себя психологически комфортно, легко и свободно проявляют свои эмоции	+0,4	*
1.3.	Педагоги часто встречаются в неформальной обстановке как «в стенах» учебного заведения, так и за их пределами (отмечают дни рождения, праздники, ходят в гости друг к другу, посещают концерты, выставки и т.п.)	+0,8	*
1.4.	Каждый педагог ощущает сопереживание и поддержку коллег по поводу своих <i>профессиональных</i> успехов и неудач	+0,4	*
1.5.	В педагогическом коллективе принято делиться не только профессиональными, но и личными проблемами	+0,9	*
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
2. Взаимоотношения с обучающимися			
2.1.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0	
2.2.	Взаимоотношения педагогов с обучающимися хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на уроках, собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <i>касаются</i> «внеучебных» проблем обучающихся	+0,4	*
2.3.	Педагоги и обучающиеся часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8	*
2.4.	Каждый школьник ощущает сопереживание и поддержку педагогов по поводу своих успехов и неудач, связанных с образовательным процессом	+0,4	
2.5.	Школьники часто делятся с педагогами своими <i>личными проблемами</i> , получая от них сопереживание и поддержку	+0,9	
2.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
3. Взаимоотношения с родителями			
3.1.	Взаимоотношения педагогов с родителями носят преимущественно ролевой, формализованный характер, ограничиваются учебно-дисциплинарной проблематикой	0	
3.2.	Взаимоотношения педагогов с родителями хотя и осуществляются в основном в формальных рамках (на собраниях и т.п.), но носят преимущественно межличностный характер, отличаются искренностью и сопереживанием, <i>касаются</i> «внеучебных» проблем	+0,4	*
3.3.	Педагоги и родители часто общаются между собой в неформальной обстановке (как в учебном заведении, так и за его пределами)	+0,8	*
3.4.	Родители ощущают сопереживание и поддержку педагогов по поводу успехов и неудач их детей, связанных с образовательным процессом	+0,4	
3.5.	Родители часто делятся с педагогами различными семейными проблемами, получая от них сопереживание и поддержку	+0,9	
3.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
4. Эмоциональность оформления пространственно-предметной среды			

4.1.	Визуальное оформление учебного заведения (стенды, плакаты, лозунги, доска объявлений и т.п.) строго функционально, ориентировано, прежде всего, на сообщение серьезной информации	0	
4.2.	В оформлении интерьеров учебного заведения присутствуют эмоционально насыщенные элементы (сказочные, юмористические, сатирические сюжеты плакатов, картинок, лозунгов, стенгазет и т.д.)	+0,3	*
4.3.	Периодически проводятся выставки рисунков (сочинений) обучающихся, отражающих их отношение к своему учебному заведению	+0,5	*
4.4.	Участниками таких выставок являются не только обучающиеся, но и педагоги	+0,7	
4.5.	Учащиеся и педагоги могут <i>свободно</i> выразить свои эмоции (рисовать шаржи, писать пожелания или благодарности и т.п.) на специальных планшетах, стенгазетах и т.п.	+1	
4.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
		Всего:	5,6

Доминантность образовательной среды

Доминантность характеризует значимость данной локальной среды в системе ценностей субъектов образовательного процесса.

			Итоговый балл
1. Значимость для педагогов			
1.1.	Большинство педагогов работает еще в других местах, данное учебное заведение не рассматривается ими как важная сфера своей профессиональной реализации	0	
1.2.	Большинство педагогов работает <i>только</i> в данном учебном заведении, но относятся к работе формально	1	
1.3.	В учебном заведении есть <i>группа педагогов</i> , для которых в их работе заключен главный смысл жизни	2	
1.4.	Несмотря на вынужденные подработки в других местах, данное учебное заведение рассматривается большинством педагогов как важная сфера своей профессиональной реализации	2,5	
1.5.	Пожалуй, весь образ жизни <i>большинства педагогов</i> так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,3	*
1.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
2. Значимость для обучающихся			
2.1.	Для большинства обучающихся данное учебное заведение не стало особо значимым местом в их жизни, а педагоги не входят в круг авторитетных людей	0	
2.2.	Значимым для обучающихся оказывается скорее общение с отдельными педагогами, нежели образовательная среда данного учебного заведения в целом	1	
2.3.	Хотя учебное заведение и не является для большинства обучающихся центром социальной реализации, но «школьная жизнь» все-таки составляет для них одну из важнейших ценностей	1,5	
2.4.	В повседневной жизни большинство обучающихся придерживаются принципов и норм, принятых в данном учебном заведении, даже если эти принципы и нормы <u>подвергаются критике</u> со стороны родителей, соседей, сверстников и т.д.	2,5	
2.5.	Пожалуй, весь образ жизни большинства обучающихся так или иначе обусловлен вовлеченностью в жизнь учебного заведения, которая составляет их главную жизненную ценность	3,4	*
2.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)		
3. Значимость для родителей			
3.1.	У большинства родителей данное учебное заведение и его педагоги не входят	0	

	в круг авторитетных людей		
3.2.	Значимым для родителей оказывается только общение с отдельными педагогами	1	
3.3.	Учебное заведение пользуется авторитетом у родителей	1,5	*
3.4.	Родители высоко ценят мнение педагогов и стараются выполнять их рекомендации, даже если они расходятся с их собственным мнением по воспитательным проблемам	2,5	
3.5.	Родители гордятся, что их дети учатся именно в данном учебном заведении, многие ради этого изменили место жительства или отправляют сюда детей из других микрорайонов	3,3	
3.6.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
		Всего:	8,2

Когерентность образовательной среды

Когерентность (согласованность) – степень согласованности влияния на личность данной локальной среды с влияниями других факторов среды обитания.

			Итоговый балл
1. Преемственность с другими образовательными учреждениями			
1.1.	В учебное заведение могут приниматься обучающиеся без конкурса, оплаты или других особых условий	+0,5	*
1.2.	Обучающиеся любой ступени могут переходить в другие аналогичные учебные заведения без дополнительных условий	+0,5	*
1.3.	Выпускники данного учебного заведения стабильно поступают в различные образовательные учреждения более высокого образовательного уровня (гимназии, ВУЗы и т.п.)	+1	*
1.4.	Учебное заведение имеет сопряженные программы с ВУЗами	+1,3	
1.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
2. Региональная интеграция			
2.1.	Согласование содержания регионального компонента образования в учебном заведении с местными учеными и компетентными специалистами	+0,2	*
2.2.	Использование местного научного, производственного, культурного, спортивного и другого социального потенциала в организации образовательного процесса	+0,4	*
2.3.	Учебное заведение тесно сотрудничает с различными экологическими, политическими, молодежными, религиозными и другими организациями	+0,4	
2.4.	Постоянные контакты учебного заведения с органами местного самоуправления	+0,6	*
2.5.	Профессиональная подготовка обучающихся данного учебного заведения в соответствии с социально-экономическими запросами своего региона	+0,7	
2.6.	Включенность данного учебного заведения с его особой образовательной функцией в Концепцию развития региональной системы образования (при наличии такой концепции)	+1	
2.7.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,3)		
3. Широкая социальная интеграция			
3.1.	Подготовка обучающихся ограничивается требованиями ГОСа	+0,2	*
3.2.	Обучающиеся получают не только уровень знаний, соответствующий ГОСу, но и практическую подготовку, соответствующую современным требованиям (компьютерную, коммуникативную, валеологическую, экологическую, экономическую и т.д.)	+0,7	*
3.3.	Специальная психолого-педагогическая работа в учебном заведении направлена на развитие у обучающихся личностных качеств, необходимых для успеха в современном обществе (целеустремленности, решительности, ответственности, работоспособности и т.д.)	+1	*

3.4.	Обучающиеся получают уровень образования (в том числе владение иностранными языками) и личностного развития, обеспечивающий возможность учиться или работать за рубежом	+1,5	
3.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 3,4)		
		Всего:	5,1

Активность образовательной среды

Активность служит показателем социально ориентированного созидательного потенциала и экспансии образовательной среды в среду обитания.

		Итоговый балл	
1. Трансляция достижений			
1.1.	Обучающиеся данного учебного заведения систематически побеждают на предметных олимпиадах различного уровня	+0,4	
1.2.	Учебное заведение является методическим центром, распространяющим свой опыт работы на другие образовательные учреждения (программы, методики и т.д.)	+0,6	
1.3.	Учебное заведение славится в регионе каким-либо творческим (спортивным) коллективом (ансамблем, театром, командой КВН, оркестром, спортивной командой и т.п.)	+0,7	*
1.4.	Помимо образовательных услуг учебное заведение выставляет на рынок какие-либо товары и услуги (компьютерные продукты, сельхозпродукты, сувениры, игрушки, консультации и т.д.)	+0,8	
1.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
2. Работа со средствами массовой информации (оценивается один из трех пунктов в каждом секторе таблицы)			
<i>Сектор 1</i>			
2.1.1.	В эфире звучали <i>отдельные</i> радиопередачи о данном учебном заведении	0,2	*
2.1.2.	В эфире <i>периодически</i> звучат радиопередачи о данном учебном заведении	0,4	
2.1.3.	Сведения о жизни данного учебного заведения <i>систематически</i> сообщаются по местному радио	0,6	
<i>Сектор 2</i>			
2.2.1.	Имеются <i>отдельные</i> публикации о данном учебном заведении в газетах (журналах)	0,2	*
2.2.2.	В газетах (журналах) <i>периодически</i> публикуются материалы о данном учебном заведении	0,5	
2.2.3.	Материалы о данном учебном заведении <i>систематически</i> публикуются в прессе (например, в местной газете имеется специальная рубрика, страница и т.д.)	0,7	
<i>Сектор 3</i>			
2.3.1.	Имеются <i>отдельные</i> телетрансляции (сюжеты, сообщения, передачи) об учебном заведении	0,3	*
2.3.2.	Различные сведения о деятельности учебного заведения <i>периодически</i> транслируются по телевидению	0,6	
2.3.3.	Учебное заведение имеет на телевидении <i>постоянное</i> эфирное время, информация о нем сообщается <i>систематически</i>	0,8	
2.4.	Изданы специальные буклеты (брошюры, книги), рассказывающие о данном учебном заведении	+0,4	

2.5.	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5)		
3. Социальные инициативы (оценивается один из двух пунктов в каждом секторе таблицы)			
<i>Сектор 1</i>			
3.1.1.	Учебное заведение принимает активное участие в различных региональных выставках, смотрах, конкурсах, фестивалях и других социально значимых формах реализации творческой активности людей	0,5	*
3.1.2.	Учебное заведение является инициатором различных региональных выставок, смотров, конкурсов, фестивалей и других социально значимых форм реализации творческой активности людей	1,2	
<i>Сектор 2</i>			
3.2.1.	Учебное заведение принимает активное участие в различных социально значимых акциях и движениях (охрана окружающей среды, помощь ветеранам, инвалидам, шефская помощь и т.п.)	0,5	*
3.2.2.	Учебное заведение является инициатором различных социально значимых акций и движений	1,3	
3.2.3.	Учебное заведение по существу является признанным лидером в регионе (одним из таких лидеров) в плане организации и проведения различных социальных инициатив	2,5	
	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5)		
4. Социальная значимость выпускников (оценивается один из двух пунктов в секторе таблицы)			
<i>Сектор 1</i>			
4.1.1.	<i>Отдельные выпускники</i> учебного заведения стали известными в регионе людьми (в науке, искусстве, спорте, политике, деловой и административной сфере и т.д.)	0,3	*
4.1.2.	Выпускники данного учебного заведения составляют значительную часть местной (региональной) социальной элиты (политической, творческой, деловой, административной)	0,6	
4.2.	Отдельные выпускники учебного заведения достигли высокого положения в своей сфере деятельности в масштабе всей страны, стали известными, популярными людьми	+0,8	*
4.3.	Отдельные выпускники учебного заведения достигли известности за рубежом, их деятельность укрепляет международный престиж России	+1,1	
4.4.	Другое место предложенного (от 0,1 до 2,5)		
		Всего:	2,8

Мобильность образовательной среды

Мобильность служит показателем способности среды к ограниченным эволюционным изменениям в контексте взаимоотношений со средой обитания.

			Итоговый бал
1. Мобильность целей и содержания образования			
1.1.	Образовательный процесс направлен прежде всего на формирование знаний, умений и навыков обучающихся в рамках требований ГОСа	0	
1.2.	В образовательный процесс включена подготовка обучающихся также по ряду <i>новых дисциплин</i> , наиболее актуальных в современных социально-экономических условиях (основы предпринимательской деятельности, деловое общение, экология, право и т.д.)	1	
1.3.	Образовательный процесс целенаправленно ориентирован не только на академическую и профессиональную подготовку обучающихся, но и на развитие их функциональной грамотности (лингвистической, компьютерной, коммуникативной, валеологической и т.д.), а также на их личностное развитие и саморазвитие	2	*
1.4.	Учебное заведение даже <i>изменило свой профиль</i> , ориентируясь на	2,5	

	современные социальные запросы (стало экономическим, экологическим, языковым и т.д.)		
1.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
2. Мобильность методов образования			
2.1.	Практически весь образовательный процесс строится на использовании традиционных воспроизводящих методов обучения (учитель сообщает новые сведения, а обучающиеся оцениваются по способности их воспроизводить и применять)	0	
2.2.	<i>Некоторые педагоги</i> используют современные активные (интерактивные) методы (имитационные игры, тренинговые формы, творческие мастерские и т.п.)	0,5	
2.3.	Большинство педагогов владеет современными методами и стремится использовать их в образовательном процессе	1,5	*
2.4.	В учебном заведении организовано целенаправленное обучение педагогов современным образовательным технологиям, налажена методическая поддержка педагогов, использующих активные методы образования	2,5	
2.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
3. Мобильность кадрового обеспечения образования			
3.1.	Новые учебные курсы обеспечиваются за счет дополнительной нагрузки педагогов, которые самостоятельно осваивают их содержание и методику	0,5	
3.2.	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые самостоятельно к ним подготовились и теперь преподают только эти дисциплины	1	
3.3.	Новые учебные курсы обеспечиваются педагогами, которые ранее преподавали другие предметы, а затем изменили свой профиль, <i>пройдя</i> соответствующее дополнительное обучение	2	*
3.4.	Для преподавания новых дисциплин приглашаются дипломированные специалисты соответствующего профиля	2,5	
3.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
4. Мобильность средств образования			
4.1.	В образовательном процессе используются <i>только</i> традиционные учебники, задачки, хрестоматии, наглядные пособия, которые практически не обновляются уже много лет	0	
4.2.	Наряду со старыми используются и новые экспериментальные учебники, пособия и т.д.	1	*
4.3.	Образовательный процесс строится преимущественно на базе новых учебников, современных наглядных пособий и ТСО	2	
4.4.	Имеется возможность постоянно следить за новинками рынка образовательных средств и приобретать современные учебники, пособия, программы, ТСО	2,5	
4.5.	Другое вместо предложенного (от 0,1 до 2,5)		
		Всего:	6,5

Устойчивость образовательной среды

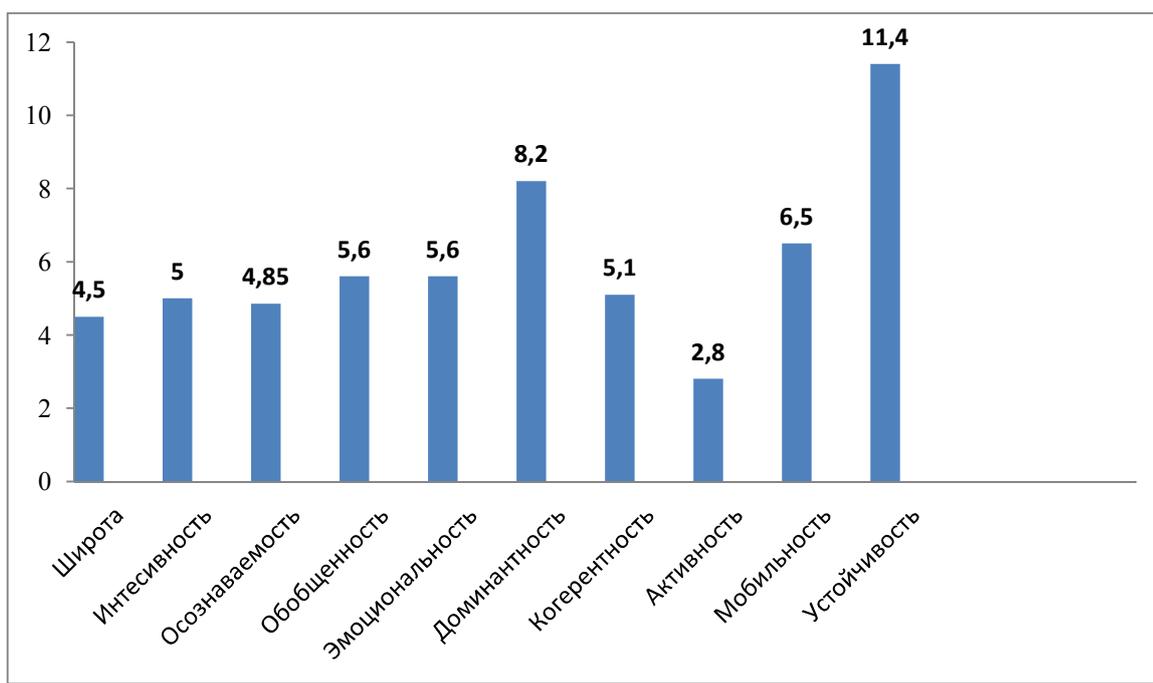
Устойчивость отражает стабильность образовательной среды во времени. Чтобы определить устойчивость образовательной среды, необходимо:

1. Отметить соответствующие строки в левой («Усиление устойчивости») и правой («Ослабление устойчивости») колонках. В секторах можно выбрать не более одного положительного и одного отрицательного факторов. Если ни одно из утверждений в этом секторе не подходит для анализируемого образовательного учреждения, то ничего отмечать не следует.
2. Чтобы получить количественный показатель устойчивости, необходимо суммировать с числом 10 все полученные положительные (не более 5) и отрицательные (не более

10) баллы. Например: получено +2,5 (положительных) балла и -4 (отрицательных) балла. Устойчивость $10+2,5-4=8,5$

Усиление устойчивости (+)		Ослабление устойчивости (-)		Итог
<i>Сектор 1</i>				
0,3	Данный директор руководит учебным заведением не менее 2 лет	За последний год произошла смена директора	0,5	
0,6	Более 5 лет	За последние два-три года сменилось несколько директоров	-2	
1	Более 10 лет			
<i>Сектор 2</i>				
0,5	Администрация остается стабильной не менее 2 лет	3 последние два-три года сменилось более 2 заместителей директора	-1	
0,8	Более 5 лет			
0,6	Основной «костяк» педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	За последние годы учебное заведение покинуло несколько наиболее авторитетных педагогов	-1	
1	Весь коллектив педагогов остается стабильным в течение 5 последних лет	Наблюдается частая смена (перемещение) учителей-предметников и классных руководителей	-1,5	
0,2	Многие педагоги – выпускники данного учебного заведения	Многие педагоги приехали из других регионов	-0,5	
+0,3	Большинство родителей нынешних обучающихся в свое время окончили данное учебное заведение	Специфика образовательного процесса предполагает частую смену контингента обучающихся (краткосрочные курсы, семинары, лагерь и т.п.)	-1	
+0,5	Учебное заведение создано более 50 лет назад, все эти годы сохраняет свой профиль и образовательные традиции	Учебное заведение создано менее 5 лет назад или поменяло свой профиль или статус (средняя школа стала лицеем и т.д.)	-1	
+0,2	Учебное заведение находится в старинном историческом здании	Учебное заведение не имеет своего здания, помещения арендуются	-1	
+1	Учебное заведение выстояло, достойно пережив серьезные испытания («травля» директора, судебный процесс из-за прав на здание, пожар и т.п.)	В результате ряда возникших «внешних» проблем ухудшились взаимоотношения в коллективе, снизился уровень образования	-2	
	Другое вместо предложенного	Другое вместо предложенного		
			Всего:	11,4

**Графическое представление результатов
психолого-педагогической экспертизы образовательной среды МБОУ ООШ №26**



**Дневник реализации программы повышения качества образования
МБОУ ООШ №26**

№ п/п	Общие мероприятия	Мероприятия, планируемые образовательной организации	Планируемый результат	Сроки реализации	Ответственный/участники	Информация о выполнении (% выполнения)	Причины невыполнения
1	2	3	4	5	6	7	8
1. Организация образовательной деятельности							
1.1	Дистанционное обучение для учащихся отдаленных районов, а также в сельской местности в рамках реализации проекта «Школа дистанционного обучения».	Разработка Положения об электронном обучении и использовании дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ	Разработанное Положение	Январь	Администрация ОО		
		Организация занятий с использованием электронного обучения и дистанционных технологий	Создание условий и обеспечение доступа обучающихся к платформе ДО	1 раз в полугодие	Администрация ОО		
1.2	Организация сетевого взаимодействия школ в реализации образовательных программ для обеспечения индивидуализации образовательных траекторий учащихся на платформе региональной сетевой методической службы «Педсовет 66»						
1.3	Проект «Учитель онлайн»		Помочь педагогам лучше освоить школьные предметы, получить качественное образование при минимуме	Октябрь, ноябрь	Администрация ОО		

			затрат.				
1.4	Проект «Предметный квест»	Разработка Положения «Предметный квест» Проведение образовательных квестов	Повышение учебной мотивации и качества образования	1 раз в четверть	Учителя-предметники		
1.5	Интернет-форум «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению»	Педагогический проект «Повышения интереса школьников к чтению литературы». День открытых дверей для городского педагогического сообщества и родительской общественности: «Читающий ученик: как сформировать интерес к чтению».	Увеличить количество читающих ребят, повысить у большинства из них интерес к чтению, сформировать понимание у младших школьников важности чтения в образовании для каждого человека;	ноябрь	Администрация ОО		
1.6	Исследование «Диагностика читательской грамотности обучающихся 6-х, 7-х, 8-х классов в аспекте метапредметных результатов образования»	1. Проведение диагностики читательской грамотности обучающихся (входная диагностика и диагностика по итогам учебного года)	Повышение читательской грамотности обучающихся.	Октябрь, апрель	Заместитель руководителя по УВР		
2. Организация воспитательной работы, работы с семьей							
2.1	Деятельность региональной консультационной службы для родителей по вопросам воспитания и обучения детей школьного возраста	Ознакомление родителей с региональной консультационной службой. Привлечение родителей к работе с данным Интернет-ресурсом	Повышение психолого-педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания, обучения и развития ребенка	Сентябрь, октябрь	Педагог-организатор, классные руководители		
2.2	Родительское интернет-собрание «Поддержка детей с трудностями в	Проведение родительского интернет - собрания		1 раз в полугодие	Классные руководители		

	обучении»						
3. Организация работы с педагогическим коллективом							
3.1	Дополнительные профессиональные программы повышения квалификации	Реализация программы Повышения квалификации педагогов МБОУ ООШ №26: Повышение профессионализма педагогов через организацию курсовой подготовки, самообразование, участие в муниципальных и региональных семинарах и конкурсах.	Совершенствование педагогического мастерства способом внедрения современных педагогических технологий и передовых методик; Поддержка и совершенствование профессионального мастерства всех педагогов с учетом достижений научной и практической деятельности	В течение года	Администрация ОО		
3.2	Мероприятие по повышению качества преподавания (для педагогических коллективов и отдельных педагогов)	- Педсовет "Условия повышения качества знаний обучающихся" - Проведение семинара-практикума « От успешной школы к успехам ученика» - Организация участия обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Повышение качества преподавания	По плану	Администрация ОО		
3.3	Региональные и/или муниципальные мероприятия по обмену опытом между образовательными организациями	Семинар: «Использование психолого-педагогических технологий адресной работы с обучающимися МБОУ ООШ №26, функционирующей в неблагоприятных социальных условиях.	Представление результатов деятельности муниципальному педагогическому сообществу	Декабрь	Администрация ОО		
3.4	Исследование	Проведение мониторинга		январь	Администрация		

	мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие	«Мотивации педагогических работников, влияющей на непрерывное профессиональное развитие»			ОО		
4. Информационно-аналитическая и управленческая деятельность							
4.1	Анализ исходного состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования)	1. Мониторинг качества результатов образования. 2. Экспертиза образовательной среды. 3. Мониторинг готовности школьной программы повышения качества образования	Получение информации для дальнейшей деятельности	май	Администрация ОО		
4.2	Корректировка школьной программы повышения качества образования		Программа «Повышения качества образования» с изменениями и дополнениями	август	Заместитель руководителя по УВР		
4.3	Заключение партнерских договоров (договоров о сотрудничестве) пилотных площадок со школами - сетевыми партнерами (образовательными организациями, имеющими условия для оказания		Заключенные договора	По мере необходи мости	Администрация ОО		

	консультационной, методической, организационной и др. поддержки, в т. ч. базовыми площадками, ресурсными школами)						
4.4	Информационная поддержка выполняемых работ (информирование широкой общественности и целевых аудиторий)	Информирование широкой общественности и целевых аудиторий через сайт ОО	Информация на сайте ОО	постоянно	Ответственный за сайт		
4.5	Корректировка штатного расписания в целях введения штатных должностей специалистов: педагогов-психологов, дефектологов, логопедов, социальных педагогов и педагогов дополнительного образования	Введение в штат дефектолога	Измененное штатное расписание	Август (январь)	Руководитель ОО		
4.6	Исследование в целях идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	Участие в исследовании	Идентификации группы школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях	По плану ИРО	Администрация ОО		
4.7	Итоговый анализ	Проведение итогового		На 31.12.	Администрации		

	<p>состояния образовательной организации (мониторинг качества результатов обучения и состояния социальных условий; экспертиза образовательной среды; мониторинг реализации школьной программы повышения качества образования)</p>	<p>анализа</p>			<p>я ОО</p>		
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------	--	--	-------------	--	--